

HORVÁTH MIHÁLY GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Érvényes: 2025. szeptember 1-től

Megtárgyalta a Horváth Mihály Gimnázium nevelőtestülete

a 2025. augusztus 29-én tartott értekezletén

Készítette: Sipos Kitti Lídia igazgató

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	4
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	7
1.3 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok. Környezeti nevelés. programok, tevékenységek.....	10
1.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	18
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	20
1.7 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	22
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	24
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák részletes vizsgaszabályzata. A szóbeli vizsga követelményei.	26
1.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítési kötelezettsége.....	28
1.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	30
1.12. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	31
1.13. Közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatása	31
1.14. Elsősegély alapismeretek oktatása	31
2. Az intézmény helyi tanterve	33
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	33
2.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama	33
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	33
2.4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai ...	34
2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	36
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	37
2.7. Az érettségi választható tantárgyai	38
2.8. az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei	39
2.9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	60
2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	63
2.11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	63
2.12. A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek.....	64

2.13. A 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a Nat alapján	65
2.14. Az egyes képzéstípusok órakeretei.....	70
1. számú melléklet Az intézmény helyi tanterve.....	81
Állampolgári ismeretek.....	81
Angol nyelv – 1. nyelv angol	81
Angol nyelv – 2. nyelv angol	83
Angol nyelv – 6 évfolyamos képzés	84
Angol nyelv – angol tagozat.....	86
Angol nyelv – Fakultáció	87
Biológia	87
Biológia – BOKÉM tagozat.....	88
Digitális kultúra.....	89
Digitális kultúra, fakultáció.....	90
Dráma és színház (8. évfolyam, 11. évfolyam Művészetek +12. évfolyam).....	91
Dráma és színház - IDM	91
Élő idegen nyelvek (második nyelv) (Fakultáció)	93
Ének-zene.....	93
Ének-zene – IDM tagozat.....	95
Etika.....	95
Fenntarthatóság.....	96
Filozófia – humán tagozat.....	96
Fizika.....	97
Fizika, fakultáció	97
Fizika - MATFIZ tagozat.....	98
Földrajz	99
Francia nyelv – 1. nyelv	100
Francia nyelv – 2. nyelv	101
Honvédelem.....	103
Kémia.....	103
Kémia – BOKÉM tagozat	104
Könyvtárpedagógia	104
Latin	105
Magyar nyelv és irodalom	106
Magyar nyelv és irodalom – 6 évfolyamos képzés.....	108
Magyar nyelv és irodalom - IDM tagozat.....	111
Magyar nyelv és irodalom - HUMÁN tagozat	112

Matematika	113
Matematika, fakultáció	114
Matematika – MATFIZ tagozat.....	116
Mozgóképkultúra és médiaismeret – IDM tagozat	116
Német nyelv – 1. nyelv.....	117
Német nyelv – 2. nyelv.....	119
Német nyelv – 6 évfolyamos képzés.....	120
Orosz nyelv	122
Technika és tervezés	124
Természettudomány	124
Testnevelés.....	124
Testnevelés, tagozat.....	126
Történelem.....	126
Történelem – HUMÁN tagozat.....	127
Történelem, fakultáció.....	130
Történelem – hatévfolyamos képzés.....	130
Vizuális kultúra (+Művészetek)	132
2. számú melléklet Horváth Mihály Gimnázium osztályozó-, javító-, pótló- és különbözeti vizsga szabályzata	135

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Gimnáziumunk tevékenységének központja a középfokú nevelő- és oktatómunka, mely egyúttal felkészíti a diákokat a felsőfokú továbbtanulásra is. A nálunk végzett diákok szinte kivétel nélkül rangos hazai és külföldi felsőfokú intézményekben folytatják tovább tanulmányaikat.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Munkánkat közösségünk alapvető értékei hatják át, mert:

- egyrészt olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak,
- másrészt, a minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek és értékrendnek azokat a szilárd alapjait sajátítatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti életét és ismereteit a későbbiekben valamennyi tanuló.

Nevelő-oktató munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, mert:

- fontos szerepet szán a hagyományoknak és
- a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének.

Az európai, humanista értékrendre építettük nevelési-oktatói programunkat. Nagy figyelmet fordítottunk az emberiség előtt álló közös problémákra. Hangsúlyozzuk:

- az egyén és az állam felelősségét,
- a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában,
- a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésében.

Kiemelt jelentőséggel bír programunkban a családi életre nevelés, valamint nemzetünk mellett a más népek iránti nyitottság, megértés.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

A 7-12. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

- folytassa az előző szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését
- vegye figyelembe, hogy a tanulók ismeretszerzési folyamatában 13-14 éves kortól előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre

Alapozza meg a felkészülést, a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

- a társadalom számára hasznos embereket neveljen tanítványaiból
- olyan felnőtteket neveljen tanítványaiból, akik tanulmányaik befejezése után képesek lesznek önállóan eligazodni a társadalom állandó változásaiban
- a magas színvonalú, sokrétű ismeretközléssel fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és kreativitását
- felkészítse diákjait arra, hogy képesek legyenek helytállni a globalizálódó világban

- tanítványok ne csak az életben legyenek képesek érvényesülni, hanem a társadalomba is be tudjanak illeszkedni
- segítse diákjait abban a folyamatban, amelyben művelt, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes, közösségépítő emberré válhatnak
- egy bizonyos meghatározott tudásszintet érjünk el
- törekedjünk az iskola partnereinek elégedettségére

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

A 7-12. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:

- fejlessze a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját
- tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásba
- a demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre
- a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés
- fejlessze a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák megértése iránti igényt
- erősítse az Európához való tartozás tudatát, késztesse más népek hagyományainak kultúrájának szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére
- fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz-, és eljárásrendszere

A nevelés eszközei, eljárásai mindig kapcsolatban vannak a nevelés módszerével. A nevelési módszer pedig nem más, mint a kitűzött nevelési cél érdekében alkalmazott eljárás. Célja, hogy a tanulókat pozitív tevékenységre készítssük, valamint kiküszöböljük a negatív hatásokat. A nevelési módszereinket hozzá kell igazítani a célokhoz. A nevelési módszereket úgy kell megválasztani, hogy azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé. A módszerek alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja.

A nevelés valamennyi feladatára alkalmazható módszerek: a követelés, meggyőzés, gyakorlás, értékelés, elismerés, büntetés.

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei:

Az oktatás valamennyi módszere, meggyőzés, minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló.

A tevékenység megszervezésének módszerei:

Követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás.

A magatartásra ható módszerek:

- ösztönző módszerek: ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret.
- kényszerítő módszerek: felszólítás, követelés, parancs, büntetés.
- gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, fenyegetés, tilalom, elmarasztalás.

A nevelési módszerek különböző formáit, változatait is eszközöknek nevezik. Ezek a következők lehetnek:

- nyelvi eszközök: beszéd, beszélgetés (szabad, irányított, spontán, tervezett, egyéni vagy csoportos), interjú.
- nem nyelvi eszközök: kísérhetik, nyomatékosíthatják, vagy helyettesíthetik közleményeinket. Ezek: arckifejezés, szemmozgás, tekintet, testközelség, testtartás, mozdulatok, kulturális jelzések.
- szociális technikák: ezeket a technikákat a gyerekek a felnőttektől tanulják el, kezdetben a családban, majd az iskolai közösségben.
- technikák az ön- és emberismeret fejlesztéséhez: ezek olyan eszközök, amelyeknek lényeges eleme, hogy a világra vonatkozó ismeretek mellett, azokkal szinkronban fejlesszük a tanulók belső, pszichés világát, társas kapcsolatait, egyedi tulajdonságait, készségeit. Ide tartozik a fejlesztő interjú és a fejlesztő beszélgetés
- szociális készségfejlesztő technikák: a tanulók problémamegoldó és konfliktuskezelő készségeinek fejlesztése, illetve a meglévők erősítése történik általuk. Ezek: a minta- és modellnyújtás, a megerősítés /buzdítás, dicséret, jutalmazás/, a szerepjáték, a dramatizáló tevékenység.

Az iskolai nevelés-oktatás közös értékei

Olyan iskola működését kívánjuk megvalósítani, amelyben a demokratizmus, a humanizmus, az élet tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlő értéke, a szolidaritás és a tolerancia értékei alapján szerveződnek a tanítási-tanulási folyamatok, az esélyegyenlőség megvalósulását segítjük.

Fontos elősegíteni az iskolai nevelés és oktatás hozzájárulását Magyarország gazdasági fejlődéséhez. A hosszú távú környezeti és gazdasági fenntarthatóság és a társadalom felelősségtudatának fejlesztése érdekében ösztönözzük az etikus gazdasági és társadalmi viselkedésmódok megismertetését. Kiemelt értéknek tekintjük azt a tudást és azokat a viselkedésbeli jellemzőket, amelyek nélkülözhetetlenek ahhoz, hogy a magyar gazdaság erősítse pozícióját a világméretűvé vált gazdasági versenyben, és képes legyen a fenntartható növekedésre. Támogatjuk mindazokat az értékeket, amelyek a magas szintű szaktudáshoz, a javakkal való okos gazdálkodáshoz, a munkában való megbízhatósághoz, a munka útján történő értékteremtéshez, a minőségi munkavégzéshez és a gazdaság világában való eredményes szerepvállaláshoz kapcsolódnak. Kiemelt értéknek tekintünk minden olyan erőfeszítést, amelyet azért teszünk, hogy megszerezzük azt a tudást, amely a modern gazdaság hajtóerejét jelenti.

Elő kívánjuk segíteni a sajátunk mellett más népek történetének, hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának ismeretét és megbecsülését, ezzel a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést szolgálva. Figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös, globális problémákra, az egész világot érintő átfogó kérdésekre vonatkozóan az egyén, az állam, a civil szféra, a kisebb és nagyobb közösségek felelősségét, lehetőségeit, feladatait hangsúlyozva a világ globalizálódásában rejlő lehetőségek kihasználásában és a veszélyek csökkentésében, elhárításában.

Alapvető értéként kezeljük az iskolai tanítási-tanulási folyamatok hatékonyságát és az elsajátított tudás és kompetenciák használhatóságát, hasznosságát. Ennek érdekében alapvető célunknak tekintjük a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, a családi életre és az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést, a hatékonyság egyik feltételeként pedig a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá válását segítő szabályozást.

1.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Valamennyien tudjuk, hogy az iskola nem egyszerűen ismeretközvetítő intézmény. Az iskola a család mellett az a közeg, amely a gyermeket biológiai lényből szociális lényé fejleszti. Egyszerűbben szólva: az iskola nem csupán oktat, hanem nevel is. A Horváth Mihály Gimnázium pedagógusai mindkét feladatnak igyekeztek és igyekeznek megfelelni: miközben magas szintű ismeretátadás folyik, amely alkalmassá teszi tanítványainkat az egyetemi és főiskolai tanulásra, igyekszünk önálló, kreatív, toleráns, az életben eligazodni, a társadalomba beilleszkedni tudó egyéneket nevelni. Ez a nevelési folyamat, melynek során a tanulók személyiségét, képességeit fejlesztjük, lényegesen nehezebben definiálható, mint az ismeretátadás. Ennek ellenére megfogalmazhatók az iskola

- nevelési céljai,
- a nevelési követelményrendszerek,
- a nevelés eszközrendszere,
- a nevelési eredmény-, hatékonyságvizsgálata.

A tanulók képességeinek kibontakoztatásával, tehetséggondozással, a hátrányok leküzdésével egyenlő esélyt kívánunk biztosítani minden tanulónk számára az általános műveltség elsajátításához és a felsőoktatásban való eredményes részvételhez. Munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek és egész személyiségének fejlesztése áll. Eközben kiemelt célunk az önálló (belülről vezérelt), öntevékeny, közösségre orientált, kreatív, érzékeny, a társadalom problémáira nyitott, toleráns személyiség kialakítása, figyelembe véve, hogy a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Gimnáziumunk teret ad a színes sokoldalú iskolai életnek, ezen belül a tanulásnak, játéknak és munkának.

Igyekszünk fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzeni akarataikat: ennek egyik területe az osztályközösségen belül folyó élet és munka, programok, osztálykirándulások önálló szervezése, valamint a tanulók motiválása, hogy minél több és sokféle versenyen, megmérettetésen részt vegyenek, minél több kihívásnak megfeleljenek.

Az **egységes követelményrendszer** kialakítása nélkülözhetetlen a fenti célok eléréséhez, mert a pedagógus csak ennek alapján tudja elvégezni mindennapi munkáját, a nevelőtestület számára egyértelmű és tudatos kell hogy legyen a kialakított emberkép, mert csak így tudják elősegíteni az említett vonások kialakítását. Mivel a diákok nagyon sokféle szociális környezetből, nagyon eltérő értékrendű családokból érkeznek, s a tantestület maga is rendkívül sokszínű, e követelményrendszer a pedagógusok gondosan kidolgozott konszenzusán alapulhat csak, azaz egy közös minimumon, amit mindenki össze tud egyeztetni saját lelkiismeretével, s amit minden nevelési szituációban egységesen érvényesít. Az önmagát jól ismerő, felelősségvállaló, dönteni és alkalmazkodni tudó, nyitott egyén legyen kreatív, művelt, képes az önművelésre, kitartó, kötelességtudó és szorgalmas. Társas kapcsolataiban fontos a kulturált és udvarias viselkedés, a nyitottság, a tolerancia, a szociális érzékenység, a segítőkészség. Hazáját szerető, a világ és a föld problémáira érzékeny, a különbségeket elfogadó egyén a cél.

Legyen világos a tanulóink (és szüleik) számára is, hogy miközben elsősorú kötelességük a tanulás, ebben igényességre és önállóságra törekedjenek, viselkedéskultúrájuk is minél fejlettebb legyen.

A tantestület tudatában van annak, hogy a fent vázolt emberkép kialakításához gyermekcentrikusság, tolerancia, okos szeretet, az értékek közvetítése szükséges, s kerülendő a közömbösség ill. a szélsőséges nézetek képviselete.

A **nevelés eszközzrendszere** a legkevésbé meghatározható, hiszen a nevelés, a személyiség fejlesztése kommunikáció, tevékenység, interakciók (az egyének kölcsönösen észlelik egymást és reagálnak egymásra) formájában zajlik, jelen van minden pillanatban, minden tudatos vagy spontán megnyilvánulásban. A tevékenységnek döntő szerepe van a gyermeki személyiség fejlesztésében, ezért fontos az iskola tevékenységi kínálata, amely nemcsak ismeretközvetítési tevékenységre szűkül. (Tréningek, részvétel a diákönkormányzat munkájában, énekkar, vízi és szárazföldi túrák, osztálykirándulások megszervezése)

Az egyik legfontosabb eszköz a *pedagógus személyisége*. Ezért aztán a pedagógus pedagógiai kultúráltságától, eszköztárától igen sok függ. Szükségesnek tartjuk a nevelői szabadság biztosítása mellett valamennyi fiatal és idősebb kollegánk számára a pedagógiai eszköztár megújítását. Valamennyi diákunk nevelésénél szükség van a pedagógus együttműködő-kommunikatív magatartására.

Gazdasági nevelés

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthető meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált. A gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javakkal okosan gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető sem működő demokrácia, sem életképes piacgazdaság. Minden olyan országnak, amely anyagi biztonságra törekszik és szeretne helytállni a globális versenytérben, elemi érdeke, hogy állampolgárai nyitottak legyenek a gazdaság világa felé. A társadalom számára is nélkülözhetetlen, hogy tagjaiban pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét.

Az iskolai nevelés során a tanulók tudatos fogyasztókká kell, hogy váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekek kapcsolatát. Hozzájárul annak a képességnek a kialakításához, hogy megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és hosszabb távú előnyök között. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Nemcsak az egyén létérdeke, hogy okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekéről vagy megtakarításokról van szó, hanem a társadalomé is. Kellő figyelmet fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

Környezettudatosságra nevelés

A környezettudatosságra nevelés **átfogó célja**, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Ennek elősegítésére 12. évfolyamon bevezetjük a Fenntarthatóság tantárgyat, melyből érettségi vizsgát is tehetnek diákjaink.

A fenntartható fejlődés feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatívan gondolkodnak, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság területén, és felelősséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikért.

Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére, ha a tanulók érzékenyebbé válnak környezetük állapota iránt, akkor képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezettudatos gondolkodás kialakítását iskolánkban a Green Team (fenntarthatósággal foglalkozó munkacsoport) segíti. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásnak a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvnek kell lennie egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A tanulás tanítása

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését, mely az iskola alapfeladata.

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata elsősorban a következőket foglalja magában: az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

A tanulás fontos színtere, eszköze az iskolai könyvtár és az informatikai bázis. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulási formák, amelyekhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus

dokumentumok használata révén. Ismerniük kell a könyvtári keresés módját, a keresés eszközeit, a főbb dokumentumfajtaikat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információk értékét. El kell sajátítani az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját.

A tanulás megszervezhető az iskolán kívül is. Tanulási színtér pl. a múzeum, a kiállító terem, a művészeti előadás színtere, de akár a "szabadtér" is.

A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában.

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerű tartalommal ruházza fel azokat. Törekednie kell a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése. Ezzel párhuzamosan hangsúlyt kell helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végiggondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.

1.3 A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK. KÖRNYEZETI NEVELÉS. PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

1.3.1. Az egészségnevelés és a környezeti nevelés célja

Napjainkban egyetértés van abban, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota. A WHO-nak (Egészségügyi Világszervezet) ez az 1948-as alkotmányában megfogalmazott meghatározása helyes kiindulópont, de mindenképpen hangsúlyoznunk kell, hogy az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat.

Egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, a WHO meghatározása szerint az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Az egészségfejlesztés fő feladata egy általánosan érvényes egészségfejlesztő stratégia kifejlesztése, egészségfejlesztő környezet megteremtése, az egészségfejlesztő közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése, és szemléletválttatás az egészségügyi szolgáltatásokban.

Egészségnevelés

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos

ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

Az iskolának a gyerekekre gyakorolt hatása többrétű, komplex kommunikáció. Egyrészt létezik egy nyíltan megfogalmazott oktatási-nevelési terv, másrészt ezzel összefüggésben vagy ettől függetlenül, illetve ezt gyengítő, vagy erősítő módon ható ún. „rejtett tanterv”, mely az iskolai mindennapok hozadéka, amelyben az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonyok minősége egyaránt tükröződik.

Az iskola más társadalmi intézményekkel és szereplőkkel állandó kölcsönhatásban létezik, hatást gyakorol szűkebb és tágabb környezetének kapcsolatrendszerére, a környezet viselkedésére.

Mindezeket figyelembe véve tehát: az iskola és az óvoda a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

1.3.2 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Testi és lelki egészség

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló, életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok –, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit. Készítsenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására). Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése tevékenységek és tapasztalatok

útján. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

Az iskolának – a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket.

A pályaaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órák és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek.

1.3.3 Az egészségfejlesztés szinterei és stratégiái

Kiemelt szerepe van az **osztályfőnököknek**, akik éves munkatervükben környezeti- és egészségnevelési témákat terveznek. A megvalósításba bevonhatják magukat a diákokat (pl. projektek, kiselőadások, osztályrendezvények formájában), de külső szakemberek segítségét is igénybe vehetik (pl. más pedagógusok, iskolaorvos, védőnő meghívásával).

A **testnevelő tanárok** feladata, hogy az iskolai testnevelés és a sport keretei között a rendszeres testmozgás biztosítása mellett az egészséges életvitelt, a szociális kompetenciákat, a csapatmunkát, valamint a társakkal történő kreatív együttműködést is fejlesszék.

Támogatjuk, hogy szaktanáraink környezeti- illetve egészségnevelési témákban dolgozzanak ki mesterprogramot, megvalósításába bevonják a tantestület többi tagját és a diákságot. Az iskola továbbképzési programjába beépítve támogatja a környezet-, ill. egészségneveléssel kapcsolatos továbbképzéseken való részvételt, lehetővé teszi az ilyen témájú belső továbbképzéseket és egyéb iskolai programokat.

Rendszeresen (lehetőségeinktől függően) szervezünk drogprevenciós napot, melyen képzett pszichológusok és rendőrség szakembereinek segítségével folyik a munka.

Az iskolaorvos és a védőnő a jogszabályban foglalt feladataik (tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, elsősegélyben részesítése, közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok) mellett rendszeresen részt vesznek az iskolai egészségnevelési programokban (osztályfőnöki órák, előadások) is. Az iskolapszichológus olyan területeken ad folyamatos segítséget a diákoknak, tanároknak és a hozzá forduló szülőknek, amelyek felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, és amivel az iskola pedagógusai többnyire nem rendelkeznek. A pszichológiai tanácsadáson túl osztályfőnöki órák tartásával, tematikus foglalkozásokkal, felmérésekkel és azok kiértékelésével segíti az egészségfejlesztési munkát.

Az **iskolai büfé** üzemeltetőjének kiválasztása és megbízása a fenntartó hatásköre. Az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék- és gyümölcskínálat biztosítása érdekében az iskolavezetés jelzi a fenntartónak, ha a kínálat nem megfelelő.

Az **iskolavezetés ellenőrzi** a kitűzött célok megvalósulását, óra- és foglalkozáslátogatások, elektronikus naplóellenőrzés, időszakonként beszámolók (munkaközösségi, NETFIT, pszichológusi, védőnői, gyermekvédelmi) formájában. A fejlesztési célokat és stratégiákat a tantestület bevonásával (munkacsoportokban, nevelési és tematikus értekezleteken) rendszeresen áttekinti, azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat, javaslatot vár és javaslatot tesz a hatékonyabb működésre.

1.3.4. A környezeti nevelés fogalma

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő ill. élettelen környezettel;
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére;
- felkelti az igényt, képessé tesz:
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására;
 - összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére;
 - a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
 - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére;
 - az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;
 - a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.” (KöNKoMP, 2004)

„A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.” (IUCN, 1970)

1.3.5. A környezeti és egészségnevelési célkitűzések

A helyi környezeti nevelési célok megfogalmazásához segítségünkre vannak a Nemzeti alaptanterv „Környezeti nevelés” közös követelményében megfogalmazott elvárások. A nevelési célok azonban csak akkor képezhetik igazán az iskola minőségfejlesztő munkájának alapját, ha konkrétak, azaz a helyi sajátosságokat is figyelembe veszik.

Rendszerszemléletre nevelés

A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Ennek során el kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét.

Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása

Nem elegendő az egyes problémák, de még a problémák összefüggéseinek felfedeztetése sem, ha nem alakul ki az a képesség, hogy a problémákra válaszokat is keressenek a tanulók. Fontos, hogy az egyes kérdések megválaszolására több alternatíva felállítását igényeljék, s az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes, megfelelő válasz kiválasztására.

A globális összefüggések megértése

A létező környezeti problémák mögött gazdasági, társadalmi problémák állnak, amelyek globális problémákká szövődnek össze. Nagyon fontos, hogy ne csak egyenként lássák ezeket a gondokat a tanulók, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék. Legyenek képesek ezeket az okokat azonosítani saját környezetükben, életükben, és tanuljanak meg ezeket szem előtt tartva cselekedni.

A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása

Környezetünk és egészségünk minősége, gazdagsága létminőségünknek egyik alapvető meghatározója, mégsem tükröződik vissza gondolkodásunkban automatikusan. Még ennél is nehezebb megértetni a létminőséghez szükséges nem anyagi jellegű dolgok szerepét az életünkben.

A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása

Nem elegendő a szemléleti alapok megteremtése, arra is szükség van, hogy közösen fedezzük fel, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben.

A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése

Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.

A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben

Alapvető annak a belátása, hogy az ember történelme során nemcsak szembefordult környezetével, hanem számos esetben tudott azzal harmóniában is élni. E harmonikus együttélés eredményeként alakult ki a szerves (organikus) kultúra.

Módszerek

A környezeti és egészségnevelés módszerei nagymértékben hozzájárulnak az iskolafejlesztési munkához. A jól megválasztott módszerek az esélyegyenlőség megteremtésében, az integráció kérdésének megoldásában jelentősen segítenek. Az oktatás-nevelés módszereit a pedagógusok maguk választják meg, de egy innovatív iskola arra törekszik, hogy megismertesse és bevezesse a modern, hatékony, a gyermek egyéniségéhez, személyiségéhez igazodó, közösségfejlesztő tanítási technikákat, tanulás-szervezési formákat. Ezek elsajátítása történhet a szakirodalomból, de gyakorlatiasabb segítséget adnak a továbbképzések. Olyan módszereket kell előnyben részesíteni, amelyek fejlesztik a tanulók gondolkodását, önálló ismeretszerzési képességét, együttes cselekvését, problémamegoldó képességét, vitakészségét, konfliktuskezelési képességét, önismeretét.

Az új nevelési programban a hatékonyság növelése érdekében módszertanilag is megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a nevelési céljainkat képesek

leszünk megvalósítani. Fontos, hogy ezeket minden tanár saját maga is megtanulja, mielőtt diákokkal alkalmazza. A foglalkozások, módszerek így válnak csak hitelessé.

1. Kooperatív (együtműködő) tanulási technikák
 - Kérdésekre adandó válasz páros, kiscsoportos megvitatása, tisztázása.
 - Problémafelvetéshez kapcsolódó páros és csoportos véleményformálás.
 - Témához kapcsolódó tanult ismeretek csoportos visszakeresése, koncentrációja.
 - Szövegértelmezés, lényegkiemelés és annak megvitatása.
 - Kulcsszó, kulcsmondat, kulcsesemény, kulcsfolyamat keresése, értelmezése.
 - Páros munka: tényanyag gyűjtése és jegyzetelés.
 - Jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése.
 - Új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan.
 - Információrögzítés együtműködéssel.
 - Csoportos asszociációs feladatok.
 - Esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással).
 - Házi feladatok megvitatása a közös és az eltérő válaszok vagy a legérdekesebb részek tükrében.
 - Tesztkészítés, tesztértékelés.
 - Követelmények megfogalmazása.
 - Problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel.
 - Adatgyűjtés, feldolgozás és azok felhasználásával kiselőadás tartása társas munkamegosztásban.
 - Fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek kollektív definiálása, pontosítása, tisztázása.
 - Írásbeli értekezések, vitairatok, készítése, vélemények, beadványok, javaslatok megfogalmazása és értelmezése csoportos munkában.
 - Vélemények, gondolatok társítása poszttereken, „tacepaokon”.
 - Könyvtári, adattári kutatás, „cédulázás”, adatbázis kezelés, adatfeldolgozás.
 - Egy téma különböző megközelítésű és nézőpontú feldolgozása.
 - Adott témának analitikus, analógiás és holisztikus körülményeinek csoportosan.
2. játékok
3. modellezés
4. riportmódszer
5. projektmódszer
6. terepgyakorlati módszerek
7. kreatív tevékenység
8. közösségépítés
9. művészi kifejezés

1.3.6. Környezeti nevelési programok

Környezeti nevelési tevékenységünk legfontosabb területei:

- terepgyakorlatok,
- tanulmányutak szervezése,
- témanapok, témahetek szervezése,
- kiállítások rendezése,
- felkészítés tanulmányi versenyekre,
- tanulói pályázatok hirdetése,
- a környezet-és egészségvédelem jeles napjai kapcsán változatos programok szervezése, részvétel helyi akciókban (pl.: Takarítási világnap, Föld napja),

A környezeti nevelés szinterei az iskolában:

- az összes tantárgy tanórai foglalkozásai.
- a nem hagyományos tanórai foglalkozások. (Pl. témnapok, projekt-tanítás és más komplex, tantárgyközi foglalkozások.)
- tanórán kívüli foglalkozások (pl. rendezvények, versenyek).

1.4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az ember lassan és állandóan fejlődik. Alapvető társadalmi környezetét kezdetben csak a család alkotja, majd belép az óvoda, az iskola. Az iskolának az ismeretközvetítés mellett a szocializációs célok egész sorát kell megvalósítania. Életünk során állandóan tanulunk, de különösen a legelső része szolgál arra, hogy szocializálódjunk. Ebben a folyamatban kiemelkedően fontos periódus a serdülőkor, tehát a középiskolás évek. Ez az a közösség a fiatalok életében, amikor még nagyon sok vonatkozásban jelentős változáson mehetnek keresztül. Ekkor tudjuk a személyiségformálással együtt, vele szoros összefüggésben a közösségi nevelés feladatait megvalósítani. A közösség annál értékesebb lesz, minél tartalmasabb, önzetlenebb egyének találkoznak, fejlődnek benne.

A közösség és személyiségfejlesztés során közös cél, hogy

- az egyén közösségi magatartása kialakuljon (a valahová tartozás élményét átélhesse, képes legyen egyéni és kollektív felelősségvállalásra, közös élményei legyenek társaival)
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képessége fejlődjön
- a közösség etikai értékrendjét elfogadja (szükséges egy egységes morális alap, melyet mindenki kötelező érvényűnek tart magára nézve)
- a különbségeket képes legyen elfogadni, tudja kezelni (nagyfokú tolerancia szükséges)
- együttérző magatartása kialakuljon (empátia)
- harmonikus emberi kapcsolatokat tudjon létrehozni, ápolni (meg kell ismerni a társas együttélés szabályait)
- az egyén képes legyen összeegyeztetni egyéni érdekeit a közösségi érdekekkel

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák (szaktárgyi, osztályfőnöki)
- tanórákon kívüli foglalkozások
- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek

Ezek a területek természetesen nem választhatók el egymástól, ezernyi szállal kötődnek, forrnak össze. A közösségfejlesztés szoros, állandó együttműködést igényel. Az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozó, az iskolavezetés, a szabadidőt szervezők, a diákönkormányzatban dolgozók, a szülők, az iskolát segítő szervezetek között.

A gimnázium valamennyi dolgozója megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolataival példaként áll a diákok előtt. Eppen ezért nagyon fontos az iskolában dolgozó felnőttek önismerete, szakmai továbbképzése, felkészülése az állandóan változó világban felnövekvő újabb gyermekek nevelésére. Fontos, hogy a pedagógus előítéletek nélkül, jóhiszeműen forduljon mindenki felé, meggyőzze tanítványait arról, hogy szükség van rájuk. Minden tanulónak testreszabott feladatokat, és erről rendszeres visszajelzést kell kapnia. A pedagógusnak meg kell nyernie a közösségben lévő hangadókat, akik mozgósítani képesek társaikat a jó ügyekben. Alaposan meg kell ismernie az egyes diákokat, érdeklődésüket, kíváncsiságukat felszítani, nyitottá tenni lelküket, szellemüket. Megerősíteni önbizalmukat. Ebben jelentős szerepet játszhat az iskolapszichológus.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanórákon, osztályfőnöki órákon osztályközösség formálódik, melyben közös érdek, közös cél, közös értékrend tartja össze a tanulókat. Ebben megtanulnak tanulni, közös értékrendet követni, az egyes diákok társaik segítségével visszanyerhetik elveszített önbizalmukat, megerősödhet önmagukba vetett hitük, valamelyest pótlódhat fellazult családi kötelekük, oldódhat magánérzetük, tanácsstalanságuk.

A kezdeti nehézségek áthidalása és az új osztályközösség formálódásának segítése érdekében javasolt, hogy a belépő osztályokban tanév kezdéskor célzott közösségfejlesztő tréninget tartsanak az osztályfőnökök. Ez a munka a későbbi közösségi alkalmakon, tanulmányi kirándulásokon folytatódik.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások, szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai:

Iskolánkban a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés érdekében a következő tevékenységi formák léteznek (legtöbbjük évtizedek óta, hagyományosan):

- tanórákon levéltár, múzeumok, kiállítások, könyvtárak látogatása
- múzeumi, könyvtári foglalkozások
- „rendhagyó” értékrend-fejlesztő előadások
- „rendhagyó” szaktárgyi órák
- erdei iskola
- szakkörök, önképzőkörök
- énekkar
- színházlátogatások osztály és iskolai keretben
- osztályonként szervezett ünnepek, mikulás, karácsony, anyák napja stb.
- iskolai ünnepek: évnyitó, évzáró, szalagavató bál, megemlékezések
- gólyaavatás
- diáknapi, vagy iskolanapi
- Horváth Mihály-napi és a hozzá kapcsolódó, több száz tanuló részvételével megtartott versenyek a környék általános iskoláival együtt szervezve
- iskolai rádió
- iskolaújság
- iskolánk értékeinek, eredményeinek közzététele, az azt elérők megismertetése nyilvánosan az iskola diáksága és tantestülete előtt
- diákcsere (német, angol, francia, határon túli magyar)
- idegen nyelvi estek
- drogprevenciós iskolai program működése
- egészségnevelési nap
- iskolaorvos, védőnők órái, felvilágosító előadásai, beszélgetések, filmvetítések, szűrővizsgálatok, versenyre való felkészítés
- tanulmányi kirándulások
- tantestületi kirándulások
- ünnepekre közös készülődés, szülők, tanárok, diákok együtt
- sportrendezvények /pl. korcsolyázás, evezés/, sportversenyek, sportkörü tevékenység.

Tanulmányi kirándulás akkor szervezhető, ha a kirándulás költségeit a szülők vállalják. Tanulmányi kirándulásra általános esetben **1 tanítási nap** vehető igénybe, ez alól kivételt képeznek a szakmai

programok (erdei iskola, terepgyakorlat stb.), valamint indokolt esetben a pályázat keretében megvalósult kirándulások.

1.4.3 A minőség alapú kulturális nevelés, valamint a nemzeti identitástudat erősítésének megvalósítása

1. Lehetőséget biztosítunk a **Lázár Ervin Program** keretén belül, a 7-8. évfolyamosok számára, hogy térítésmentes tanévenként egyszeri alkalommal egy kulturális programon részt vehessenek.
2. Biztosítjuk a **Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program** keretén belül, a 7-11. évfolyamosok számára a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő térítésmentes részvételt.
3. A **honvédelem tantárgy**hoz kapcsolódóan a 11. évfolyamosok számára lehetőséget biztosítunk az elméleti ismereteik gyakorlati tudással történő kiegészítésére.

A Horváth Mihály Gimnázium sokféle érdeklődésű tanulót képzett, nevelt eddig is. Mindig természetes volt, hogy színes, különleges, egymástól eltérő egyéniségek élnek, élhetnek egymás mellett, dolgoznak együtt, egymásért, alakítanak ki csak a mi iskolánkra jellemző közösséget, amely diákjaink egész életére meghatározóvá válik.

1.4.4 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzat

1. hozzájárul a közéleti szereplés előfeltételeinek megteremtéséhez
2. az egyéni és közös érdek összefüggéseinek tapasztalataival gazdagítja, fejleszti a személyiséget,
3. különböző korcsoporttól független baráti körök kialakulásának kedvez
4. hatására a tanulók nyitottá válnak emberi értékek megbecsülésére, megvédésére

1.4.5. A család és más partnerek bevonása a közösségfejlesztő munkába

Intézményünk a Köznevelési Törvénnyel (2011. évi CXCV. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba.

Az Intézmény elősegíti a kistérségen belüli szakmai együttműködéseket, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, miképpen lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni. Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére. Tevékenysége során mind a szülők hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

1.5 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.**

1. a tanítási órákra való felkészülés,

2. a tanulók dolgozatainak javítása,
3. a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
4. a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
5. érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
6. kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
7. a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
8. tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
9. felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
10. iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
11. osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
12. az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
13. szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
14. részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
15. részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
16. a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és iskolai rendezvényeken,
17. tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
18. iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
19. részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
20. tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
21. iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
22. szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
23. osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg a feladatellátás kezdete előtti tanév folyamán.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

1. Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
2. Aktívan közreműködik az osztályközösség fejlesztésében, segíti a tanulóközösség kialakulását.
3. Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
4. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
5. Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
6. Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát.
7. Szülői értekezletet tart.
8. Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
9. Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
10. Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
11. Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
12. Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
13. Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
14. Szükség esetén órát látogat az osztályban.

1.6 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetséggondozás

A tehetséggondozás feladata az iskolán belül a tehetséges tanuló felismerése és optimális fejlődésének segítése, azaz az optimális fejlődés feltételeinek a megteremtése és működtetése. Ez pedig a tanulók közötti különbségeket figyelembe vevő pedagógiai programot feltételez, ezért a differenciálás - a tehetséggondozás feladatainak iskolai megvalósítása - iskolánk pedagógiai programjában a következő formában van jelen:

- a. órarendi differenciálási lehetőségek
 - tagozatok (hatosztályos képzés, valamint az egyes szakterületek tagozatai)
 - osztályon belüli és osztályközi kiscsoportok, csoportbontások (különösen matematikából és idegen nyelvekből vált be a tanulók közötti különbségek kezelésére, itt ugyanis mindenki felkészültségének, tehetségének megfelelő színvonalú tanulásban vehet részt)
- b. tanórán kívüli differenciálási lehetőségek
 - szakkörök, önképző körök (pl. fizika, kémia, rajz, kórus)
 - versenyekre való felkészítő foglalkozások (magyar- és idegen nyelven)
- c. differenciálási módok
 - *lassítás/gyorsítás*: ez utóbbi a nagyon gyorsan fejlődő tanulók lehetősége, amely nagy körültekintést igényel, ritkán fordul elő
 - *gazdagítás/elmélyítés*: lényege, hogy a tehetséges tanulókat nem egyre több ismeret elsajátításával kívánja fejleszteni, hanem minél nagyobb önállóságot, alkotó jellegű tevékenységet igénylő feladatokat kapnak, amelyek tudásuk gazdagítását, elmélyítését, képességeiknek fejlesztését szolgálják
 - *tanítás/megtanítás*: az értékelési követelményekkel differenciál. A tanítás ebben az összefüggésben azt jelenti, hogy a tanított tartalmakból mindenki annyit és olyan színvonalon sajátít el - a minimális követelményeken túl -, amennyit a motivációi és képességei lehetővé tesznek a rendelkezésre álló idő alatt

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkózását segítő program

Javasolt

1. differenciált foglalkozás, fejlesztés a tanórán
2. egyéni továbbhaladási lehetőség
 - az országos méréseken az átlag alatt teljesítő, vagy az előző tanévhez képest jelentősen rontó teljesítményt mutató diákok számára fejlesztő foglalkozás szervezése
 - tanórán kívüli foglalkozás, fejlesztés az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, illetve fejlesztőpedagógus segítségével
 - (utazó) gyógypedagógus bevonása a sajátos nevelési igényű diákok fejlesztésébe

Az ilyen tanulókkal foglalkozó pedagógusainknak

1. ismerniük és felismerniük kell a tünetegyüttest
2. tudniuk kell differenciáltan oktatni
3. az ilyen csoportoknál külön hangsúlyt kell fektetniük arra, hogy az ismeretnyújtás együtt járjon a képességfejlesztéssel
4. az értékeléskor figyelembe kell venniük a tanulók eltérő képességeit

5. teljesítményük mérésekor adjanak az ilyen tanulóknak előnyt – önmagukhoz képest is nézzék a tanulók fejlődését.
6. a közösséget a különbözőség tolerálására kell nevelniük.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Iskolánk szükség esetén gondoskodik a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók oktatásáról, neveléséről. A Nemzeti Köznevelési Törvény 47.§ értelmében az ilyen tanulók ellátása az illetékes szakértői bizottság szakértői véleményében javasoltak alapján történik, szükség szerint az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, valamint fejlesztőpedagógus segítségével.

1.6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Az ifjúság testi-lelki egészségének megóvása az egész intézmény feladata. Az iskolaépület biztonságos, tiszta, lehetőségeihez képest kényelmes környezetet nyújt mind a tanulásra, mind a szabadidős tevékenységre, a fizikai szükségletek kielégítésére. Ezt az intézmény technikai munkatársai biztosítják.

A nevelőtestület tagjainak feladata olyan légkör megteremtése az iskolai foglalkozások és szabadidős iskolai programok alatt, amelyben a tanulók lelkileg is biztonságban érzik magukat, amely támogatja személyiségük fejlődését, önmaguk (gondolataik, értékrendjük) felvállalását, és amely nem tolerálja a destruktív viselkedést.

A gyermek- és ifjúságvédelemben kiemelt szerepük az osztályfőnököknek, az iskolapszichológusnak, a Családsegítő munkatársának, valamint a védőnőnek van. Jelzőrendszerként fontos feladatuk a hátrányos helyzet vagy veszélyeztetettség felderítése és a szükséges intézkedések megtétele a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal közösen.

Az osztályfőnökök a tematikus terveikben foglaltak szerint szerveznek drogvédelmi és egyéb, ifjúságvédelmi tematikájú foglalkozásokat. Az iskolapszichológus egyéni tanácsadói foglalkozásokat tartanak a tanulók igénye szerint, egyúttal jelzőrendszerként működnek a már említett területeken (hátrányos szociális helyzet, veszélyeztetettség, mentális zavarok szűrése, az érintett tanuló továbbirányítása a megfelelő szakszolgálathoz, egészségügyi ellátórendszerhez).

A szentesi Horváth Mihály Gimnáziumban a következő szociális problémákon tudunk segíteni:

Felzárkóztató foglalkozások szervezése

1. korrepetálás: például helyesírás, matematika, idegen nyelv, kémia, fizika stb.
2. az országos méréseken az átlag alatt teljesítő, vagy az előző tanévhez képest jelentősen rontó teljesítményt mutató diákok számára fejlesztő foglalkozás

Drogvédelmi felvilágosító foglalkozások szervezése, vezetése

Mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy a fiatalok felismerjék a kábítószerben rejlő veszélyeket és ne éljenek vele.

Rendszeresen (lehetőségeinktől függően) szervezünk drogvédelmi előadást, melyen képzett pszichológusok és szakemberek segítségével folyik a munka. Az osztályfőnökök a tematikus terveikben foglaltak szerint szerveznek drogvédelmi foglalkozásokat.

Pályaorientációs tevékenységgel

A továbbtanulást előkészítő felvilágosító és tanácsadó munka elsősorban az iskolában az osztályfőnökök irányításával zajlik.

A pályaorientáció célja: feltárni a tanulóban levő adottságokat, képességeket. Az osztályfőnökök segítséget nyújtanak tanítványaiknak, hogy érdeklődésük szerint milyen (nem kötelező) tanórai foglalkozásokat válasszanak felzárkózás vagy speciális (illetve emelt szintű) ismeretek megszerzése céljából.

Az utolsó két évfolyamon elsősorban az érettségi kötelező- és választott tantárgyai kapnak nagyobb hangsúlyt. Mivel nem minden tanuló tudja még a 10. évfolyamon eldönteni, hogy milyen irányban szeretne tovább tanulni, ezért a választásnak az érettségi tantárgyaknál mindenképpen szélesebb körűnek kell lennie.

Tekintettel arra, hogy az érettségi kétszintű, közép-, illetve emelt szintű, segíteni kell a tanulót annak eldöntésében is, melyiket válassza. Vagyis, a két szinten megfogalmazott követelmények nem az érettségi egészére vonatkoznak, hanem az egyes tantárgyakra, ezért tantárgyanként az osztályfőnökön kívül a szaktanárok is segítik a tanulót, hogy a kötelezőkön kívül mely tantárgyakat tanulja, és mely tantárgyakból tegyen közép-, vagy emelt szintű érettségi vizsgát.

A gimnázium oktatási tevékenységének célkitűzése elsősorban a tanulók felkészítése az egyetemekre. Ennek érdekében az arra alkalmas diákjainkat az emelt szintű érettségi megszerzésére ösztönözzük, hisz a bonyolultabb, összetettebb, nehezebb feladatok megoldásával alkalmassá válnak az elmélyültebb felsőfokú továbbtanulásra.

Amennyiben a tanulónak nincsenek továbbtanulási terveik, elegendő számára az általános műveltséget nyújtó középszintű érettségi, melynek birtokában középiskolai végzettséget igénylő munkakörök ellátására lesz hivatott, illetve szakmát tanulhat.

A pályaorientációban részt vesz maga a diák, segítik döntéseikben a szülők. A cél továbbra is az, hogy a tanuló a képességeinek, ambícióinak megfelelő helyre kerüljön, tehetséges diák ne kallódjon el.

Évente egy alkalommal tanítás nélküli munkanap keretében **Pályaorientációs Napot** szervezünk, melynek célja, hogy a tanulók minél intenzívebben találkozhassanak a pályaválasztás különböző aspektusaival.

Fontosnak tartjuk a tantárgyi integrációt, azaz a pályaorientációs elemek beépítését a tantervbe, hogy folyamatos támogatást nyújtsanak a diákok számára. Ez leginkább az osztályfőnöki órák keretében valósul meg, de minden szaktárgyat oktató pedagógus átadja a tanulóknak a saját tárgyához kapcsolódó pályaorientációs ismereteket.

1.7 A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A Nkt. 48. § szerint:

- (4) A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - d) a házirend elfogadása előtt.

A 20/2012. EMMI rendelet

15. § szerint:

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak, középiskolában tájékoztatót ad továbbá az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről is. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni az iskolaszék, ennek hiányában a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

117.§ szerint:

Nevelőtestületi értekezletet kell összehívni..

- (1) c) ...az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat*
- (2) kezdeményezésére.*

120. § szerint:

(2) A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- a) saját működéséről,*
- b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,*
- c) hatáskörei gyakorlásáról,*
- d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,*
- e) az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint*
- f) amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.*

(3) A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

(4) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

(5) Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét - az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl -

- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,*
- b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,*
- c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,*
- d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,*
- e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,*
- f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,*
- g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben*

ki kell kérni.

(6) Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás hatánapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

(7) A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.

(8) A diákközgyűlés összehívását az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

(9) A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

130. § szerint:

(5) Az intézményben üzemelő élelmiszer-árusító üzlet nyitvatartási rendjének és az áruautomata működtetési időszakának a megállapodásban történő meghatározásához a nevelési-oktatási intézmény vezetője beszerzi a fenntartó, az iskolai, kollégiumi szülői szervezet, közösség és az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat egyetértését.

141/A. § szerint:

(3) * Az igazgató a tanulók iskolai sportkörü foglalkozásokra vonatkozó igényének felmérése, illetve a diákönkormányzat véleménye alapján – minden év május 31-ig – tesz javaslatot a következő tanévi szakmai program tartalmára.

169.§ szerint:

(9) A nevelési-oktatási intézménynek lehetővé kell tenni az óvodaszék, az iskolaszék, a kollégiumi szék, ezek hiányában a szülői szervezet, közösség és az iskolai diákönkormányzat képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában.

1.8 KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

Az iskola mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

1. alapja: a tanuló iránt érzett közös nevelési felelősség,
2. megvalósulási formái: a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység,
3. feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség,
4. eredménye: a családi és az iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő személyiség.

Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építettük, és az alábbi két témakör köré rendeztük:

A következő területeken számítunk a szülők segítségére:

1. részvétel az iskolai rendezvényeken,

2. őszinte véleménynyilvánítás,
3. együttműködő magatartás,
4. a nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása,
5. a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzése,
6. érdeklődő-segítő hozzáállás,
7. ötletnyújtás az előadások témáihoz.

1.8.1. Iskolánk a tanulók helyes neveléséhez a következő tevékenységi formákat ajánlja:

1. előre tervezett szülői értekezletek és fogadóórák évente négy alkalommal
2. rendkívüli szülői értekezletek
3. rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról az elektronikus tanulmányi rendszer útján és problémás esetekben a személyes találkozás kérése annak érdekében, hogy közösen találjanak megoldást a probléma orvoslására. A szülő is kezdeményezhet, kérheti a pedagógus segítségét.
4. nyílt napok szervezése (előadások szervezése logopédus, nevelési tanácsadó, pszichológus meghívásával)
5. pályaválasztási tanácsadás
6. családlátogatás
7. közös kirándulások
8. a szülői munkaközösség munkájának támogatása: a szülői munkaközösség évtizedek óta működik iskolánkban, a szülőknek iskolával, oktatással kapcsolatos érdekeinek az érvényesítésére szolgál. Kívánságaikat, az iskolával kapcsolatos észrevételeiket megfogalmazzák, informálódnak az intézményben folyó eseményekről. Osztályonként 2-2 szülő kap megbízást a szülők közösségétől.

1.8.2. A kollégiummal való kapcsolattartásunk

Iskolánk országos beiskolázású tagozatai, valamint a környező településekről való bejárás nehézsége a kollégiummal való együttműködést és folyamatos kapcsolattartást is feltételezi. Az otthontól esetenként több száz km távolságban élő és tanuló diákjainknak napi problémáikat – tanulási, egészségügyi, magánéleti – többnyire a kollégiumi nevelőtanárok és az osztályfőnökök segítségével kell megoldaniuk. Ennek elengedhetetlen feltétele a két intézmény aktív, koordinált, segítő együttműködése.

Iskolánk ennek érdekében a következő kapcsolattartási formákat kínálja:

1. az osztályfőnökök feladata a kapcsolattartás, személyesen és/vagy telefonon. A nevelőtanárok a tanuló tanulmányi előmeneteléről az elektronikus tanulmányi rendszer segítségével tájékozódhatnak. A kollégium által szervezett hagyományos „gólyatábor” eseményein való részvétel kiválóan alkalmas az ismerkedésre.
2. tanév elején elküldjük az iskola délutáni órarendjét, a kötelező délutáni órák időpontját és az azokra jelentkező tanulók névsorát
3. meghívjuk a kollégiumi pedagógusokat az iskola rendezvényeire
4. a kollégium által szervezett rendezvényekre az igazgató és az osztályfőnök elengedi a kollégium által kikért tanulókat
5. az osztályfőnök több tanulót érintő kollégiumi műsorokra, programokra lehetőség szerint elmegy
6. hétvégére szervezett iskolai programok estén az iskola egyeztet a fenntartóval a kollégiumi ügyelet lehetőségéről

Az intézmények együttműködése a tanulók érdekeit szolgálja, segíti a szülői háztól távol kerülő tanulók személyiségének harmonikus fejlődését.

1.8.3. Kapcsolattartás a fenntartóval és az egyéb partnerszervezetekkel

Az intézmény érdekeit a stratégiai partnerekkel való jó és rendszeres kapcsolat szolgálja. Ez az adminisztratív kapcsolattartáson felül mindenképpen megkívánja a személyes kapcsolatok építését is.

A fenntartóval való kapcsolat a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal való kapcsolattartást jelenti, amely a tankerületi központ munkatársain keresztül történik.

Az egyéb partnerszervezetek közé sorolhatók az egyéb oktatási és művelődési intézmények, a Családsegítő Központ, az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, bizonyos civil szervezetek, például az Alapítvány a Szentesi Gimnáziumért, valamint az egyházak.

1.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK RÉSZLETES VIZSGASZABÁLYZATA. A SZÓBELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI.

A tanulmányok alatti vizsgák részletes szabályzata a *PP 1. számú mellékletében* található.

1.9.1 A vizsgaszabályzat célja

A tanulmányok alatti vizsgák rendjének és követelményeinek egyértelművé tétele.

1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3. Az idegen nyelvi osztályozó vizsga engedélyezése előrehozott érettségi esetén

Intézményünk támogatja a motivált, önálló tanulásra képes diákok számára a tanulmányi idő lerövidítését, különösen idegen nyelvek esetében. Ennek célja, hogy lehetőséget

biztosítsunk a gyorsabb haladásra, nyelvvizsgára vagy emelt szintű érettségire való felkészülésre.

a) A tanulmányi idő lerövidítésének elvei

Az iskolánk lehetőséget biztosít a tanulók számára, hogy az Nkt. 57. § (3) bekezdése alapján egyes tantárgyak tanulmányi követelményeit az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítsék. Az engedélyezés az igazgató hatásköre, és **az alábbi szempontok együttes teljesülése** esetén történik:

- A tanulónak az adott tantárgyból a két utolsó lezárt félévben jeles osztályzata volt vagy felsőfokú (C1) komplex nyelvvizsgával rendelkezik.
- A tanuló munkafegyelme, önállósága, felkészültsége alkalmassá teszi az önálló tanulásra a **szaktanár** írásos javaslata alapján. A tanuló kérvényét a szaktanárnak is alá kell írnia.
- A **szülő** az aláírt, kitöltött kérvényt nyújtja be az osztályozó vizsga szabályzatban meghatározott határidőre a tanulmányi rendszerben (Kréta e-ügyintézés), melyet kiskorú tanuló esetén a szülőnek is alá kell írnia.

Az engedélyezést követően az osztályozó vizsga célhoz kötött: előrehozott érettségi vizsga az adott tantárgyból. Ha a tanuló nem jelenik meg az érettségi vizsgán, vagy elégtelen eredményt ér el, az adott tárgy tanórai tanulása újra (?) kötelezővé válik.

Jogszabályi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény 57. § (3)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § (2) b)

b) Az osztályozó vizsga utáni tanórai részvétel

Az idegen nyelvből osztályozó vizsgát tett **első ill. második idegen nyelvet tanulók** a sikeres vizsgát követően is kötelesek részt venni a tanítási órákon **a középszintű érettségi vizsga teljesítéséig**. Ennek célja az ismeretek szinten tartása, fejlesztése, és a vizsgára történő tudatos felkészítés.

Az idegen nyelvből osztályozó vizsgát tett **idegen nyelvi tagozatos tanulók** a sikeres vizsgát követően is kötelesek részt venni a tanítási órákon **az emelt szintű érettségi vizsga teljesítéséig**. Ennek célja az ismeretek szinten tartása, fejlesztése, és a vizsgára történő tudatos felkészítés.

c) Előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók óralátogatási kötelezettsége

Az **első ill. második idegen nyelvet tanulók** esetében a sikeres előrehozott középszintű érettségi vizsga az adott tárgy tanulmányi követelményeit teljesítettnek tekintti. A tanuló ezután kérvényezheti a nyelvórák látogatásának kötelezettsége alóli felmentést, melyet az igazgató engedélyezhet.

Azonban **iskolánk pedagógiai célkitűzései alapján**, ha a tanuló az adott idegen nyelvet középszinten már elsajátította, a nyelvórákon való részvétele továbbra is ajánlott.

Ennek célja:

- a nyelvi kompetenciák szinten tartása és mélyítése,
- felkészülés a nyelvvizsgára vagy felsőoktatási követelményekre.

Az előrehozott középszintű érettségi vizsga letétele után **az idegen nyelvi tagozatos tanuló** számára a tantárgy óráin való részvétel kötelező marad az emelt szintű érettségi

vizsga letétele céljából. A tanórák látogatása alól csak az emelt szintű érettségi vizsga és az igazgatói engedély mentesít.

A tanórák látogatásától igazgatói engedéllyel távolmaradó tanulók az iskola épületét nem hagyhatják el. Felügyeletük: az iskolai könyvtárban gondoskodunk.

Jogszábai háttér:

– 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 74. § (6)

d) A tanuló tanórai jelenlétének pedagógiai jelentősége

Az intézmény kiemelt fontosságúnak tartja, hogy a tanulók az érettségi vizsgákra történő felkészülés során rendszeresen részt vegyenek a tanórai munkában, különösen idegen nyelvek esetében. Az előrehozott vizsga után is fontos a tanórai tanulás, mert:

- biztosítja a hosszú távú nyelvi fejlődést,
- elősegíti az emelt szintű vagy komplex nyelvvizsgákra való felkészülést,
- támogatja a tanulók motivációját és aktív részvételét

1.9.4. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Azon tanulók átvételéről, akik valamely más középiskolából átjelentkezve iskolánkban szeretnék folytatni tanulmányaikat, a tanulmányi eredmények, valamint az egyéb célszerűségi szempontok (például az eddig tanult tantárgyak, tanult-e második idegen nyelvet stb.) alapján az iskola igazgatója dönt. Az átvétel igényét az iskola honlapjáról letölthető nyomtatvány benyújtásával és a szükséges melléletek csatolásával kell jelezni.

Az átvétel követelményeként előírt, illetőleg bizonyos esetekben az átvétel után kötelezően teljesítendő különbözeti és osztályozó vizsgákról az iskola írásban tájékoztatja a tanulót.

1.9.5. A felvételi eljárás különös szabályai

Hatévolyamos képzésre jelentkezhetnek azok a tanulók, akiknek korábbi tanulmányi előmenetelét tanáraik főként jeles és jó osztályzattal minősítették és szüleikkel úgy döntöttek, hogy mindenképpen gimnáziumban kívánnak továbbtanulni.

A felvétel mind a négy, mind a hatévolyamos képzés esetén a közös, központi írásbeli felvételi vizsga eredménye, valamint a felvételi tájékoztatóban tagozatonként részletesen felsorolt tantárgyak hetedik évvégi, valamint nyolcadik félévi osztályzatai alapján történik (hatévolyamos képzésnél az ötödik évvégi és hatodik félévi osztályzat alapján), 50-50%-os arányban számítva a pontokat. Jelentkezni a központi rendszerben kitölthető jelentkezési lap és tanulói adatlap kitöltésével és beadásával lehet.

A kilencedik évfolyamra jelentkezhetnek mindazok a tanulók, akik a 8. osztályt elvégezték.

1.10 AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI. AZ ÉRDEMJEJEGYEK TANULMÁNYI RENDSZERBEN TÖRTÉNŐ RÖGZÍTÉSI KÖTELEZETTSÉGE.

Az iskola a nevelő-, oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a tanárok a tanulók szóbeli felelete és írásbeli munkája alapján ellenőrzik egy témakörön belül, a téma lezárásakor pedig, a teljes témakör anyagából témazáró dolgozatot írnak.

A szóbeli kifejezőképesség javítása érdekében a tanárok törekednek arra, hogy a diák szóban is megnyilatkozzon.

A tanulók tanulmányi teljesítményének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Ezen túl figyelembe vesszük azt is, a tanulói teljesítmény hogyan igazodik a helyi tantervben előírt követelményekhez.

A tanulók teljesítményét érdemjegyekkel minősítjük.

1.10.1. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítési kötelezettségének határideje

Az Nkt. 54.§ (1) alapján Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel szakmailag indokolható határidőn belül értesíteni kell.

A diák joga, hogy az általa írt dolgozatot a megírástól számított 15 napon belül kijavítva és értékelve megkapja. A tanulók dolgozatait, témazáróit, vizsgadolgozatait 1 (naptári) évig kötelező őrizni (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet) alapján. A tanuló/szülő a dolgozatról másolatot készíthet.

Legkésőbb minden hónap utolsó tanítási napjáig be kell vezetni az elektronikus tanulmányi rendszerbe minden, az abban a hónapban adott érdemjegyet.

1.10.2. Az iskolai beszámoltatás

A tanulók teljesítményét az egyes tantárgyakból a tantervi követelmények alapján, tanítási órákon tanév közben érdemjegyekkel kell értékelni, félévkor és a tanév végén pedig osztályzattal kell minősíteni. Értékelésnél: írásbeli témazáró dolgozat, írásbeli röpdolgozat, szóbeli felelet, beszámoló, gyakorlati feladat, kísérettségi, házi feladat, házi dolgozat, projektmunka, órai munka, másik intézményből hozott értékelés, órai feladat, e-learning feladat, teszt feladat, feladatlap, nyelvi feladat, tudáskvíz feladat.

A tanuló tantárgyak, ill. tantárgyrészek értékelés és minősítés alóli mentesítése a tanuló kérvénye és a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján kiadott határozat alapján történik.

1.10.3. Számonkérések formái:

- írásbeli témazáró dolgozat
- írásbeli röpdolgozat: résztémakört számonkérő írásbeli beszámoló
- szóbeli felelet: résztémakört számonkérő szóbeli beszámoló
- beszámoló
- gyakorlati feladat
- kísérettségi
- házi feladat
- házi dolgozat
- projektmunka
- órai munka
- másik intézményből hozott értékelés
- órai feladat
- e-learning feladat
- teszt feladat
- feladatlap
- nyelvi feladat
- tudáskvíz feladat

A témazáró dolgozatokat legalább egy héttel korábban be kell jelentenie szaktanárnak. A 7. és 8. évfolyamon naponta legfeljebb egy, 9.-12. évfolyamon naponta legfeljebb kettő egész órás dolgozat íratható. A tanuló tudásának félévi és tanév végi minősítésénél, illetve évközi értékelésénél a jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) osztályzatokat, illetve érdemjegyeket használjuk.

A tanulónak adott érdemjegy tárgyi tudást, készségszintet tükröz, nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze. Amennyiben a tanítási órán történő számonkérésben meghatározott feladatot a tanuló nem tudja teljesíteni – pl. a felszerelés hiánya miatt – úgy akár elégtelenre is értékelhető. A számonkérés esetétől eltekintve a felszerelés hiánya miatt a tanulónak elégtelen nem adható.

Félévenként legalább 3 érdemjegy adása szükséges, azzal a megszorítással, hogy a félévi, illetve az év végi osztályzat megállapításához zárás előtt 1 hónappal legalább két érdemjegynek lennie kell abban a félévben.

Szükséges, hogy a szaktanár szóban is értékelje a teljesítményt. A tanuló tantárgyi értékeléséről, félévi és évvégi osztályzatáról a tantárgyat tanító pedagógus dönt, de az osztályzatnak tükröznie kell a tanuló teljesítményét, és szinkronban kell lennie az osztályozó naplóba beírt évközi érdemjegyekkel. Ha egy tantárgyat több szaktanár tanít, az osztályzatot közösen adják. Vitás esetben a magasabb óraszámú tanító tanár dönt.

Ha a diák adott napon beteg, és szülői vagy orvosi igazolást hoz, a saját és a többi tanuló egészsége megóvása érdekében még dolgozatot írni sem jöhet be az iskolába. Többhetes betegség után a tanulónak egy hét áll rendelkezésére, hogy pótolja a tananyagot. Egy-két napos hiányzás után egy nap alatt pótolnia kell azt.

A szaktanárnak joga a hiányzás miatt elmaradt témazáró dolgozatot bepótoltatni a tanulóval, illetőleg lehetőséget adni a tanulónak a javításra.

1.11. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Az írásbeli és szóbeli feladatok arányát az egyes tantárgyak követelményrendszere határozza meg. Ezeket az arányokat az azonos tantárgyat tanító szaktanárok hangolják össze, figyelembe véve az egyes tantárgyak specialitásait.

Valamennyi szaktanár, a feladatok meghatározását a következők szerint végzi:

1. Mivel az otthoni feladatok célja a gyakorlás, elmélyítés, ezért kötelező házi feladatot csak olyan anyagrészből adunk, amelyet a tanítási órán feldolgoztunk. A tanuló legyen képes a tanítási órán megbeszélte ismeretek, megoldott feladatok áttekintése után házi feladatát önállóan elkészíteni.
2. Nem kötelező (differenciált) házi feladat adható, ezzel segítjük a versenyekre, emelt szintű érettségire stb. való felkészülést.
3. Az írásbeli házi feladatok ellenőrzését, megbeszélését a következő órán elvégezzük.
4. Ha a tanuló a tanítási óra kezdetén jelzi, hogy nem tudta elkészíteni a feladatát, segítséget adunk a megoldáshoz; több tanuló jelentése esetén közösen megoldjuk azt.
5. A szóbeli felkészülés segítéséhez vázlatot készítünk, mindenki számára világosan meghatározzuk, hogy mi az elvégzendő feladat (mit akarunk számon kérni).
6. Az írásbeli házi feladat mennyiségét lehetőség szerint úgy határozzuk meg, hogy az arra fordított idő tantárgyanként ne lépje túl a 30 percet.
7. Kiselőadás, nagyobb lélegzetű házi dolgozat elkészítéséhez legalább egy hét felkészülési időt adunk.
8. A hétvégi pihenőnapokra, szorgalmi időben biztosított szabadnapokra, szünetekre legfeljebb annyi kötelező írásbeli és szóbeli házi feladatot adunk, mint az egyes tanítási napokra.

9. Minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell.

1.12. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről az osztályozó értekezlet során a nevelőtestület dönt az év végi érdemjegyek alapján. Év végén az egész éves teljesítményt kell értékelni.

Az Nkt 54.§. (6) alapján **Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától**, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

A tanuló hátrányára történő lényeges (legalább 1 jeggyel történő) eltérést az osztályfőnök feladata jelezni az osztályozó értekezlet alkalmával.

A tanuló legfeljebb 250 tanítási órától hiányozhat. Ha a tanórai hiányzásainak összege meghaladja a 250 órát és emiatt teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A tanuló magasabb évfolyamra bocsátható, ha az adott évfolyamon valamennyi osztályozott tárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott.

Amennyiben a tanuló nem írta meg témazáró dolgozatainak legalább a felét vagy az adott tantárgy óráinak több mint 30%-áról hiányzott, akkor az adott tantárgyból nem osztályozható, kivéve, ha legkésőbb az év végi osztályozó értekezlet előtt pótolja a témazáró dolgozatokat vagy osztályozó vizsgán eleget tesz a tantárgy éves követelményeinek. (A szaktanárnak joga, de nem kötelessége a hiányzás miatt elmaradt témazáró dolgozatot bepótoltatni a tanulóval, illetőleg lehetőséget adni a tanulónak a javításra.)

A tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanuló augusztus végén javítóvizsgát tehet a 20/2012. (VIII. 30.) EMMI rendelet 64. § (7) értelmében.

1.13. KÖZLEKEDÉSI ISMERETEKSEL KAPCSOLATOS TANANYAGRÉS Z OKTATÁSA

A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrés z oktatása, a tanulók értékelése, minősítése során a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program is használható.

1.14. ELSŐSEGÉLY ALAPISMERETEK OKTATÁSA

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek** átadása a biológia és testnevelő szaktanárok tanterv szerinti feladata, amelyet kiegészítenek az osztályfőnöki órák tematikus foglalkozásai és a tanórán kívü l végzett alapszintű újraélesztési tanfolyamok.

1.14.1. Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve:

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülése vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Az

elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a sérültek szakszerű ellátása megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Tanórai keretben leginkább az osztályfőnöki, illetve biológia órákon nyílik lehetőség egyes ismeretek elsajátítására.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit; sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- tanulóink bekapcsolódhatnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

Az egyes tantárgyak évfolyamokra bontott helyi tanterve a Pedagógiai Program 1. számú mellékletében található.

2.1 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Az általános tantervű (hatévfolyamos) képzésünk helyi tantervét az Oktatási Hivatal 2020-as NAT-hoz illeszkedő „Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára”, míg a négy évfolyamos képzésünk helyi tantervét a „Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára” ajánlásaira alapozva készítettük el, a 110/2012. Korm. rendelet (Nat) 7.§ szerinti emelt szintű oktatás feltételei között.

2.2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM FELETTI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ A KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTTAKON FELÜL A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA, AZ EHEZ SZÜKSÉGES KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA

A fakultációs órák óraszama és tananyaga a Pedagógiai Program 1. számú mellékletében található.

2.3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az iskolai tankönyvrendelés a nyomtatott és elektronikus formában közzétett „tankönyvek hivatalos jegyzéke” alapján történik. A tankönyvrendelés elkészítésének felelőse az igazgató. Kijelöli és megbízza a tankönyvrendelésben és terjesztésben összekötő szerepet betöltő alkalmazotta(ka)t, meghatározza feladataikat.

Az Nkt. 63.§ (1) c) pontja alapján a pedagógust megilleti az a jog, hogy „a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket”.

A tankönyvek kiválasztásának alapelvei közé tartozik, hogy

- a kiválasztott tankönyvek illeszkedjenek a kerettantervhez,
- támogassák a tanítási-tanulási folyamatot, és
- lehetőleg egy tankönyvcsaládhoz tartozzanak.
- Fontos szempont a folytonosság biztosítása, vagyis a használt tankönyvek folyamatos elérhetősége a tanulók számára.
- Emellett figyelembe kell venni a megrendelésnél, hogy a tankönyvcsomag értéke ne haladja meg az iskola rendelkezésére álló tankönyvtámogatási keretet.

A tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát is figyelembe kell venni. A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.

A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt lehetővé kell tenni, hogy azt a szülők megismerjék. Az osztály/csoport számára kiválasztott tankönyvek, munkafüzetek, munkatankönyvek listája az iskola honlapjára május 31-ig felkerülnek. Amennyiben a szülő saját maga meg kívánja rendelni a listán

szereplő könyveket vagy azok egy részét, kérjük, hogy június 15-ig jelezze az iskolai tankönyvfelelősnél.

A tankönyvek beszerzése a Könyvtárellátó Kiemelten Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságon keresztül történik. A térítésmentes tankönyvellátást a törvényben megnevezett tanulói csoportok számára az iskola biztosítja. Az arra jogosultak neveléséhez, oktatásához szükséges összes tankönyvről, munkatankönyvről, nyelvkönyvről, és az olyan tankönyvhöz kapcsolódó kiadványokról, melyek az ismeretanyag illusztrálására, illetve a tanultak gyakorlására és ellenőrzésére szolgálnak, az iskola (kölcsonzés útján) gondoskodik. A költséghatékonyság érdekében a jó állapotú, visszahozott tankönyvek újra kiosztásra kerülnek a diákok számára. Az elhasználdott vagy újonnan tankönyvlistára kerülő könyvek, ill. a munkatankönyvek esetében új könyvek kerülnek kiosztásra.

A 2020/2021-es tanévtől minden diákunk térítésmentesen jut hozzá a tankönyvekhez.

Az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket a könyvtárostánár tankönyvtári állományába veszi. Nem kerülnek könyvtári állományba a munkafüzetek és a munkatankönyvek (pl. idegen nyelvű nyelvkönyvek).

„Az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket a pedagógus, a tanuló köteles az utolsó tanítási napon visszaszolgáltatni az intézmény könyvtárának.” 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 184/I. § (5)

2.4. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

A Nat-ban megfogalmazott nevelési célok megjelennek a Helyi tanterv tantárgyi fejlesztési követelményeiben, tartalmaiban, az osztályfőnöki órák témaköreiben, továbbá egyéb iskolai foglalkozásokon, programokon.

Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a NAT műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát.

A NAT-ban meghatározott műveltségi területek:

1. Magyar nyelv és irodalom
2. Matematika
3. Történelem és állampolgári ismeretek
4. Etika / hit- és erkölcsstan
5. Természettudomány és földrajz
6. Idegen nyelv
7. Művészetek
8. Technológia
9. Testnevelés és egészségfejlesztés

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, melyek fejlesztése határozza meg az iskolai nevelés, oktatás tartalmát.

A NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák, melyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Iskolánk nevelési programjában megfogalmazott helyi (iskolai) célok, feladatok ennek megfelelően hordozzák azokat a tartalmakat, amelyek a napi nevelési-oktatási tevékenységünket átszöve megvalósítják a fentiekben megjelölt kompetenciák fejlesztését.

A pedagógiai feladatok akkor valósulnak meg, ha a nevelés-oktatás elmélete és gyakorlata egységet alkot. A programunkban felsorolt és vállalt tartalmak áthatják egész működésünk minden elemét, az oktatási feladatok megoldásán keresztül, azzal egységet alkotva teszik ezeket az értékeket a tanulók személyiségének részévé az életkori sajátosságoknak megfelelő szinteken.

Legfőbb feladataink, alapelveink a NAT alapján::

- Érzelmi, értelmi intelligencia fejlesztése, gazdagítása.
- Kreativitás fejlesztése.
- Erkölcsi-etikai oktatás: a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése, helyes magatartásformák megismertetése, személyes példamutatás.
- Nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismertetése.
- A főbb állampolgári jogok és kötelezettségek megismertetése.
- Az önismeret, az önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása, az empátia fejlesztése.
- A tanulók erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, testi és lelki egészségének fejlesztése, harmonikus családi minták közvetítése, családi közösségek megbecsülése.
- Környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartásra ösztönzés.
- Lehetőség biztosítása a tanulók pályaeorientációjának kialakítására, támogatás a továbbtanulási döntések meghozatalában.
- Ismeretek nyújtása gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.
- Médiatudatosságra nevelés, kritikai beállítódás kialakítása.
- Minta adása az ismeretszerzésre, a feladat- és problémamegoldáshoz, a tanulók támogatása a tanulási stratégiák megválasztásában.
- Személyre szóló, fejlesztő értékelés.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 9-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A középiskolai nevelés-oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alapműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

A rendszeresen végzett, szakmailag helyesen összeállított és pontosan végrehajtott sportmozgások egészségmegőrző, prevenciós szerepe igazolt és elfogadott. Az iskolaorvosi vizsgálatok a civilizációs ártalmak, a mozgásszegény életmód következményeként egyre több diáknál mutatnak ki hanyag, rossz testtartást, gyenge vázizomzatot. A kezeletlen problémák a későbbiekben ortopédiai elváltozásokat okozhatnak. A szülők részéről érthető igény, hogy minél több időt töltsenek a gyerekek sportolással.

Célunk, hogy a tanítványaink ismerjék fel a mozgás, a sport szerepét a testi-lelki egészségmegőrzés, a személyiségfejlesztés terén. Szeretnénk, ha élethosszig tartó igényük lenne a rendszeres mozgásra, ha mindenki megtalálná a számára legideálisabb mozgásformát, amiben örömet is leli.

Mivel tanítványaink jelentős részben értelmiségi pályára készülnek, ezért különösen fontos, hogy a mozgás iránti igényük kialakuljon a középiskolai évek alatt, hiszen foglalkozásukból adódóan valószínűleg később a kevés mozgás lesz a jellemző életvitelükre. Azt szeretnénk, hogy a feszültségek levezetésének egyik útját a későbbiek során is a sportban találják meg, és ne az önpusztító szenvedélyekben.

A köznevelési törvény és kapcsolódó rendeletei alapján tanulóinknak az órarendbe iktatva biztosítjuk a mindennapos testnevelést. Minden évfolyamon heti öt testnevelés órát tartunk, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi. (A versenyengedély elvesztésével, az igazolt sportoló jogviszony megszűnésével a tanuló heti öt testnevelés órán köteles részt venni.)

A diákoknak lehetőséget nyújtunk a tanórán kívüli mozgásra. A labdajátékok a legkedveltebbek, ezekben különböző szintű versenyeket részt is veszünk.

A tanulók fizikai állapotát a jogszabályi előírásoknak megfelelően évente mérjük.

2.6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Mivel iskolánkban diákjaink döntő többsége valamilyen tagozatos osztályba/csoportba jár, így a szabadon tervezhető órakeretet teljesen kimerítik a tagozatos tantárgyak. Ennek következtében választható tantárgyak a fakultációs szintű órák a 11-12. évfolyamon, valamint a lehetőségek szerint indított szakkörök.

2.6.1. Szakkörök

Szakköröket az iskola lehetőségeihez képest indít a jelentkezők létszámának függvényében.

2.6.2. Fakultációs foglalkozások

2.6.2.1. A fakultációs foglalkozások célja:

A fakultációs foglalkozások célja többek között az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés, amelyeket a gimnázium 11. és 12. évfolyamos tanulóinak sávos rendszerben szervezzük meg az alábbiak szerint:

Órarendbe épített időszávokban választhatják a tanulóink a következő tantárgyakból:

- 1. sáv: magyar nyelv és irodalom, matematika, biológia
- 2. sáv: történelem, fizika, kémia

A két sáv külön időpontokban van, de sávon belül az egyes tantárgyak foglalkozásai párhuzamosan zajlanak, tehát két tárgy felvétele csak két különböző sávból lehetséges.

Az egyes tagozatokra járó diákoknak a tagozat munkájához kapcsolódóan egyéb tanórán kívüli tevékenységen való részvétel is előírható.

2.6.2.2. A fakultációs foglalkozások szervezési elvei, a tanárok megválasztása:

Emelt szintű felkészítést (fakultációs órát) mindenképp indít az iskola a kötelező érettségi tantárgyakból (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, valamint egy idegen nyelv), a többi tantárgyból pedig a jelentkezők létszáma és a lehetőségek függvényében.

A tanulók a 10. évfolyam 2. félévének végén jelezhetik írásban, szülői aláírás mellett előjelentkezési szándékukat a fakultációra. Amennyiben ezt az adott év május 20-ig nem változtatják meg, a jelentkezés véglegessé válik. Ezt követően már csak a Házirendben szabályozott módon és időpontban módosíthatják részvételüket.

11. és 12. évfolyamon legalább egy fakultációs tárgy (heti 2 órában) felvétele kötelező.

A tantárgyfelosztás kötöttségei miatt a foglalkozásokat tartó szaktanárok tanulók általi megválaszthatóságát nem tudjuk biztosítani. Személyüket, ha az a jelentkezés időpontjáig eldőlt, csak mint várható tudjuk megnevezni.

Hiányzás és értékelés tekintetében a választható tanórai foglalkozásokra ugyanazok a szabályok érvényesek, mint a kötelező tanórai foglalkozásokra.

2.7. AZ ÉRETTSÉGI VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAI

Iskolánk minden tanított tantárgyából (kötelező, kötelezően választható vagy szabadon választható tárgyból) szervez érettségi vizsgát. A vizsgára a vonatkozó jogszabály (a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 12. § (1)) értelmében a tanuló abból a tárgyból tehet érettségi vizsgát, amelynek az iskola helyi tantervében meghatározott követelményeit teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

Azokból a tárgyakból, amiket iskolánkban nem tanítunk, diákjaink vendégtanulói jogviszony keretében tesznek osztályozóvizsgát és érettségiznek másik intézményben.

A rendes érettségi vizsga tantárgyai

Az alábbi tantárgyakból szervezünk rendes érettségi vizsgát:

vizsgatárgy	a helyi tantervben szereplő tantárgy megnevezése, amelynek követelményeit a vizsgára bocsátáshoz teljesíteni szükséges
magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom
történelem	történelem
matematika	matematika
angol nyelv	angol nyelv
német nyelv	német nyelv
francia nyelv	francia nyelv
spanyol nyelv	spanyol nyelv

orosz nyelv	orosz nyelv
latin nyelv	latin nyelv
állampolgári ismeretek	állampolgári ismeretek
biológia	biológia
digitális kultúra	digitális kultúra
dráma	dráma és színház
éneke-zene	éneke-zene
fenntarthatóság	fenntarthatóság
fizika	fizika
földrajz	földrajz
kémia	kémia
mozgóképkultúra és médiaismeret	mozgóképkultúra és médiaismeret
testnevelés	testnevelés
vizuális kultúra	vizuális kultúra

Emelt szintű felkészítést mindenképpen indít az iskola a kötelező érettségi tantárgyakból (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, valamint egy idegen nyelv), a többi tantárgyból pedig a jelentkezők létszáma és a lehetőségek függvényében. Azonban a képzés szintjétől függetlenül a tanuló bármely olyan tárgyból jogosult emelt szintű érettségi vizsgát tenni, amelyből a törvény (az előző bekezdés) szerint érettségizhet.

2.8. AZ EGYES ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAKBÓL A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

A közismereti tárgyak részletes érettségi vizsgakövetelményei közép és emelt szinten az Oktatási Hivatal oldalán érhetők el.

Helyi tantervünkben csak a középszintű érettségi vizsga témaköreit közöljük tantárgyankénti bontásban.

Állampolgári ismeretek

A vizsgakövetelmények középszinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/all_polg_ism_2024_e.pdf

témák	témakörök középszinten
1. A család, a családi szocializáció	A család fogalma és funkciói. Családi szerepek. A házasság intézménye, hagyományos családmodell, a család társadalmi funkciói. Párkapcsolatok, családtervezés, gyermekvállalás kérdése.

2. A család gazdálkodása és pénzügyei	A háztartás bevételei. A háztartás kiadásai: fogyasztás, beruházás. Megtakarítás a háztartásban – megtakarítás formái. A hitelfelvétel módozatai, feltételei és kockázatai.
3. Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás	Az alapvető emberi jogok, állampolgári jogok és kötelességek. Egyéni és közösségi jogok. Az állampolgárság fogalma. Állampolgárság létrejötte. Az Alaptörvény legfontosabb részei. Az országgyűlési, önkormányzati és európai parlamenti választások, a népszavazás intézménye. A civil társadalom szervezetei
4. Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem	A nemzettudat alkotóelemei és a hazafiság lehetséges megnyilvánulási formái. Az anyaország feladatai a határon kívül élő magyarság identitásának megőrzésében. A nemzetállamok szerepe a globális világban és az Európai Unióban. Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszere. A globalizáció hatása a nemzeti kultúrákra. A magyar honvédség szerepe, feladatai. Biztonságpolitikai kihívások a 21. században
5. A magyar állam intézményei	A köztársasági elnök szerepe. A törvényhozói hatalom rendszere. A törvényalkotás folyamata és a jogszabályi szintek. Politikai pártok. A végrehajtó hatalom rendszere (országos és helyi szint). A nagy ellátórendszerek. Az önkormányzatiság fogalma. A helyi önkormányzatok szervezete és működése. A közigazgatás rendszere. Az igazságszolgáltatás rendszere, felépítése, szereplői. Jogi alapismeretek: jogsérelem, jogorvoslat. Az ellenőrző intézmények (AB, ÁSZ). A rendőrség feladatai és jogai.
6. Az állam gazdasági szerepvállalása	Államháztartás, központi költségvetés és a fiskális politika. Az állam piaci és nem piaci feladatai. Az újraelosztási rendszerek. Az államadósság kialakulása és finanszírozása. A fő makrogazdasági mutatók. A gazdasági növekedés, stagnálás, foglalkoztatottság, munkanélküliség, infláció. Adók és járulékok. Az állam gazdasági szerepének liberális, baloldali és konzervatív értelmezése.
7. A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése	Állampolgári dokumentumok: személyi igazolvány, lakcímkártya, diákigazolvány, útlevél, adóazonosító, TAJ kártya, jogosítvány. A hivatali ügyintézés lehetőségei. Szerződések típusai. Motivációs levél, önéletrajz, állásinterjú.
8. Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem	A fogyasztóvédelem fogalma és lehetséges területei. Demográfiai folyamatok hazánkban és a nagyvilágban. A technikai civilizáció és a gazdasági növekedés hatása a természeti környezetre.
9. Bankrendszer, hitelfelvétel	A nemzetközi és a hazai bankrendszer. Pénzügyi tranzakciók. Hitel (kamat, futamidő, fedezet, saját erő, THM). Az MNB működése, feladatai és a monetáris politika.
10. Vállalkozás és vállalat	A gazdaság alapintézményei, törvényszerűségei és gazdasági szereplői. A tulajdonformák. Vállalkozási formák, cégtípusok. Az üzleti terv.

Biológia

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erttsegi/vizsgakövetelmények2024/bio_2024_e.pdf

1. Bevezetés a biológiába

2. Egyed alatti szerveződési szint
3. Az egyed szerveződési szintje
4. Az ember szervezete
5. Egyed feletti szerveződési szint
6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

Digitális kultúra

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/dig_kult_2024_e.pdf

- 1.1. A szövegszerkesztő használata
 - 1.1.1. Dokumentum létrehozása, megnyitása, mentése
 - 1.1.2. Szövegbevitel, szövegjavítás
- 1.2. Szövegjavítási funkciók
 - 1.2.1. Keresés és csere
 - 1.2.2. Kijelölés, másolás, mozgatás, törlés
 - 1.2.3. Nyelvi segédeszközök
- 1.3. Szövegszerkesztési alapok
 - 1.3.1. A dokumentum egységei
 - 1.3.2. Karakterformázás
 - 1.3.3. Bekezdésformázás
 - 1.3.4. Szakaszformázás
 - 1.3.5. Stílusok
 - 1.3.6. Nyomtatás
- 1.4. Táblázatok és objektumok a szövegben
 - 1.4.1. Táblázatkészítés a szövegszerkesztővel
 - 1.4.2. Kördokumentum-készítés
 - 1.4.3. Képek, alakzatok és egyéb objektumok
 - 1.4.4. Tartalomjegyzék
- 2.1. Grafika
 - 2.1.1. Megnyitás, mentés, beszúrás
 - 2.1.2. Alakzatok megrajzolása, módosítása
- 2.2. A rasztergrafika
 - 2.2.1. Létrehozás, megnyitás, mentés
 - 2.2.2. Alakzatok beillesztése, módosítása
- 2.3. A vektorgrafika
 - 2.3.1. Létrehozás, megnyitás, mentés
 - 2.3.2. Alakzatok beillesztése, módosítása
 - 2.3.3. Alakzatok tulajdonságainak módosítása
 - 2.3.4. Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése és halmazműveletei
 - 2.3.5. Csomópont- és halmazműveletek

- 2.4. Képek feldolgozása
 - 2.4.1. Megnyitás, mentés
 - 2.4.2. Kép beillesztése, módosítása
- 3.1. Bemutatókészítés
 - 3.1.1. Adatok bevitele és módosítása
 - 3.1.2. Bemutató elkészítése és formázása
- 4.1. A táblázatkezelő használata
 - 4.1.1. Táblázat megnyitása, mentése
 - 4.1.2. Adatok bevitele, javítása
- 4.2. A táblázat szerkezete
 - 4.2.1. Cella, oszlop, sor, tartomány, munkalap
- 4.3. Adatok a táblázatokban
 - 4.3.1. Cella tartalma
 - 4.3.2. Számformátumok
 - 4.3.3. Adatok rendezése, kigyűjtése
 - 4.3.4. A cellahivatkozások használata
 - 4.3.5. Képletek szerkesztése, függvények alkalmazása
- 4.4. Táblázatformázás
 - 4.4.1. Karakter- és cellaformázások
 - 4.4.2. Sor-, oszlop, tartománybeállítások
 - 4.4.3. Oldalbeállítások
- 4.5. Diagramok és egyéb objektumok
 - 4.5.1. Diagramok
 - 4.5.2. Objektumok
- 5.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
 - 5.1.1. Az adatbázis alapfogalmai
- 5.2. Az adatbázis szerkezete és kialakítása
 - 5.2.1. Adatbázisok és -táblák előkészítése
 - 5.2.2. Adattípusok
 - 5.2.3. Adatok módosítása, törlése
 - 5.2.4. Adattáblák közötti kapcsolatok
- 5.3. Adatbázis-kezelési műveletek
 - 5.3.1. Lekérdezések
 - 5.3.2. Számítások végzése
- 6.1 Webhely felépítése
 - 6.1.1. Könyvtárszerkezet
 - 6.1.2. A webhely elemeinek kapcsolata
- 6.2. Webdokumentum tartalma
 - 6.2.1. A tartalom szöveges része
 - 6.2.2. A tartalom egyéb részei
- 6.3. Webdokumentum formázása
 - 6.3.1. A webhely állományainak kapcsolata
 - 6.3.2. A CSS elemei
- 7.1. Adatszerkezetek, adat be- és kivitel,

- 7.1.1. Egyszerű adattípusok
- 7.1.2. Összetett adattípusok
- 7.2. Algoritmusleíró eszközök
 - 7.2.1. Feladatmegoldás egy algoritmusleíró eszköz segítségével
- 7.3. Elemi algoritmusok
 - 7.3.1. A programozás alapelvei
- 7.4. Rekurzió
 - 7.4.1. Rekurzív algoritmus
- 8.1. Programozási nyelv
 - 8.1.1. Egy programozási nyelv ismerete
 - 8.1.2. Adat be- és kivitel
- 8.2. Programfejlesztés és környezet
 - 8.2.1. Kódolási, szerkesztési eszközök valamilyen programnyelvi fejlesztői környezetben
 - 8.2.2. Tesztelés

Dráma

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/drama_2024_e.pdf

Színháztörténet

1. Az ókori színház és dráma
2. A középkori Európa színháza és drámája
3. Az angol reneszánsz színház és dráma
4. A spanyol barokk dráma és színház
5. A francia klasszicista dráma
6. A régi magyar dráma néhány alkotása
7. A XIX-XX. századi magyar színház és dráma
8. A modern polgári dráma és színház kialakulása
9. Csehov és Sztanyiszlavszkij
10. Brecht színháza és drámái
11. A XX. század meghatározó színházi irányzatai, jelentős drámaírói
12. Napjaink legfontosabb színházi irányzatai és a kortárs drámairodalom

Színház- és drámaelmélet

1. A drámai műnem sajátosságai
2. A dráma / a színjáték mint kommunikáció
3. A dráma szerkezeti felépítése
4. Dramaturgiai és színházelméleti alapfogalmak
5. A színházművészet mint ösztönművészet sajátosságai
6. Színházi szakmák

Színházi műfajok

1. A rituális játék / szertartásjáték

2. A tragédia
3. A komédia
4. A realista színjáték
5. Az abszurd és a groteszk
6. Bábjáték
7. Zenés, tánc- és mozgásszínház

Drámajáték

1. Helyzetgyakorlatok
2. Történet szerkesztése és megjelenítése
3. Improvizáció
4. Drámajáték és drámapedagógia

Mozgás, tánc- és mozgásszínházi ismeretek

1. Szituáció megfogalmazása állóképben, mozdulatsorral
2. Improvizáció zenére vagy témára
3. Összetett improvizáció létrehozása és bemutatása

Bábjáték

1. A vizsgázók által a képzés során készített bábok, illetve maszkok alkalmazása drámamunkában

Színpadai beszéd, vers- és prózamondás, egyéni vagy közös daléneklés, színjátékos gyakorlat

1. A beszédtechnika alapja
2. Lírai, epikai és drámai alkotások tolmácsolása
3. Egyéni vagy közös daléneklés, pódium gyakorlatok
4. Színházi előadás, jelenet bemutatása

Élő idegen nyelv

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erttsegi/vizsgakovetelmenyek2024/elo_id_nyelv_2024_e.pdf

Személyes vonatkozások, család	a vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) családi élet, családi kapcsolatok a családi élet mindennapjai, otthoni teendők személyes tervek
Ember és társadalom	a másik ember külső és belső jellemzése baráti kör a tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel ünnepek, családi ünnepek öltözködés, divat hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk	<p>az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, ház bemutatása)</p> <p>a lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek</p> <p>a városi és a vidéki élet összehasonlítása</p> <p>növények és állatok a környezetünkben</p> <p>környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?</p> <p>időjárás</p>
Az iskola	<p>saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)</p> <p>tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka</p> <p>a nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, internetes böngészés</p> <p>az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok</p>
A munka világa	<p>diákmunka, nyári munkavállalás</p> <p>pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás</p>
Életmód	<p>napirend, időbeosztás</p> <p>az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)</p> <p>étkezési szokások a családban</p> <p>ételek, kedvenc ételek</p> <p>étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben</p> <p>gyakori betegségek, sérülések, baleset</p> <p>gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)</p>
Szabadidő, művelődés, szórakozás	<p>szabadidős elfoglaltságok, hobbik</p> <p>színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>sportolás, kedvenc sport, iskolai sport</p> <p>olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet</p> <p>kulturális és sportesemények</p>
Utazás, turizmus	<p>a közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés</p> <p>nyaralás itthon, illetve külföldön</p> <p>utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése</p> <p>az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai</p>
Tudomány és technika	<p>népszerű tudományok, ismeretterjesztés</p> <p>a technikai eszközök szerepe a mindennapi életben</p>
Gazdaság	<p>családi gazdálkodás</p> <p>a pénz szerepe a mindennapokban</p> <p>vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank), online szolgáltatások igénybevétele</p>

Ének-zene

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/enek_zene_2024_e.pdf

1. Reprodukálás

1.1. Éneklés

1.1.1. Népzene

1.1.2. Műzene: Középkor, Reneszánsz, Barokk, Bécsi klasszika, Romantika, A 19-20. század fordulója, 20. századi és kortárs zene

1.1.3. Zeneelmélet

2. Befogadás

2.1. Zenetörténet

2.1.1. Népzene

2.1.2. Műzene: Középkor, Reneszánsz, Barokk, Bécsi klasszika, Romantika, A 19-20. század fordulója, 20. századi és kortárs zene

2.2. Zenefelismerés

2.2.1. Műzene

2.2.2. Népzene

2.2.3. Műzene

2.3. Zeneelmélet

3. Zenei alkotótevékenység

3.1. Dallamalkotás

Fenntarthatóság

A vizsgakövetelmények középszinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/filozofia_2024_e.pdf

1. A gazdasági fejlettség és a fenntarthatóság összefüggései
2. Globális környezeti problémák és azok természeti és társadalmi következményei
3. Szegény gazdagok és gazdag szegények – a fogyasztói társadalom ellentmondásai
4. A települések fejlődésének fenntarthatósági vonatkozásai
5. Összefogás a fenntartható jövő érdekében

Filozófia

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/filozofia_2024_e.pdf

	Középszinten kötelező és választható filozófiai problémák
--	--

1.	Mi a filozófia?
2.	A létre vonatkozó kérdés
3.	A test-lélek probléma
4.	Megismerhetőség, igazság, bizonyosság
5.	Az én problémája
6.	A végeesség emberi problémája
7.	Vallásfilozófiai kérdések
8.	Etikai problémák
9.	A szabadság kérdése
Választható	
	<i>Az idő filozófiai értelmezése</i>
	<i>A környezet- és bioetika problémái</i>
	<i>Globalizáció és társadalom</i>

Fizika

A vizgákövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/fizika_2024_e.pdf

- 1.1 Egyszerű mozgások
- 1.2. Összetett mozgások
- 1.4 Dinamika, a közlekedés és sportolás fizikája
- 1.5 Gépek
- 2.1 Munka, energia
- 2.2 A melegítés és hűtés következményei
- 3.1 Víz, levegő
- 3.2 Környezet
- 4.1 Szikrák, villámok
- 4.2 Elektromosság a környezetünkben
- 4.3 Generátorok és motorok
- 5.1 A hullámok szerepe a kommunikációban
- 5.2 Képek és látás
- 6.1 Az atomok és a fény
- 6.2 Az atommag szerkezete
- 7.1 A gravitációs mező
- 7.2 Csillagászat
- 8.1 A fizikatörténet jelentősebb személyei
- 8.2. Felfedezések, találmányok, elméletek

8.3. A jelen kihívásai

Földrajz

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/foldrajz_2024_e.pdf

1. Tájékozódás a földrajzi térben

1.1. A térkép

1.2. Tájékozódás a térképen és a térképpel

1.3. Távérzékelés és térinformatika

2. Tájékozódás a kozmikus térben és időben

2.1. A Világegyetem

2.2. A Nap és kísérői

2.3. A Föld és mozgásai

3. A geoszférák földrajza

3.1. A kőzetburok földrajza

A Föld gömbhéjas szerkezetének jellemzői

A kőzetlemezek és mozgásaik következményei

A hegységképződés

A kőzetburok építőkövei, az ásványkincsek

A Föld nagyszerkezeti egységei

3.2. A levegőburok földrajza

A légkör anyaga és szerkezete

A levegő felmelegedése

A levegő mozgása

Felhő- és csapadékképződés

Az időjárás és az éghajlat

A légszennyezés következményei

3.3. A vízburok földrajza

A vízburok tagolódása, tulajdonságai és mozgása

A felszíni vizek

A felszín alatti vizek

A vízburok, mint gazdasági erőforrás

4. A geoszférák kölcsönhatásai, a földrajzi övezetesség

4.1. A földfelszín formálódása

- 4.2. A külső erők felszínformáló tevékenysége
- 4.3. A talaj
- 4.4. A geoszférák közötti kapcsolatok
- 4.5. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
- 4.6. A vízszintes földrajzi övezetesség
- 4.7. A függőleges földrajzi övezetesség
- 4.8. A geoszférák fejlődése a múltban
- 5. Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században
 - 5.1. A népesség földrajzi jellemzői
 - 5.2. Településtípusok, urbanizáció
- 6. A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig
 - 6.1. A nemzetgazdaságok és a világgazdaság
 - 6.2. Integrációs folyamatok
 - 6.3. A globalizáció
 - 6.4. A monetáris világ
- 7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában
 - 7.1. A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai
 - 7.2. Magyarország természeti adottságai
 - 7.3. Magyarország társadalmi jellemzői
 - 7.4. A hazai gazdasági fejlődés jellemzői
 - 7.5. Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
 - 7.6. A magyarországi régiók földrajzi jellemzői
 - 7.7. Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme
 - 7.8. Magyarország környezeti állapota
 - 7.9. Az országhatárokon átívelő kapcsolatok
- 8. Európa földrajza
 - 8.1. Európa általános természetföldrajzi képe
 - 8.2. Európa általános társadalomföldrajzi képe
 - 8.3. Az Európai Unió
 - 8.4. Európa regionális földrajza
 - Európa magterülete: Egyesült Királyság, Franciaország, Németország
 - Fejlett gazdaságú országok Európa közepén és északi részén: Az Alpok országai, Észak-Európa országai
 - Dél-Európa országai: Olaszország
 - Kelet-Közép-, Kelet- és Délkelet-Európa országai: A Visegrádi Együttműködés országai, Keleti szomszédaink, Délszláv államok
 - Oroszország

9. Európán kívüli földrészek földrajza

9.1. A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe

9.2. Ázsia földrajza

Ázsia általános földrajzi jellemzői

Ázsia regionális földrajza: Kína, Japán, India, Délkelet- és Délnyugat-Ázsia

9.3 Ausztrália és Óceánia földrajza

9.4 A sarkvidékek földrajza

9.5 Afrika földrajza

Afrika általános földrajzi jellemzői

Afrika regionális földrajza

9.6. Amerika földrajza

9.6.1. Amerika általános földrajza

9.6.2. Amerika regionális földrajza: Amerikai Egyesült Államok, Latin-Amerika

10. Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

10.1. A globálissá váló környezetszennyezés és következményei

10.2. Demográfiai és urbanizációs problémák

10.3. Élelmezés és egészség

10.4. A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei

10.5. A környezet- és a természetvédelem feladatai, a globális béke fenntartása

Kémia

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/kemia_2024_e.pdf

Általános kémia

1. Atomszerkezet
2. Kémiai kötések
3. Molekulák, összetett ionok
4. Anyagi halmazok
5. Kémiai átalakulások
6. Termokémia
7. Reakciókinetika
8. Egyensúly
9. Kémiai reakciók típusai
10. Elektrokémia

Szervetlen kémia

1. Hidrogén
2. Nemesgázok
3. Halogénelemek (klór) és vegyületeik
4. Az oxigéncsoport elemei (oxigén és kén) és vegyületeik
5. A nitrogéncsoport elemei (nitrogén és foszfor) és vegyületeik
6. A szénsoport elemei (szén és szilícium) és vegyületeik
7. A fémek általános jellemzői
8. Az s-mező fémei (Na, K, Mg, Ca) és vegyületeik
9. A p-mező fémei (Al, Sn, Pb) és vegyületeik
10. A d-mező fémei (Fe, Cu, Ag, Au, Zn) és vegyületeik

Szerves Kémia

1. Telített szénhidrogének
2. Telítetlen szénhidrogének
3. Aromás szénhidrogének
4. Halogéntartalmú szerves vegyületek
5. Hidroxivegyületek
6. Oxovegyületek
7. Karbonsavak és észterei
8. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
9. Szénhidrátok
10. Műanyagok

Latin

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/latin_nyelv_2024_e.pdf

1. Források
2. Kulturális ismeretek
3. Nyelvtani ismeretek
4. Alapszókincs

Magyar nyelv és irodalom

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/magy_nyelv_es_irod_2024_e.pdf

1. Magyar nyelv témakörei:

1. Kommunikáció
2. A magyar nyelv története
3. Ember és nyelvhasználat
4. A nyelvi rendszer
5. A szöveg
6. A retorika alapjai
7. Stílus és jelentés
8. Digitális kommunikáció

2. Irodalom témakörei:

1. témakör: Életművek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők (Ady Endre - Arany János - Babits Mihály - Herczeg Ferenc - Jókai Mór - József Attila - Kosztolányi Dezső - Mikszáth Kálmán - Petőfi Sándor - Vörösmarty Mihály)

2. témakör: Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig. Választható szerzők (Janus Pannonius - Balassi Bálint - Zrínyi Miklós - Mikes Kelemen - Csokonai Vitéz Mihály - A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése - A reformáció világi irodalma - A barokk irodalma - Népszerű világi költészet a 17-18. században: a kuruc kor lírája)

3. témakör: Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők (Bercsenyi Dániel - Gárdonyi Géza - Illyés Gyula - Juhász Gyula - Karinthy Frigyes - Kölcsey Ferenc - Krúdy Gyula - Márai Sándor - Móricz Zsigmond - Nagy László - Örkény István - Pilinszky János - Radnóti Miklós - Szabó Lőrinc - Szabó Magda - Tóth Árpád - Weöres Sándor)

4. témakör: Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból (Áprily Lajos - Dsida Jenő - Gion Nándor - Kányádi Sándor - Kovács Vilmos - Reményik Sándor - Sütő András - Tamási Áron - Wass Albert)

5. témakör: Művek a kortárs magyar irodalomból

6. témakör: Művek a világirodalomból

7. témakör: Színház és dráma

8. témakör: Az irodalom határterületei VAGY Regionális irodalom

Matematika

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/matematika_2024_e.pdf

Témák:

1.1 Halmazok

1.1.1 Halmazműveletek

- 1.1.2 Számosság, részhalmazok
- 1.2 Matematikai logika
 - 1.2.1 Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában
- 1.3 Kombinatorika
- 1.4 Gráfok
- 2.1 Alapműveletek
- 2.2 A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
 - 2.2.1 Oszthatóság
 - 2.2.2 Számrendszerek
- 2.3 Racionális és irracionális számok
- 2.4 Valós számok
- 2.5 Hatvány, gyök, logaritmus
- 2.6 Betűkifejezések
 - 2.6.1 Nevezetes azonosságok
- 2.7 Arányosság
 - 2.7.1 Százalékszámítás
- 2.8 Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
 - 2.8.1. Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek
 - 2.8.1.1. Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek
 - 2.8.1.2. Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek
 - 2.8.1.3. Magasabb fokú egyenletek
 - 2.8.1.4. Négyzetgyökös egyenletek
 - 2.8.2 Nem algebrai egyenletek
 - 2.8.2.1. Abszolútértékes egyenletek
 - 2.8.2.2. Exponenciális egyenletek
 - 2.8.2.3. Logaritmusos egyenletek
 - 2.8.2.4. Trigonometrikus egyenletek
 - 2.8.3 Egyenlőtlenségek, egyenlőtlenségrendszerek
- 2.9 Középértékek, egyenlőtlenségek
- 3.1 A függvény
- 3.2 Egyváltozós valós függvények
 - 3.2.1 A függvények grafikonja, függvénytranszformációk
 - 3.2.2 A függvények jellemzése
- 3.3 Sorozatok
 - 3.3.1 Számtani és mértani sorozatok
 - 3.3.2 Végtelen mértani sor
 - 3.3.3 Kamatos kamát, járadékszámítás

- 3.4. Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei
 - 3.4.1 Határérték, folytonosság
 - 3.4.2 Differenciálszámítás
 - 3.4.3 Integrálszámítás
- 4.1 Elemi geometria
 - 4.1.1 Térelemek
 - 4.1.2 A távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok
- 4.2 Geometriai transzformációk
 - 4.2.1 Egybevágósági transzformációk
 - 4.2.2 Hasonlósági transzformációk
 - 4.2.3 Egyéb transzformációk
- 4.3 Síkbeli és térbeli alakzatok
 - 4.3.1 Síkbeli alakzatok
 - 4.3.1.1 Háromszögek
 - 4.3.1.2 Négyszögek
 - 4.3.1.3 Sokszögek
 - 4.3.1.4 Kör
 - 4.3.2 Térbeli alakzatok
- 4.4 Vektorok síkban és térben
- 4.5 Trigonometria
- 4.6 Koordinátageometria
 - 4.6.1 Pontok, vektorok
 - 4.6.2 Egyenes
 - 4.6.3 Kör
 - 4.6.4 Parabola
- 4.7 Kerület, terület
- 4.8 Felszín, térfogat
- 5.1 Leíró statisztika
 - 5.1.1 Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai
 - 5.1.2 Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók
- 5.2 A valószínűségszámítás elemei

Mozgóképkultúra és médiaismeret

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/mozg_mediaism_2024_e.pdf

Témakörök:

1. A mozgóképi közlésmód és kifejező eszközök
2. Mozgóképi kultúra és tömegkultúra
3. A magyar filmtörténet és a filmművészet
4. Médiaismeret – alapfogalmak; a média társadalmi szerepe, használata; intézmények és szabályozás
5. Tudatos médiahasználat
6. Médiaintézmények és médiaszabályozás

Testnevelés

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/testnevelés_2024_e.pdf

Témakörök:

1. Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek
2. A harmonikus testi fejlődés
3. A testmozgás, a sport szerepe az egészségtudatos magatartás kialakításában, és a személyiség fejlesztésében
4. A motoros képességek szerepe a teljesítményben
5. Gimnasztikai ismeretek
6. Atlétika
7. Torna
8. Zenés-táncos mozgásformák
9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelési és sportjátékok
12. Alternatív környezetben űzhető sportok és mozgásformák

Gyakorlati ismeretek témakörei:

1. Gimnasztika
2. Atlétika
 - 2.1. Futások
 - 2.2. Ugrások
 - 2.3. Dobások
3. Torna
 - 3.1. Talajtorna
 - 3.2. Szekrényugrás
 - 3.3. Felemáskorlát
 - 3.4. Gerenda

- 3.5. Ritmikus gimnasztika
- 3.6. Gyűrű
- 3.7. Nyújtó
- 3.8. Korlát
- 3.9. Aerobik
- 4. Küzdősportok, önvédelem
- 5. Úszás
- 6. Testnevelési- és sportjátékok
 - 6.1. Kézilabdázás
 - 6.2. Kosárlabdázás
 - 6.3. Labdarúgás
 - 6.4. Röplabdázás

Történelem

A középszintű érettségi vizsgán a számon kérhető fogalmak, személyek, évszámok és topográfiai adatok megegyeznek az általános iskola 5–8. és a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára a történelem kerettantervekben előírt, az évszámokra, személyekre, topográfiára és fogalmakra vonatkozó – az adott témakörhöz rendelhető – tantárgyi követelményekkel.

Mindkét szinten érvényesül az a szabály, hogy a személynevek az eredeti helyesírással és magyar helyesírással is elfogadhatók (pl. Martin Luther/Luther Márton, Jelačić/Jellasics)

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/tortenelem_2024_e.pdf

Témák	témakörök középszinten
1.1 Politika	Az athéni államszervezet és működése a demokrácia virágkorában
1.2 Ókori civilizációk öröksége	A görög és a római építészet
1.3 Vallások	A zsidó monoteizmus A kereszténység kialakulása, tanai, elterjedése
2.1 Az iszlám világ	Mohamed tanításai és a Korán; az arab hódítás és feltartóztatása Európában
2.2 Gazdaság, társadalom, állam	Az uradalom, a földbirtokosok és jobbágyok kötelességei és jogai A középkori város és lakói, a város kiváltságai, a céhek, a helyi és távolsági kereskedelem

2.3 Egyház és kultúra Európában és Magyarországon	Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer, a szerzetesség Európában és az Árpád-kori Magyarországon Román, gótikus és reneszánsz építészet – európai és magyar példák
2.4 Magyar őstörténet és honfoglalás	A honfoglalás okai és menete, a kalandozások/támadó hadjáratok
2.5 A keresztény államalapítás és az Árpád-kor	Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége, a földbirtokrendszer és a vármegyeszervezet IV. Béla uralkodása: tatárjárás és újjáépítés Az Aranybulla legfontosabb elemei
2.6 A vegyesházi királyok kora	A királyi hatalom újbóli megszilárdítása Anjou I. Károly idején, a visegrádi királytalálkozó Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János és Hunyadi Mátyás törökellenes harcai Hunyadi Mátyás: a központosított királyi hatalom, jövedelmek és kiadások, birodalomépítő tervek
3.1 A földrajzi felfedezések és következményeik	A portugál és spanyol felfedezések, a korai kapitalizmus (árforradalom, manufaktúrák, bankok és tőzsde, a jobbágyrendszer átalakulása)
3.2 A reformáció és a katolikus megújulás Európában és Magyarországon	A reformáció, a protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése Európában és Magyarországon Az ellenreformáció, a katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon
3.3 Törökellenes és rendi küzdelmek	A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás Az ország három részre szakadása; a várháborúk (1541–1568)
3.4 Erdély	Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete
3.5 Magyarország a Habsburg Birodalomban	A Rákóczi-szabadságharc okai, céljai, fordulópontjai és a szatmári béke Magyarország újranevesülése és újranevesítése
3.6 A felvilágosodás	A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése A felvilágosodás államelméletei; az Emberi és polgári jogok nyilatkozata Mária Terézia és II. József reformjai
4.1 Politikai eszmék	Új eszmék: liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus

4.2 Az ipari forradalom első hulláma	Az ipari forradalom első hulláma: textilipar, közlekedés, gyáripar
4.3 A reformkor	A reformkor fő kérdései (a magyar nyelv ügye, a jobbágykérdés, a polgári alkotmányosság kérdése), Széchenyi és Kossuth programja és vitája
4.4 A forradalom és szabadságharc	A pesti forradalom és az áprilisi törvények A szabadságharc főbb eseményei: harc a dinasztával és a nemzetiségekkel, tavaszi hadjárat. Függetlenségi nyilatkozat, a szabadságharc leverése
4.5. Az ipari forradalom második hulláma a világban és Magyarországon	Az ipari forradalom második hulláma: kutatás és fejlesztés, közlekedés, vegyipar, gépipar, elektronika – a világban és Magyarországon Gazdasági kiegyezés és állami gazdaságpolitika a dualista Magyarországon
4.6. A szocializmus	A szocializmus eszméje (marxizmus)
4.7 Polgári állam, nagyhatalmi törekvések	A polgári nemzetállam jellemzői, alkotmányosság és jogegyenlőség Németország, az Amerikai Egyesült Államok és Magyarország példáján
4.8 A dualizmus kora	A kiegyezés okai, a közös ügyek, a magyar államszervezet
4.9. A nemzetiségi kérdés Magyarországon	Etnikai viszonyok, zsidó emancipáció, cigányok/romák Magyarországon a dualizmus korában
5.1. Az első világháború	A háború jellemzői, hadviselő felek – Magyarország részvétele a háborúban
5.2. Politikai változások a háború után	A forradalmi átalakulás kísérlete, tanácsköztársaság, ellenforradalom Magyarországon 1918–1920-ban
5.3. Párizs környéki békék	A trianoni békediktátum születése, tartalma és következményei
5.4 Állam, ideológia és gazdaság a két világháború között	A nemzetiszocialista Németország A kommunista Szovjetunió
5.5 Politika és gazdaság Magyarországon	Politikai és gazdasági konszolidáció Magyarországon az 1920-as években
5.6. Társadalom és életmód Magyarországon	Oktatás és kultúrpolitika Magyarországon
5.7. A második világháború	A második világháború kitörése, hadviselő felek, a világháború jellemzői (háborús bűnök, polgári célpontok és lakosság elleni erőszak, hátország, ellenállás)
5.8. Magyarország a második világháborúban	A területi revízió lépései, az ország hadba sodródásának folyamata
5.9. A holokauszt Európában és Magyarországon	A zsidóság jogfosztásának folyamata és a holokauszt Európában és Magyarországon
5.10. Magyarország pusztulása	Német megszállás, nyilas diktatúra – a hadszíntérré vált ország, deportálások a Szovjetunióba
6.1 A hidegháború kora	A szovjet–amerikai szembenállás, a két Németország létrejötte, a két világrend jellemzői
6.2. A kétpólusú világ felbomlása	Németország újraegyesítése, a Szovjetunió felbomlása, a kommunista diktatúrák bukása Közép-Európában

6.3 A kommunista diktatúra kiépítése és működése	A Rákosi-diktatúra: a pártállam, a terror, egyházüldözés, koncepciók percek, államosítás és kollektivizálás, erőltetett iparosítás, propaganda és mindennapok a diktatúra idején
6.4. Az 1956-os forradalom és szabadságharc	A forradalom okai és céljai a kormánypolitika változásai, a szabadságharc és leverése, a megtorlás
6.5 A kádári diktatúra	A pártállam, a tévesztés, a tervgazdaság, a kultúrpolitika, az elnyomás változó formái – a kádári alku
6.6. A rendszerváltoztatás Magyarországon	A rendszerváltoztatás (1989–1991) A piacgazdaságra való áttérés, gazdasági szerkezetváltás, privatizáció, a külföldi tőke szerepe, a külkereskedelem átalakulása
7.1 Nemzetközi együttműködés, globális világ	Az Európai Unió főbb szervei és működésük Demográfiai változások, a népmozgások irányai a világban és Magyarországon 1945-től napjainkig
7.2. Politikai intézmények	Az Alaptörvény, a hatalmi ágak és intézményeik, az önkormányzatok és a választási rendszer
7.3. Nemzet	A határon túli magyarok helyzete napjainkban (demográfia, asszimiláció, autonómia, oktatás) A magyarországi nemzetiségek és a cigányság helyzete napjainkban (demográfia, kisebbségi jogok, oktatás)

Vizuális kultúra

A vizsgakövetelmények közép- és emelt szinten az alábbi linken érhetők el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/vizu_kult_2024_e.pdf

Alkotás

Vizuális eszközök

Vizuális nyelv: A vizuális nyelv alapelemei, A vizuális nyelvi elemek viszonyai

Technikák: Rajzolás, Festés – Kollázs – Nyomtatás, Makettezés modellezés, Plasztika, Digitális képközpont

Ábrázolás, látványértelmezés: Formaértelmezés, Térértelmezés, Színértelmezés, Mozgásértelmezés

Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás: Térviszonyok, kompozíció, Színhatás, Érzelmek, Folyamat, mozgás, idő, Kép és szöveg, Vizuális információ, Tárgyak és környezet

Megjelenítés sajátosságai: Vizuális nyelvi elemek, Térábrázolási módok, Vizuális minőségek, Látványértelmezés, Kontraszt, harmónia, Kontextus

Technikák

Tevékenységszintek

Ábrázolás, látványértelmezés: Formaértelmezés, Térértelmezés, Színértelmezés, Mozgásértelmezés

Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás: Térviszonyok, kompozíció, Színhatás, Érzelmek, Folyamat, mozgás, idő, Kép és szöveg, Vizuális információ, Tárgyak és környezet

Befogadás

Vizuális eszközök

Megjelenítés sajátosságai: Vizuális nyelvi elemek, Térábrázolási módok, Vizuális minőségek, Látványértelmezés, Kontraszt, harmónia, Kontextus

Technikák

Tevékenységterületek

Vizuális kommunikáció: Folyamat, mozgás, idő, Kép és szöveg, Vizuális információ, Tömegkommunikáció, Médiakategóriák, Fotó, mozgókép

Tárgy- és környezetkultúra: Forma- és funkcióelemzés, Tervezési folyamat, Kézműves és ipari tárgykultúra – Népművészet, Kifejezés és képzőművészet, Művészeti ágak, Műfajok, Művészettörténeti korszakok, stíluskorszakok, Stílusjegyek, Alkotások és alkotók, Műelemző módszerek, A műtárgyi és kulturális környezete

2.9. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJAI VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

Az iskola a nevelő-, oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a tanárok a tanulók szóbeli felelete és írásbeli munkája alapján ellenőrzik egy témakörön belül, a téma lezárásakor pedig, a teljes témakör anyagából témazáró dolgozatot írnak. A szóbeli kifejezőkészség javítása érdekében a tanárok törekednek arra, hogy a diák szóban is megnyilatkozzon. A tanulók tanulmányi teljesítményének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. A tanulók teljesítményét érdemjegyekkel minősítjük.

2.9.1. A tantárgyi munka értékelése

Az Nkt. 54.§ (1) alapján Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel szakmailag indokolható határidőn belül értesíteni kell.

A tanulók teljesítményét az egyes tantárgyakból a tantervi követelmények alapján, tanítási órákon tanév közben érdemjegyekkel kell értékelni, félévkor és a tanév végén pedig osztályzattal kell minősíteni. Értékelésnél: írásbeli témazáró dolgozat, írásbeli röpdolgozat, szóbeli felelet, beszámoló, gyakorlati feladat, kísérettségi, házi feladat, házi dolgozat, projektmunka, órai munka, másik intézményből hozott értékelés, órai feladat, e-learning feladat, teszt feladat, feladatlap, nyelvi feladat, tudásvíz feladat.

A tanuló tantárgyak, ill. tantárgyrészek értékelés és minősítés alóli mentesítése a tanuló kérvénye és a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján kiadott határozat alapján történik.

Számonkérések formái:

- írásbeli témazáró dolgozat
- írásbeli röpdolgozat: résztémakört számonkérő írásbeli beszámoló
- szóbeli felelet: résztémakört számonkérő szóbeli beszámoló
- beszámoló
- gyakorlati feladat
- kísérettségi
- házi feladat
- házi dolgozat
- projektmunka
- órai munka
- másik intézményből hozott értékelés
- órai feladat
- e-learning feladat
- teszt feladat
- feladatlap
- nyelvi feladat
- tudáskvíz feladat

A 7. és 8. évfolyamon naponta legfeljebb egy, 9.-12. évfolyamon naponta legfeljebb kettő egész órás dolgozat íratható. A tanuló tudásának félévi és tanév végi minősítésénél, illetve évközi értékelésénél a jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) osztályzatokat, illetve érdemjegyeket használjuk.

A diák joga, hogy az általa írt dolgozatot a megírástól számított 15 napon belül kijavítva és értékelve megkapja. A tanulók dolgozatait, témazáróit, vizsgadolgozatait 1 (naptári) évig kötelező őrizni (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet) alapján. A tanuló/szülő a dolgozatról másolatot készíthet.

A tanulónak adott érdemjegy tárgyi tudást, készségszintet tükröz, nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze. Amennyiben a tanítási órán történő számonkérésben meghatározott feladatot a tanuló nem tudja teljesíteni – pl. a felszerelés hiánya miatt – úgy akár elégtelenre is értékelhető. A számonkérés esetétől eltekintve a felszerelés hiánya miatt a tanulónak elégtelen nem adható.

Szükséges, hogy a szaktanár szóban is értékelje a teljesítményt. A tanuló tantárgyi értékeléséről, félévi és évvégi osztályzatáról a tantárgyat tanító pedagógus dönt, de az osztályzatnak tükröznie kell a tanuló teljesítményét, és szinkronban kell lennie az osztályozó naplóba beírt évközi érdemjegyekkel.

Az Nkt 54.§. (6) alapján **Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.**

A tanuló hátrányára történő lényeges (legalább 1 jeggyel történő) eltérést az osztályfőnök feladata jelezni az osztályozó értekezlet alkalmával.

2.9.2. A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere

A helyi minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósításának segítése.

A minősítés módja:

Az Nkt. 54.§ (1) bekezdése alapján a tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

A minősítés fejezze ki:

- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszonyt,
- a munkához való viszonyt,
- a felelősségérzetet,
- az önállóságot,
- a közösségért végzett munkát.

A tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és az egész éves szorgalmat értékeljük.

2.9.2.1. A magatartás értékelése, minősítése

A tanuló magatartását év közben esetenként szóban, értékeljük, félévkor és tanév végén a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) osztályzatok valamelyikével minősítjük.

- **Példás** a magatartása a tanulónak, ha:
 - a tanulmányi kötelezettségének rendszeres munkával eleget tesz, az iskola házirendjének és egyéb szabályzatainak rendelkezéseit, előírásait következetesen megtartja, viselkedése fegyelmezett, kulturált, emellett segítőkész, diáktársai, szülei, tanárai, az iskola felnőtt dolgozói iránt tiszteletet tanúsít, magatartása erkölcsös, tevékenyen részt vállal a közösségi feladatok végrehajtásában vagy számottevő tanulmányi, kulturális, illetve sporteredménnyel gazdagította az iskola hírnevét,
 - nincs írásbeli intője (legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetése) a tanév során.
- **Jó** magatartási fokozat illeti meg a tanulót, ha:
 - a fenti követelményeknek kisebb hiányosságok, illetve kifogások mellett felel meg, és
 - nincs igazgatói intője.
- **Változó** magatartású a tanuló, ha:
 - viselkedése ellen több panasz merül fel, tanulmányi kötelezettségét többször elmulasztja, vagy
 - igazgatói intője van.
 - Ehhez a fokozathoz szükséges, hogy írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetése, intője vagy igazgatói intője legyen.
- **Rossz** magatartási fokozatot kell adni annak a tanulónak, akinek:
 - viselkedése miatt súlyos kifogás merült fel ellene, igazgatói intője van, aki fegyelmi eljárás után büntetésben részesült.

2.9.2.2. A szorgalom értékelése, minősítése

A tanuló szorgalmát év közben esetenként szóban értékeljük, félévkor és tanév végén a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) osztályzatok valamelyikével minősítjük. A szorgalom minősítése az egyéni képességeket is mérlegelve fejezi ki a tanulmányi munkához való viszonyt, a köteleltségtudatot, rendszerességet, a pontosságot.

- **Példás** a minősítése annak a tanulónak, aki:
 - erejéhez, képességeihez mérten pontosan, alaposan, törekvően, köteleltségtudattal és egyenletes színvonalon végzi a munkáját.
- **Jó** szorgalmi fokozatot kap az a tanuló, akinek:

- munkáját kisebb hiányosságok, egyenetlenségek ellenére általában a kötelességtudat, rendszeresség jellemzi.
- **Változó** szorgalmi fokozatot kell adni annak a tanulónak, akinek:
 - a tanórákra való felkészülése rendszertelen, a tanulmányi munkája hullámzó,
 - aki képességei alatt teljesít,
 - vagy aki valamelyik tantárgyból elégtelen minősítést kap.
- **Hanyag** minősítést kell kapnia annak a tanulónak, aki:
 - tanulmányi kötelezettségeinek következetesen nem tesz eleget, érdektelenség, közöny jellemzi, vagy
 - egynél több tantárgyból elégtelen minősítést kap.

2.10. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban (amennyiben szakmai szempontok indokolják) csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a matematikát, a digitális kultúrát, a magyar nyelv és irodalom tantárgyat valamint a tagozatos tantárgyakat. Célunk ezzel, hogy nagyobb figyelem jusson az egyéni készségfejlesztésre, az ismeretek elmélyítésére, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A csoportok szétválasztása általában tudásszint-mérés, vagy egyéb célszerűségi szempontok alapján történik.

2.11. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására.

Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- a kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását,
- a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését, partnerközpontú nevelést.

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti, különösen valamely személy vagy csoport

- jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

A köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

2.11.1. Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:

- Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon
 - a megkülönböztetés megszüntetése,
 - az egyenlő bánásmód,
 - az emberi méltóság tiszteletben tartása,
 - a társadalmi szolidaritás.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési/oktatási helyzetének javítására.

Az SNI és BTMN szakvéleményekben foglalt fejlesztési javaslatokat az osztályfőnökök bevonásával megismertetjük az érintett szaktanárokkal. A fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal szakmai beszélgetéseket kezdeményezünk és folytatunk az egyes tanulók mind hatékonyabb megsegítése érdekében.

Iskolapszichológusunk és a családsegítő munkatársa (iskolai szociális segítő) heti két napon tart egyéni és csoportos foglalkozásokat, illetve biztosít szülői konzultációs lehetőséget.

2.11.2. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó intézményi stratégia

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónak azt a tanulót nevezzük, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és estében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

A lemorzsolódás elkerülése érdekében feladatunk:

- a tanulásban lemaradó tanulókat motiválni kell
- felzárkóztatást kell biztosítani részükre
- egyéni tanulási szokásaikat ki kell alakítani
- tanulmányi munkájukat nyomon kell követni
- kapcsolatot kell tartani a szülőkkel
- növelni kell a tanulók önbizalmát
- erősíteni kell a pozitív jövőképet a tanulóknál
- segíteni kell a reális önértékelésen alapuló pályaválasztást
- együtt kell működni a szaktanárnak, osztályfőnöknek, iskolapszichológusnak.

2.12. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK

2.12.1. A félévi, illetve az évvégi osztályozó értekezlet alkalmával:

- kiemelkedő tantárgyi teljesítményéért a tanuló a **szaktanár** döntése alapján **tantárgyi dicséretben** részesül,
- a mindegyik tantárgyból jeles és legalább három tárgyból dicséretes teljesítményt nyújtó, példás szorgalmú és magatartású tanuló a **nevelőtestület** döntése alapján **általános dicséretben** részesül.

A tantárgyi és az általános dicséret félévkor az elektronikus naplóba, év végén a bizonyítványba, az elektronikus naplóba és a törzslapba is beírásra kerül.

2.12.2. Az érettségi vizsgán:

- a kiemelkedő tantárgyi eredményt (érettségien középszinten 90% vagy afeletti, emelt szinten 80% vagy afeletti teljesítményt) elérő tanuló **a szaktanár tantárgyi dicséretben** részesíti.
- a mindegyik vizsgatárgyból jeles és legalább három vizsgatárgyból dicséretes teljesítményt nyújtó tanuló **a vizsgabizottság általános dicséretben** részesítheti.

A tanulók példamutató magatartásukért, szorgalmukért, a tanulmányi, a sport, a művészeti vagy egyéb területen elért kiemelkedő teljesítményükért dicséretben, jutalomban, illetve kitüntetésben részesíthetők.

Elért eredmény	ki adja	formája
Pozitív közösségi magatartásért, tevékenységért, kiemelkedő szorgalomért	osztályfőnök	szóban írásban a naplóba
Kiemelkedő tanulmányi, sport vagy művészeti teljesítményért	szaktanár	szóban írásban a naplóba
Gimnáziumunk hírnevét jelentősen növelő tevékenységért, eredményért (pl. tanulmányi vagy sportversenyen elért megyei, vagy országos helyezés)	igazgató	szóban írásban a naplóba
Országos vagy nemzetközi versenyeken elért kimagasló eredményért nevelőtestület dicséretben részesül a tanuló	nevelőtestület	szóban írásban a naplóba

2.13. A 11–12. ÉVFOLYAMON AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉSHEZ AZ EMELT SZINTŰ OKTATÁSBAN ALKALMAZOTT FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS KÖVETELMÉNYEK A NAT ALAPJÁN

A Nemzeti Alaptanterv (NAT) keretében az emelt szintű érettségire való felkészítés során a fejlesztési feladatok és követelmények a tanulók magasabb szintű ismereteinek, készségeinek és kompetenciáinak fejlesztésére összpontosítanak, melyek meghaladják az érettségi vizsga standard követelményeit.

Fejlesztési feladatok:

- **Mélyebb tudás és komplex problémamegoldás:** az emelt szintű oktatásban a hangsúly a tantárgyi ismeretek mélyebb megértésén és a komplex problémák önálló, kreatív megoldásán van.

- **Kritikai gondolkodás és érvelés:** a tanulók képessé válnak a kritikus elemzésre, a különböző nézőpontok értékelésére és a megalapozott érvelésre.
- **Önálló tanulási és kutatási készségek:** az emelt szintű oktatás során fejlesztik a tanulók önálló tanulási és kutatási készségeit, hogy képesek legyenek önállóan felkészülni az egyetemi tanulmányokra.
- **Kommunikációs és prezentációs készségek:** a tanulók fejlesztik kommunikációs és prezentációs készségeiket, hogy képesek legyenek tudásukat hatékonyan közvetíteni szóban és írásban.
- **Együttműködési készségek:** az emelt szintű oktatás elősegíti a tanulók együttműködési készségeinek fejlesztését, a közös munka és a csapatmunka elsajátítását.

Iskolánkban először a 11. évfolyamon van lehetőség az emelt szintű érettségi való felkészítés választására. Az emelt szintű érettségi való felkészítés szervezésekor tudatosan készítjük fel diákjainkat a pályaaorientációs tevékenységgel erre a választásra, hogy a legoptimálisabb emelt szintű érettségi való felkészítés vagy felkészítések választására kerüljön sor a sikeres emelt szintű érettségi letétele és a sikeres továbbtanulás érdekében.

Mivel a kívánt továbbtanulási cél elérése érdekében diákjaink több tárgyból is jelentkezhetnek emelt szintű oktatásra, minden esetben különös figyelmet fordítunk arra, hogy minden tantárgyból fejlődjen a tanulók feladatmegértési szintje, szintetizáló képessége, problémamegoldó képessége, az eredmények interpretálásának képessége, aminek majd a felsőoktatásban is hasznát veszi. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az emelt szintű oktatásban minden tantárgyból fejlődjen a tanulók feladat-megértési szintje, szintetizáló képessége, problémamegoldó képessége, az eredmények interpretálásának képessége.

2.14. témanapok, témahetek, projektoktatás

A témanapok, témahetek és projektoktatás a pedagógiai program szerves részei, melyek a tanév rendjében és a munkatervben is megjelennek. Az ilyen típusú oktatási formák célja a tanulók motiváltságának növelése, a személyes érintettségre épülő tanulási folyamatok erősítése, valamint a tantárgyak közötti kapcsolatok felfedeztetése.

Alkalmazásuk pedagógiai előnyei:

- **Tanulás élményszerűvé tétele:** A témanapok, témahetek és projektoktatás élvezetesebbé teszik a tanulást, növelik a diákok motivációját és a tananyag iránti érdeklődésüket.
- **Interdiszciplináris megközelítés:** A tananyag mélyebb megértése és az összefüggések felismerése a különböző tantárgyak integrálásával.
- **Kompetenciafejlesztés:** A diákok együttműködési, kommunikációs, problémamegoldó és kreatív készségeinek fejlesztése.
- **Aktív tanulás:** A diákok aktív szereplői a tanulási folyamatnak, nemcsak passzív befogadói az információnak.
- **Önállóság és felelősségvállalás:** A diákok önállóan dolgoznak, és felelősséget vállalnak a projekt eredményéért.

2.14.1. Projektoktatás

A projektoktatásban a tanulók aktívan vesznek részt egy adott téma feldolgozásában, önálló kutatómunkát végeznek, és a megszerzett ismereteket kreatív módon is felhasználják. A pedagógusok szerepe ebben a folyamatban a tanulók irányítása, támogatása és segítése. A projektoktatás módszereit minden pedagógus saját belátása szerint alkalmazhatja tanítási óráin, tanórán kívüli foglalkozásain. A módszer az osztályközösséget érintő tevékenységek során is előtérbe helyezhető (pl. tanulmányi kirándulás, valamint a kulturális, művészeti bemutató).

Iskolánkban megvalósuló **projektoktatás**:

- erdei iskola.

2.14.2. Téma napok és témahetek

A téma napok és témahetek a tanév rendjének, a munkatervnek a részét képezik, pontosítása évente a tanév eseményeit, időpontjait egyeztető nevelőtestületi értekezleten zajlik a tanév rendjéről szóló rendelet alapján.

A téma napok és témahetek a tananyag feldolgozásának egy speciális formáját jelentik. A hagyományos tanórák keretein belül egy adott témát mélyebben feldolgoznak, több tantárgyat bevonva, és gyakran interdiszciplináris megközelítést alkalmazva. Ez lehetővé teszi a diákok számára, hogy egy témát összefüggéseiben lássanak, és a megszerzett ismereteket más kontextusban is alkalmazzák.

A téma napok, témahetek várható pedagógiai eredményei:

- kialakul és növekszik a munka során a személyes érintettségéből adódó motiváltság,
- kölcsönösen pozitív irányba változik a diák-tanár viszony,
- növekszik az önbizalom, magabiztosság, amely újabb cselekvésre ösztönöz,
- csökkennek a magatartási anomáliák,
- fejlődik a cselekvő- és szervezőképesség és az önálló ismeretszerzés képessége;
- az azonos cél elérésének tudata biztosítja a magas fokú szocializációt;
- a csoportmunkák során erősödik az egymásra figyelés, az esetleg periférián lévő tanulók is bekapcsolódhatnak a közös tevékenységbe.

Iskolánkban megvalósuló **téma napok**:

- Pályaorientációs nap
- Diákönkormányzati Nap
- Magyar Diáksport napja

Iskolánkban megvalósuló **témahetek**:

- Pénz7
- Fenntarthatósági Témahét
- Digitális Témahét.

2.15. Könyvtárpedagógiai órák

A Horváth Mihály Gimnázium könyvtára az iskola működéséhez, pedagógiai programjának megvalósításához, a neveléshez, tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtését, feltárását, megőrzését, a könyvtári rendszer szolgáltatásainak elérését, továbbá a könyvtárhasználati ismeretek oktatását biztosító, az intézmény könyvtár-pedagógiai tevékenységét koordináló szervezeti egység.

Az iskolai könyvtár

- *alapfeladatai* közé tartozik a 20/2012 es EMMI rendelet 166. § (1) bekezdése alapján: c) az *intézmény helyi pedagógiai programja és könyvtár-pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartása.*
- *kiegészítő feladata* a 20/2012 es EMMI rendelet 166. § (2-3) bekezdése alapján: a) az Nkt. 4. § 5 pontja szerinti egyéb foglalkozások tartása.

A fenti feladatok szakszerű ellátása érdekében a gimnázium könyvtárostánárt alkalmaz, akinek feladata: a tantervfejlesztés, teljesítményértékelés, a könyvtárhasználati órák megtartása,

közreműködés a könyvtárra épülő szaktárgyi órák előkészítésében, megtartásában. Tanórán kívüli könyvtár-pedagógiai feladatok ellátása.

A könyvtárpedagógiánk tartalmát tekintve a könyvtári állomány és elektronikus, internetes források felhasználásával való ismeretszerzéssel, ismeretközvetítéssel, információkereséssel foglalkozó, tantárgyközi ismeretet átadó tantárgy.

2.15.1. Célok, feladatok

- a tanulók felkészítése az információszerzés kibővült lehetőségeinek felhasználására a tanulásban, a hétköznapi életben az információk elérésével, kritikus szelekciójával, feldolgozásával és folyamatos értékelésével;
- az olvasásfejlesztés, az olvasáspedagógiai elemek erősítése is a könyvtárhasználati tanterv keretein belül is;
- számos kompetencia fejlesztése, többek között:
 - problémamegoldás, kommunikáció, kritikai, globális látásmód, információszerzés - kezelés, a kooperatív munkára való alkalmasság;
 - az Információs kultúra elsajátítása (az információ gyűjtésétől a rendszerezésen, tároláson át a kritikai elemzésig), valamint
 - az információ megfelelő formába öntése, kommunikálása, dokumentumkészítés, az információk etikus felhasználása.
- az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése, az esélyegyenlőség megteremtése
- a szociális, kulturális hátrány leküzdése lehetőségének megteremtése
- a tehetséggondozás során az érdeklődés elmélyítése, továbbfejlesztése.

2.15.2. A tananyag tartalmi és formai összetétele

A gyakorlati jellegből kiindulva a könyvtárhasználati ismeretek nem a könyvtártudomány kivonata, a tananyag kiválasztását gyakorlati szempontok motiválják: hasznosíthatóság, a nevelési és oktatási céloknak való megfelelés.

Tartalmában tükrözi azokat a főbb könyvtárhasználati elemeket, amelyekkel a tanulók az egész életen át tanulás folyamatában találkozni fognak: könyvtárismeret, dokumentumismeret, tájékozódás eszközei a könyvtárban és a szellemi munka technikája.

Formáját tekintve az ismeretek lineáris egymásra épülése és a spirális szerkezet révén erősen épít az általános iskolában tanultakra. Szorosan kapcsolódik a elsősorban a digitális kultúra, a közösségi nevelés, illetve a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz.

2.15.3. Eszközrendszer

Az oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek: egy tanulócsoporthoz elhelyezést biztosító asztal és szék, tábla, projektor, internethozzáférés biztosított.

A hatékony oktatótevékenységhez elengedhetetlen a kézikönyvtár folyamatos frissítése, valamint a gazdag könyvtári kapcsolatrendszer.

2.15.4. Személyi feladatok, felelőségek

A könyvtári ismeretek oktatása és könyvtárhasználat a könyvtárostanár felelősége, de nincs egyedül az intézményben - e feladatot az intézményvezetéssel és pedagógus kollégáival együtt végzi.

A könyvtárostanár gondoskodik a gyakorlás lehetőségéről: tanárok, tanulók munkájának támogatásával, a könyvtári információeszközök használatára épülő szakórák során is.

Kezdeményez, javaslattal él az egyes szakterületek könyvtári környezetre, eszközökre épített óráinak vonatkozásában.

A könyvtárostánár feladata, felelőssége: a tanulók rendszeres tájékoztatása, tudásuk és információ iránti igényük emelése, mellett a tanulócsoportok könyvtárhasználati készségének fejlesztése.

2.15.5. Módszertani alapok, feladatok

Könyvtárhasználati kompetenciák kialakítása

Ennek keretében a tanuló:

- ismerje meg és használja az iskolai vagy más könyvtárak állományát és szolgáltatásait;
- igazodjék el a médiatárak, információs központok gyűjteményében;
- gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített önálló ismeretszerzést,
- fejlessze beszédkultúráját, műveltségét, tanulási-önművelési szokásait rendszeres olvasással és könyvtárhasználattal.

Dokumentumismeret,- és használat követelményrendszere

- Ismerje meg és rendszeresen használja a tanuló az adott műveltségterület nélkülözhetetlen alapidokumentumait (általános és szaklexikonok, enciklopédiák, kézikönyvek, szótárak, összefoglalók, gyűjtemények, gyakorlókönyvek) és modern ismerethordozókat (AV, számítógépes programok, CD, multimédia).

2.15.6. A könyvtár-pedagógia és kapcsolódásai

Könyv- és könyvtárhasználati órák

Elsősorban a digitális kultúra, a közösségi nevelés, illetve a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretein belül a NAT-ban megjelölt könyvtári témakörök esetében.

A könyvtárhasználati órák jellegüknél fogva igénylik a könyvtári környezetet. A téma jelöli ki a konkrét területet: az órák nagy része a kézikönyvtárban, az olvasóteremben kerülnek megrendezésre.

A leggyakrabban használt pedagógiai módszerek:

- tanári magyarázat, frontális munka (egy-egy órán nem lehet több 10-15 %-nál)
- csoportos munka – csoportfoglalkozás kérdései
- tanulói kiselőadás (nem lehet több 10%-nál)
- egyéni munka (csak otthoni feladat, vagy 2-3%)

Szakórák

A könyvtárban tartott szakórák nyújtanak alkalmat a könyvtárhasználati ismeretek alkalmazására.

Helyszíne az iskolai könyvtár, de teret adhat a tanulmányok során egy-egy más típusú könyvtár is.

Az órákat minden esetben a szaktanár tartja. Természetesen a szaktanárok számára kell felkészítés, hiszen ismerniük kell a könyvtárhasználat elemeit ahhoz, hogy órájuk valóban elérje célját.

A könyvtári szakórák sok felkészülést igényelnek. Ennek folyamatában részt vesz a könyvtárostánár, aki a témához készíthet irodalomjegyzéket, különgyűjteményt a szaktanár számára.

2.14. AZ EGYES KÉPZÉSTÍPUSOK ÓRAKERETEI

Órakeretek a 2020-ban és utána induló osztályokhoz

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai biológia-kémia tagozat								
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát, a jobboldali rovat a szabadon tervezhető órákat tartalmazza.								
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.	
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4		4	
Matematika	3		3		3		3	1
Történelem	2		2		3		3	
Állampolgári ismeretek							1	
Kémia	1	2	2	1		2		2
Fizika	2		3					
Biológia*	3	2	2	2	2*	1		4
Földrajz	2		1					
Első élő idegen nyelv	3		3		4		4	
Második idegen nyelv	3		3		3		3	
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Ének-zene / vizuális kultúra / dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret					1			
Dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Honvédelem						1		
Kötött célú órakeret					4		4	
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
Emelt szintű többletóra		2		2		2		2
Összes tervezett óraszám	32	4	32	3	32	3	29	7
Összesített óraszám	36		35		36		36	
Maximális órakeret	36		36		36		36	

*Ezen a tagozaton a természettudomány tantárgy keretein belül biológia tantárgyat tanulnak.

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű oktatás a kötött célú, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére kerül megszervezésre.

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai									
biológia-kémia tagozat									
2025. szeptember 1-től									
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát, a jobboldali rovat a szabadon tervezhető órát tartalmazza.									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4		4		
Matematika	3		3		3		3	1	
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek								1	
Kémia	1	2	2	1		2			2
Fizika	2		3						
Biológia*	3	2	2	3	2*	1			4
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	3		3		4		4		
Második idegen nyelv	3		3		3		3		
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Ének-zene / vizuális kultúra / dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret					1				
Dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret								1	
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés	5		5		5		5		
Honvédelem							1		
Kötött célú órakeret					4		4		
Közösségi nevelés	1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Emelt szintű többletóra		2		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	32	4	32	3	32	3	29	7	
Összesített óraszám	36		36		36		36		
Maximális órakeret	36		36		36		36		

*Ezen a tagozaton a természettudomány tantárgy keretein belül biológia tantárgyat tanulnak.

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű oktatás a kötött célú, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére kerül megszervezésre.

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai matematika-fizika tagozat								
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát, a jobboldali rovat a szabadon tervezhető órákat tartalmazza.								
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.	
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4		4	
Matematika	3	2	3	3	3	3	3	3
Történelem	2		2		3		3	
Állampolgári ismeretek							1	
Kémia	1		2					
Fizika*	2	2	3	1	2*			2
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Első élő idegen nyelv	3		3		4		4	
Második idegen nyelv	3		3		3		3	
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Ének-zene / vizuális kultúra / dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret					1			
Dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Honvédelem						1		
Kötött célú órakeret					4		4	
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
Emelt szintű többletóra		2		2		2		2
Összes tervezett óraszám	32	4	32	4	32	4	29	5
Összesített óraszám	36		36		36		34	
Maximális órakeret	36		36		36		36	

*Ezen a tagozaton a természettudomány tantárgy keretein belül fizika tantárgyat tanulnak.
A 11-12. évfolyamon az emelt szintű oktatás a kötött célú, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére kerül megszervezésre.

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai idegen nyelvi tagozat									
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát, a jobboldali rovat a szabadon tervezhető órákat tartalmazza.									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4		4		
Matematika	3		3		3		3		1
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek								1	
Természettudomány*					2				
Kémia	1		2						
Fizika	2		3						
Biológia	3		2						
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	3	4	3	4	4	2	4		1
Második idegen nyelv	3		3		3		3		
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Ének-zene / vizuális kultúra / dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret					1				
Dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret								1	
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés	5		5		5		5		
Honvédelem						1			
Kötött célú órakeret					4		4		
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Emelt szintű többletóra		2		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	32	4	32	4	32	3	29	2	
Összesített óraszám	36		36		35		31		
Maximális órakeret	36		36		36		36		

*Azoknak, akik nem vesznek fel emelt szintű természettudományos tantárgyi órát.

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű oktatás a kötött célú, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére kerül megszervezésre.

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai idegen nyelvi tagozat - 2025.09.01-től									
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát, a jobboldali rovat a szabadon tervezhető órákat tartalmazza.									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4		4		
Matematika	3		3		3		3	1	
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek								1	
Természettudomány*					2				
Kémia	1		2						
Fizika	2		3						
Biológia	3		2						
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	3	4	3	4	3		3		
Második idegen nyelv	3		3		4	3	4	3	
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Ének-zene / vizuális kultúra / dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret					1				
Dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret								1	
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés	5		5		5		5		
Honvédelem							1		
Kötött célú órakeret					4		4		
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Emelt szintű többletóra		2		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	32	4	32	4	32	4	29	4	
Összesített óraszám	36		36		36		33		
Maximális órakeret	36		36		36		36		

*Azoknak, akik nem vesznek fel emelt szintű természettudományos tantárgyi órát.

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű oktatás a kötött célú, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére kerül megszervezésre.

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai irodalmi-drámai-média tagozat									
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát, a jobboldali rovat a szabadon tervezhető órákat tartalmazza.									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4	1	4	1	
Matematika	3		3		3		3	1	
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek								1	
Természettudomány*					2				
Kémia	1		2						
Fizika	2		3						
Biológia	3		2						
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	3		3		4		4		
Második idegen nyelv	3		3		3		3		
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Ének-zene / vizuális kultúra / dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret		3		4	1	2		3	
Dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret								1	
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés	5		5		5		5		
Honvédelem						1			
Kötött célú órakeret					4		4		
Közösségi nevelés	1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Emelt szintű többletóra		2		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	32	4	32	4	32	4	29	5	
Összesített óraszám	36		36		36		34		
Maximális órakeret	36		36		36		36		

*Azoknak, akik nem vesznek fel emelt szintű természettudományos tantárgyi órát.

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű oktatás a kötött célú, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére kerül megszervezésre.

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai irodalmi-drámai-média tagozat 2025. szeptember 1-től*								
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát, a jobboldali rovat a szabadon tervezhető órát tartalmazza.								
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.	
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4	1	4	1
Matematika	3		3		3		3	1
Történelem	2		2		3		3	
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány**					2			
Kémia	1		2					
Fizika	2		3					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Első élő idegen nyelv	3		3		4		4	
Második idegen nyelv	3		3		3		3	
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Ének-zene / vizuális kultúra / dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret		3		4	1	2		3
Dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Honvédelem						1		
Kötött célú órakeret					4		4	
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
Emelt szintű többletóra		2		2		2		2
Összes tervezett óraszám	32	4	32	4	32	4	29	5
Összesített óraszám	36		36		36		34	
Maximális órakeret	36		36		36		36	

*A képzéshez kötelező szakköri órák kapcsolódhatnak.

**Azoknak, akik nem vesznek fel emelt szintű természettudományos tantárgyi órát.

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű oktatás a kötött célú, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére kerül megszervezésre.

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai humán tagozat								
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát, a jobboldali rovat a szabadon tervezhető órákat tartalmazza.								
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.	
Magyar nyelv és irodalom	3	2	4	1	4	1	4	2
Matematika	3		3		3		3	1
Történelem	2	1	2	1	3	1	3	1
Állampolgári ismeretek							1	
Filozófia								1
Természettudomány*					2			
Kémia	1		2					
Fizika	2		3					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Első élő idegen nyelv	3		3		4		4	
Második idegen nyelv	3		3		3		3	
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Ének-zene / vizuális kultúra / dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret					1			
Dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Honvédelem						1		
Kötött célú órakeret					4		4	
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
Emelt szintű többletóra		2		2		2		2
Összes tervezett óraszám	32	3	32	2	32	3	29	5
Összesített óraszám	35		34		35		34	
Maximális órakeret	36		36		36		36	

*Azoknak, akik nem vesznek fel emelt szintű természettudományos tantárgyi órát.

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű oktatás a kötött célú, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére kerül megszervezésre.

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai humán tagozat - 2025.09.01-től								
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát, a jobboldali rovat a szabadon tervezhető órákat tartalmazza.								
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.	
Magyar nyelv és irodalom	3	2	4	2	4	1	4	2
Matematika	3		3		3		3	1
Történelem	2	2	2	2	3	1	3	1
Állampolgári ismeretek							1	
Filozófia								1
Természettudomány*					2			
Kémia	1		2					
Fizika	2		3					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Első élő idegen nyelv	3		3		4		4	
Második idegen nyelv	3		3		3		3	
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Ének-zene / vizuális kultúra / dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret					1			
Dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Honvédelem						1		
Kötött célú órakeret					4		4	
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
Emelt szintű többletóra		2		2		2		2
Összes tervezett óraszám	32	4	32	4	32	3	29	5
Összesített óraszám	36		36		35		34	
Maximális órakeret	36		36		36		36	

*Azoknak, akik nem vesznek fel emelt szintű természettudományos tantárgyi órát.

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű oktatás a kötött célú, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére kerül megszervezésre.

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai sport tagozat									
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát, a jobboldali rovat a szabadon tervezhető órákat tartalmazza.									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4		4		
Matematika	3		3		3		3	1	
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek								1	
Természettudomány*					2				
Kémia	1		2						
Fizika	2		3						
Biológia	3		2						
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	3		3		4		4		
Második idegen nyelv	3		3		3		3		
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Ének-zene / vizuális kultúra / dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret					1				
Dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret								1	
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3	
Honvédelem						1			
Kötött célú órakeret					4		4		
Közösségi nevelés	1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Emelt szintű többletóra		2		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	32	3	32	3	32	4	29	4	
Összesített óraszám	35		35		36		33		
Maximális órakeret	36		36		36		36		

*Azoknak, akik nem vesznek fel emelt szintű természettudományos tantárgyi órát.

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű oktatás a kötött célú, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére kerül megszervezésre.

A 7-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai hatévfolyamos képzés, 2020-ban és utána induló osztályoknak												
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovat a szabadon tervezhető órákat tartalmazza.												
Heti óraszám/évfolyam	7.		8.		9.		10.		11.		12.	
Magyar nyelv és irodalom	3	1	3	1	3	1	4		4		4	
Matematika	3		3		3		3		3		3	1
Történelem	2		2		2		2		3		3	
Állampolgári ismeretek			1								1	
Erkölcstan/Hit-és erkölcstan	1		1									
Természettudomány*									2			
Kémia	1		2		1		2					
Fizika	1		2		2		3					
Biológia	2		1		3		2					
Földrajz	2		1		2		1					
Első élő idegen nyelv	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	
Második idegen nyelv					3		3		3		3	
Ének-zene	1		1		1		1					
Vizuális kultúra	1		1		1		1					
Ének-zene / vizuális kultúra / dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret									1			
Dráma és színház / mozgóképkultúra és médiaismeret			1**								1	
Digitális kultúra	1		1		2		1		2			
Technika és tervezés	1											
Testnevelés	5		5		5		5		5		5	
Honvédelem									1			
Kötött célú órakeret									4		4	
Közösségi nevelés	1		1		1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	28		28		32		32		30		29	
Szabadon tervezhető óra		2		1		2		2		4		5
Emelt szintű többletóra		2		2		2		2		2		2
Összes tervezett óraszám	28	3	28	3	32	3	32	2	32	3	29	1
Összesített óraszám	31		31		35		34		35		30	
Maximális órakeret	32		32		36		36		36		36	

*Azoknak, akik nem vesznek fel emelt szintű természettudományos tantárgyi órát.
A 11-12. évfolyamon az emelt szintű oktatás a kötött célú, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére kerül megszervezésre.

** Csak Dráma és színház lehet

1. SZÁMÚ MELLÉKLET

AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Az állampolgári ismeretek tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 8. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 34 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell	4
A család gazdálkodása és pénzügyei	3
Településünk, lakóhelyünk megismerése	6
Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6
A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	5
Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	4
A fogyasztóvédelem alapjai	3
A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3
Összes óraszám:	34

A 12. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 28 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
A család, a családi szocializáció	3
A család gazdálkodása és pénzügyei	2
Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás	5
Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem	4
A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása	4
A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése	3
Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem	3
Bankrendszer, hitelfelvétel	2
Vállalkozás és vállalat	2
Összes óraszám:	28

ANGOL NYELV – 1. NYELV ANGOL

Az élő idegennyelv (angol) tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással, az angol tagozaton kiegészítve a tagozatos/emelt szintű képzés témaköreivel.

Az 1. nyelv angol tantárgy alapóraszám: 9-10. évfolyamon: 204 óra.

Témakör neve
9. évfolyam (heti 3 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
Environment and nature
School and education
Holidays, travelling, tourism

Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
Gaining and sharing knowledge
10. évfolyam (heti 3 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
Environment and nature
School and education
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
Gaining and sharing knowledge

Az 1. nyelv angol tantárgy alapóraszámáa 11-12. évfolyamon: 208 óra.

Témakör neve
11. évfolyam (heti 4 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle
Environment and nature
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
People and society
Financial matters
Carreer and employment
Gaining and sharing knowledge
Final exam preparation
12. évfolyam (heti 4 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle
Environment and nature
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
People and society

Financial matters
Carreer and employment
Gaining and sharing knowledge
Final exam preparation

ANGOL NYELV – 2. NYELV ANGOL

Az élő idegennyelv (angol) tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

Az 2. nyelv angol tantárgy alapóraszámja 9-10. évfolyamon: 204 óra.

Témakör neve
9. évfolyam (heti 3 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
Environment and nature
School and education
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
Gaining and sharing knowledge
10. évfolyam (heti 3 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
Environment and nature
School and education
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
Gaining and sharing knowledge

A 2. nyelv angol tantárgy alapóraszámja 11-12. évfolyamon: 186 óra.

Témakör neve
11. évfolyam (heti 3 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle
Environment and nature
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics

Science and technology, Communication
People and society
Financial matters
Carreer and employment
Gaining and sharing knowledge
Final exam preparation
12. évfolyam (heti 4 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle
Environment and nature
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
People and society
Financial matters
Carreer and employment
Gaining and sharing knowledge
Final exam preparation

ANGOL NYELV – 6 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS

Az élő idegennyelv (angol) tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A hatévfolyamos képzés angol tantárgy alapóraszámja 7-10. évfolyamon: 680 óra.

Témakör neve
7. évfolyam (heti 5 óra)
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature
Public matters
Topics concerning classroom activities
Cross-curricular topics and activities
English and language learning
Intercultural topics
Current topics
Entertainment
Gaining and sharing knowledge
8. évfolyam (heti 5 óra)
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature
Public matters
Topics concerning classroom activities
Cross-curricular topics and activities
English and language learning
Intercultural topics
Current topics
Entertainment

Gaining and sharing knowledge
9. évfolyam (heti 5 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
Environment and nature
School and education
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
Gaining and sharing knowledge
10. évfolyam (heti 5 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
Environment and nature
School and education
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
Gaining and sharing knowledge

A hatévolyamos képzés angol tantárgy alapóraszámja 11-12. évfolyamon: 372 óra.

Témakör neve
11. évfolyam (heti 6 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle
Environment and nature
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
People and society
Financial matters
Carreer and employment
Gaining and sharing knowledge
Final exam preparation
12. évfolyam (heti 6 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle
Environment and nature
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment

English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
People and society
Financial matters
Carreer and employment
Gaining and sharing knowledge
Final exam preparation

ANGOL NYELV – ANGOL TAGOZAT

Az élő idegennyelv (angol) tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással, az angol tagozaton kiegészítve a tagozatos/emelt szintű képzés témaköreivel.

Az 1. nyelv angol tantárgy alapóraszámja 9-10. évfolyamon: 504 óra.

Témakör neve
9. évfolyam (heti 7 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
Environment and nature
School and education
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
Gaining and sharing knowledge
10. évfolyam (heti 7 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
Environment and nature
School and education
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
Gaining and sharing knowledge

Az 1. nyelv angol tantárgy alapóraszámja 11-12. évfolyamon: 376 óra.

Témakör neve
11. évfolyam (heti 6 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle
Environment and nature

Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
People and society
Financial matters
Carreer and employment
Gaining and sharing knowledge
Final exam preparation
12. évfolyam (heti 5 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle
Environment and nature
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
People and society
Financial matters
Carreer and employment
Gaining and sharing knowledge
Final exam preparation

ANGOL NYELV – FAKULTÁCIÓ

Témakör neve
11. évfolyam (heti 2 óra)
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
Environment and nature
School and education
Holidays, travelling, tourism
World of Work
12. évfolyam (heti 2 óra)
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
Összes óraszám: 144

BIOLÓGIA

A biológia tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 7-8. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: 102 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
7. évfolyam (heti 1 óra)	
A biológia tudományának céljai és vizsgálati módszerei	3
Az élet kialakulása és szerveződése	6
Az élet formái, működése és fejlődése	16
A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései	10
8. évfolyam (heti 2 óra)	
Életközösségek vizsgálata	10
A természeti értékek védelme	8
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	10
Az emberi szervezet felépítése, működése	29
Életmód és egészség	10
Összes óraszám:	102

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: 170 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 3 óra)	
A biológia kutatási céljai és módszerei	3
Az élet eredete és szerveződése	44
Az életközösségek jellemzői és típusai	12
Öröklődés és evolúció	24
A biotechnológia módszerei és alkalmazása	10
10. évfolyam (heti 2 óra)	
Az ember szervezete és egészsége	56
A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság	21
Összes óraszám:	170

BIOLÓGIA – BIOCÉM TAGOZAT

A biológia tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással, a biológia-kémia tagozaton kiegészítve a tagozatos/emelt szintű képzés témaköreivel.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 5 óra)	
A biológia tudománya, rendszerezés	15
Prokarióták	10
Protoctiszták	10
Növénytan	60
Állattan	60
Etológia	25
10. évfolyam (heti 4 óra)	
Sejttan	12
Szövettan	12

Anyagcsere	25
Az emberi szervezet felépítése és öfenntartó működése: Kültakaró	10
Mozgás	15
Táplálkozás	10
Légzés	15
Keringés	25
Kiválasztás	20
11. évfolyam (heti 2 óra)	
Az életközösségek jellemzői és típusai	15
Az emberi szervezet felépítése és önszabályozó, önreprodukáló működése: Hormonrendszer	12
Szaporodás	10
Idegrendszer felépítése	25
Érzékelés	10
12. évfolyam (heti 2 óra)	
Genetika	30
Populációgenetika	15
Evolúció	19
Összes óraszám:	460

DIGITÁLIS KULTÚRA

A digitális kultúra tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 7–8. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
7. évfolyam (heti 1 óra)	
Az információs társadalom, e-Világ	5
A digitális eszközök használata	4
Online kommunikáció	4
Szövegszerkesztés	8
Bemutatókészítés	6
Robotika	8
8. évfolyam (heti 1 óra)	
Multimédiás elemek készítése	6
Táblázatkezelés	12
Algoritmizálás és blokkprogramozás	15
Összes óraszám:	68

A 9–10. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 102 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 2 óra)	
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	14
Információs társadalom, e-Világ	3

Mobiltechnológiai ismeretek	4
Szövegszerkesztés	11
Számítógépes grafika	14
Multimédiás dokumentumok készítése	4
Publikálás a világhálón	14
Online kommunikáció	4
10. évfolyam (heti 1 óra)	
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	11
Táblázatkezelés	12
Adatbázis-kezelés	5
A digitális eszközök használata	6
Összes óraszám:	102

A 11. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 2 óra)	
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	20
Információs társadalom, e-Világ	4
Mobiltechnológiai ismeretek	4
Szövegszerkesztés	4
Online kommunikáció	2
Táblázatkezelés	12
Adatbázis-kezelés	20
A digitális eszközök használata	2
Összes óraszám:	68

DIGITÁLIS KULTÚRA, FAKULTÁCIÓ

Témakör neve	
11. évfolyam (heti 2 óra)	
Szövegszerkesztés;	
Prezentáció készítés	
Számítógépes grafika, Pixelgrafikus képszerkesztés	
Táblázatkezelés	
Adatbázis-kezelés	
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	
Összesen: 72 óra	
12. évfolyam (heti 2 óra)	
Szövegszerkesztés	
Táblázatkezelés	
Adatbázis-kezelés	
Számítógépes grafika: vektorgrafikus képszerkesztés	
Publikálás a világhálón	
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	
Összesen: 64 óra	
Összes óraszám: 136 óra	

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ (8. ÉVFOLYAM, 11. ÉVFOLYAM MŰVÉSZETEK +12. ÉVFOLYAM)

A dráma és színház tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 8 és 12. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 36 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve
Kapcsolatteremtő játékok
Bizalomjátékok
Társválasztó játékok
Érzékelésfejlesztő gyakorlatok
Memóriagyakorlatok
Fantáziagyakorlatok
Ön- és csoportismereti játékok
Koncentrációs gyakorlatok
Mimetikus játékok
Nonverbális és verbális készségek játécai
Improvizációra épülő szituációs játékok
Összes óraszám: 36

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ - IDM

A dráma és színház tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással, az irodalmi-drámai-média tagozaton kiegészítve a tagozatos/emelt szintű képzés témaköreivel.

Elmélet

Témakör neve
9. évfolyam (heti 1 óra)
Színházelmélet, szcenikai alapfogalmak
Színházi műfajok
Az ókor színháza és néhány görög dráma
A középkori színjátszás, a commedia dell' arte és színjátéktípusok
Az Erzsébet-kor színháza, Shakespeare
10. évfolyam (heti 1 óra)
Molière művei és a klasszicista dráma
Régi magyar dráma (Bornemisza Péter, Balassi Bálint, Bessenyei György, Csokonai Vitéz Mihály)
A XIX. századi magyar színház és dráma néhány alkotása (Katona József Bánk bán, illetve Madách Imre Az ember tragédiája)
11. évfolyam (heti 2 óra)
A modern polgári dráma és színház kialakulása (Ibsen)
Csehov néhány drámája és Sztanyiszlavszkij színháza
A XX. századi magyar dráma (Molnár Ferenc, Füst Milán, Lengyel Menyhért, Szomory Dezső, Szép Ernő, Móricz Zsigmond, Tamási Áron, Németh László, Illyés Gyula, Örkény István)
12. évfolyam (heti 2 óra)
Brecht színháza és néhány drámája
A XX. század meghatározó színházi irányzatai, jelentős drámaírói

Napjaink legfontosabb színházi irányzatai és a kortárs drámairodalom
Dramaturgiai és színházelméleti alapfogalmak

Gyakorlat

Témakör neve
11. évfolyam (heti 2 óra)
Szabályjátékok
Ön-, társ- és csoportismereti játékok
Szituációs játékok
Saját történetek feldolgozása
Vers- és prózamondással kapcsolatos gyakorlatok
Színház-és drámaelméleti ismeretek alkalmazása gyakorlati tevékenységben
12. évfolyam (heti 2 óra)
Szabályjátékok
A karakter- és stílusértékelési képesség, a térérzékelés, mozgásos ügyesség és ritmusérzék fejlesztése
Dramatikus játékok szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal
Improvizációs gyakorlatok
Műalkotások feldolgozása
Előadás készítése

Beszédtechnika

Témakör neve
9. évfolyam (heti 1 óra)
Légzés
Levegővétel
A rekeszlégzés változata állva és fekvő, sztereotip szósorokkal
Szövegmentes és szöveges légzőgyakorlatok könnyed fizikai megterheléssel
Koncentrációs légzőgyakorlatok
Ritmusgyakorlatok
Hangadás
Hangelőrehozás, szövegmentes középhangsáv gyakorlatok
Rezonancia gyakorlatok, hangerőfokozás, felesleges izomtevékenység oldásával
Kiejtés
Magánhangzóejtés gyakorlatai,
A helyes hangkapcsolatejtés,
Artikulációs zavarok logopédiai kompetenciájának ismerete
Kifejezés
A szólamegység tagolás szünetekkel.
10. évfolyam (heti 1 óra)
Légzés
Rekeszlégzés fekvő, állva, sztereotip szósorokkal, fizikai megterheléssel
Szövegmentes és szöveges légzőgyakorlatok könnyed fizikai megterheléssel
Memoriterek rövid és hosszú szólamokkal

Ritmusgyakorlatok
Hangadás
Rezonancia gyakorlatokkal könnyed hangerőfokozás
Hangsávszélesítés
Szöveges középhang gyakorlatok
Kiejtés
A szóvégek megerősítésének helyes használata
Az időmértékes kiejtés használata
A pergetett szövegmondás ismerete
Ajak- és nyelvgyakorlatok, csoportos hangzójavítás
Kifejezés
Tagolás hangváltással
Szupraszegmentumok szerepe

ÉLŐ IDEGEN NYELVEK (MÁSODIK NYELV) (FAKULTÁCIÓ)

A francia, német, orosz, spanyol tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 11-12. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: heti 2 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve
11. évfolyam (heti 2 óra)
Személyes vonatkozások, család
Ember és társadalom
Környezetünk
Az iskola
A munka világa
Életmód
Szabadidő, művelődés, szórakozás
Utazás, turizmus
Technika és tudomány
Gazdaság és pénzügyek
12. évfolyam (heti 2 óra)
Személyes vonatkozások, család
Ember és társadalom
Környezetünk
Az iskola
A munka világa
Életmód, szabadidő, művelődés, szórakozás
Utazás, turizmus
Technika és tudomány
Gazdaság és pénzügyek

ÉNEK-ZENE

Az ének-zene tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 7-8. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 72 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
7. évfolyam (heti 1 óra)	
Zenei reprodukció, éneklés (népdalok és műdalok)	11
Alapvető zeneelméleti ismeretek (ritmus, hangközök, hangsorok, szolmizálás)	4
Magyar népzene, népi hangszerek	8
Zenetörténeti ismeretek (középkor, reneszánsz, barokk kor, Bécsi klasszicizmus, romantika, XX. sz.)	8
Zenei befogadás, zenehallgatás, befogadói kompetenciák fejlesztése	5
8. évfolyam (heti 1 óra)	
Zenei reprodukció, éneklés (népdalok és műdalok)	10
Alapvető zeneelméleti ismeretek (ritmus, hangközök, hangsorok, szolmizálás)	4
Magyar népzene, népdal gyűjtés Bartók Béla, Kodály Zoltán	8
Zenei befogadás, zenehallgatás	7
Zenetörténeti ismeretek (középkor, reneszánsz, barokk kor, Bécsi klasszicizmus, romantika és kortárs zenei művek megismerése)	7
Összes óraszám:	72

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 72 óra.

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 1 óra)	
Zenei reprodukció, éneklés (népdalok és műdalok)	8
Magyar népzene, zenei nyelvjáráások, régi örökség	8
Nélkülözhetetlen zeneelméleti ismeretek	3
Zenetörténeti ismeretek (ókor, középkor, reneszánsz, XI-XVI sz. magyar műzenéje)	8
Zenei befogadás, zenehallgatás	9
10. évfolyam (heti 1 óra)	
Zenei reprodukció, éneklés	7
Magyar népzene, új stílus	8
Nélkülözhetetlen zeneelméleti ismeretek	3
Zenetörténeti ismeretek (bécsi klasszika, XVII-XVIII. sz. és XVIII. sz. magyar zenéje, romantika)	9
Zenei befogadás, zenehallgatás	9
Összes óraszám:	72

A 11. évfolyamon (Művészetek keretében) a tantárgy alapóraszám: 36 óra.

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 1 óra)	
Zenei reprodukció, éneklés (népdalok és műdalok)	6
Magyar népzene	7
Nélkülözhetetlen zeneelméleti ismeretek	3
Zenetörténeti ismeretek (a századforduló, XX. sz, kapcsolatok a könnyűzenével)	10
Zenei befogadás, zenehallgatás	10
Összes óraszám:	36

ÉNEK-ZENE – IDM TAGOZAT

Az ének-zene tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással, az irodalmi-drámai-média tagozaton kiegészítve a tagozatos/emelt szintű képzés témaköreivel.

Témakör neve
9. évfolyam (heti 1 óra)
A magyar népzene kialakulása, a régi stílusú népdalok
Az ókor, a középkor és a reneszansz kor zenéje
A barokk kor zenéjének sajátosságai, a barokk zenei műfajok
A XI-XVIII. század magyar műzenéje
Zeneelméleti alapismeretek
10. évfolyam (heti 1 óra)
A magyar népzene új stílusa, hagyományőrzés, népszokások
Zeneelméleti ismeretek
A bécsi klasszika sajátosságai és zenéje
A romantika korának szerzői és sajátosságai
11. évfolyam (heti 1 óra)
Zeneelméleti ismeretek
A későromantika és a zenei impresszionizmus
A XX. század zenei irányzatai
Bartók és Kodály művészete és jelentősége
Kapcsolatok a könnyűzenével
12. évfolyam (heti 1 óra)
Az éneklés technikája
Helyes légzés, vokálisok képzése
A színpadi éneklés alapjai
Zenei szemelvények éneklésének elsajátítása
Összes óraszám: 36

ETIKA

Az erkölcsstan tantárgy helyi tanterve elfogadott kerettanterv hiányában a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI.4.) Kormányrendelet 2020. január 31-én közzétett módosításán alapul, és az abban szereplő tartalmi szabályozásra, illetve a 2012. évi alaptantervhez illeszkedő tankönyvek témaköreire épít.

A témakörök áttekintő táblázata 7. évfolyam:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Éntudat – Önismeret: Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	12
Család – Helyem a családban	4
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben: Párkapcsolat és szerelem	10
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben: Kortárs kapcsolatok	4
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	4
Összes óraszám:	34

A témakörök áttekintő táblázata 8. évfolyam:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Éntudat – Önismeret: Amilyen vagyok, akivé válhatok	6
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben: A média és a digitális világ etikája	6
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben: Akik mások, sztereotípiák, előítéletek	5
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	6
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	4
Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	7
Összes óraszám:	34

FENNTARTHATÓSÁG

A fenntarthatóság tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 12. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: **heti 2 óra, összesen 64 óra.**

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
12. évfolyam (heti 2 óra)	
A gazdasági fejlettség és a fenntarthatóság összefüggései	12
Világot átfogó és mindenre kiterjedő környezeti problémák és azok természeti és társadalmi következményei	16
Szegény gazdagok és gazdag szegények – a fogyasztói társadalom ellentmondásai	14
A települések fejlődésének fenntarthatósági vonatkozásai	12
Összefogás a fenntartható jövő érdekében	10
Összes óraszám:	64

FILOZÓFIA – HUMÁN TAGOZAT

A filozófia tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 12. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 30 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
A filozófia	2
Ismeretelmélet	4
A létre vonatkozó kérdések	4
Etika, erkölcsfilozófia	4
Politikai filozófia	4
Tudományfilozófia	4
Vallásfilozófia	3
VIII. Logika	3
Összes óraszám:	30

FIZIKA

A fizika tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 7-8. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 102 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
7. évfolyam (heti 1 óra)	
Bevezetés a fizikába	8
Mozgás közlekedés és sportolás közben	10
Lendület és egyensúly	10
Az energia	8
8. évfolyam (heti 2 óra)	
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben	14
Elektromosság a háztartásban	14
Világítás, fény, optikai eszközök	12
Hullámok	10
Környezetünk globális problémái	6
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata	10
Összes óraszám:	102

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 170 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 2 óra)	
Egyszerű mozgások	12
Ismétlődő mozgások	12
A közlekedés és sportolás fizikája	12
Az energia	10
A melegítés és hűtés következményei	12
Víz és levegő a környezetünkben	10
Gépek	4
10. évfolyam (heti 3 óra)	
Gépek	5
Szikrák, villámok	10
Elektromosság a környezetünkben	14
Generátorok és motorok	10
A hullámok szerepe a kommunikációban	14
Képek és látás	10
Az atomok és a fény	9
Környezetünk épségének megőrzése	12
A Világegyetem megismerése	14
Összes óraszám:	170

FIZIKA, FAKULTÁCIÓ

Témakör neve
11. évfolyam (heti 2 óra)
A haladó mozgás fajtái, ezek kísérleti vizsgálata, jellemzői és dinamikai feltételük

A forgómozgás és a körmozgás kísérleti vizsgálata, jellemzői, dinamikai feltétele
A testek tehetetlensége, tömege. Az inerciarendszer. A sűrűség
Lendület, lendületmegmaradás. Az erő fogalma és mérése
Különbéle erőhatások és erőtvényeik. A dinamika alapegyenlete
A gravitációs mező jellemzése. A bolygók mozgása
A forgatónyomaték. Merev testek egyensúlya. Az emelő típusú egyszerű gépek
Energia, energiaváltozások. A mechanikai energiák és megmaradási tételük
Munka, teljesítmény, hatásfok
A mechanikai rezgések vizsgálata, jellemzői és dinamikai feltétele
Mechanikai hullámok. A hang és jellemzői
Összesen: 72 óra
12. évfolyam (heti 2 óra)
Hőtan A testek hőtágulása. A gázok állapotváltozásai
Az anyag atomos felépítése. Az ideális gázok részecskemodellje
A hőtan I. és II. főtétele
Halmazállapot-változások. A gázok cseppfolyósítása Elektromosságban Elektromos töltés, elektromos mező. Pontszerű töltés elektromos mezője
Vezetők az elektrosztatikus mezőben. A kondenzátor
Az egyszerű áramkör jellemzése. Fogyasztók és áramforrások kapcsolása az egyenáramú áramkörben
Az áramvezetés típusai
Az időben állandó mágneses mező
Az elektromágneses indukció
Váltakozó feszültség, váltakozó áram
Elektromágneses rezgések és hullámok
Fénytan A fény hullámtermészete
Geometriai optika, leképezés
Modern fizika, csillagászat A modern fizika születése
A sugárzások és az elektron felfedezése. Atommodellek
Az elektron hullámtermészete. A kvantummechanikai atommodell Az atommagok belső szerkezete, kötési energiája. A nukleonok kölcsönhatásai
A radioaktív sugárzások keletkezése és hatásai. Gyakorlati alkalmazások
A magenergia felszabadítása. Az atomerőművek villamosenergia-termelése
Csillagászat és kozmikus fizika
Érettségi feladatok
Összesen: 64 óra

FIZIKA - MATHFIZ TAGOZAT

A fizika tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással, a matematika-fizika tagozaton kiegészítve a tagozatos/emelt szintű képzés témaköreivel.

Témakör neve
9. évfolyam (heti 3 óra)
Kinematika
Dinamika
Testek egyensúlya
Munka, energia, teljesítmény

Az égi és a földi mechanika egysége
Folyadékok gázok mechanikája
10 évfolyam (heti 4 óra)
Hőtani folyamatok
Termodinamika
Elektrosztatika
Elektromos áram
Mágneses jelenségek
11 évfolyam (heti 2 óra)
Rezgések és hullámok
Elektromágneses jelenségek
Optika
Atomfizika
12 évfolyam (heti 2 óra)
Merev testek mechanikája
Magfizika
Csillagászat
A fizika határterületei
Rendszerező ismétlés
Összesen: 388 óra

FÖLDRAJZ

A földrajz tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 7–8. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 102 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
7. évfolyam (heti 2 óra)	
Tájékozódás a földrajzi térben	4
A földrajzi övezetesség rendszere	10
Európán kívüli kontinensek földrajza	26
Európa földrajza	22
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	6
8. évfolyam (heti 1 óra)	
A Kárpát-medence térsége, Közép-Európa országai	17
Magyarország földrajza	14
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	3
Összes óraszám:	102

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 102 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 2 óra)	
Tájékozódás a kozmikus térben és időben	7
A kőzetburok	9
A légkör	10
A vízburok	8
A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései	10

Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században	10
Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái	14
10. évfolyam (heti 1 óra)	
A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig	17
Magyarország és a Kárpát-medence a 21. században	9
A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban	8
Összes óraszám:	102

FRANCIA NYELV – 1. NYELV

Az élő idegennyelv (angol) tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: $102 + 102 = 204$

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 3 óra)	
relations interpersonnelles et familiales, mode de vie	20
environnement	10
le système scolaire et les études	5
voyage, vacances, tourisme	5
loisirs et sorties culturelles	10
apprentissage des langues étrangères	10
relations interculturelles connaissance du pays	5
les sujets concernant d' autres matières	7
actualités	10
science, technologie et communication	5
obtention et retransmission des connaissances	15
10. évfolyam (heti 3 óra)	
relations interpersonnelles et familiales, mode de vie	20
environnement	10
le système scolaire et les études	5
voyage, vacances, tourisme	5
loisirs et sorties culturelles	10
apprentissage des langues étrangères	10
relations interculturelles et connaissance du pays	5
les sujets concernant d' autres matières	7
actualités	10
science, technologie et communication	5
obtention et retransmission des connaissances	15
Összes óraszám:	204

A 11-12. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: $136 + 112 = 248$

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 4 óra)	
relations interpersonnelles et familiales, mode de vie	11
environnement	8
voyage, vacances, tourisme	8

loisirs et sorties culturelles	8
apprentissage des langues étrangères	10
relations interculturels et connaissance du pays	10
les sujets concernant d' autres matières	10
actualités	11
science, technologie et communication	9
homme et la société, dépendances	9
économie	8
monde du travail, choix d'une profession	9
obtention et retransmission des connaissances	11
préparation pour le bac	14
12. évfolyam (heti 4 óra)	
relations interpersonnelles et familiales, mode de vie	7
environnement	7
voyage, vacances, tourisme	7
loisirs et sorties culturelles	7
apprentissage des langues étrangères	8
relations interculturels et connaissance du pays	8
les sujets concernant d' autres matières	8
actualités	8
science, technologie et communication	8
homme et la société, dépendances	8
économie	7
monde du travail, choix d'une profession	8
obtention et retransmission des connaissances	8
préparation pour le bac	13
Összes óraszám:	248

FRANCIA NYELV – 2. NYELV

Az élő idegennyelv (angol) tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: $102 + 102 = 204$

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 3 óra)	
identité d'une personne, relations interpersonnelles et familiales, mode de vie	20
environnement	10
vie scolaire	15
voyage, vacances, tourisme	5
services	5
langue française, apprentissage des langues étrangères	15
relations interculturelles, connaissance du pays	10
les sujets concernant d' autres matières	7
actualités	5
sorties	5

enseignement	5
10. évfolyam (heti 3 óra)	
identité d'une personne, relations interpersonnelles et familiales, mode de vie	20
environnement	10
vie scolaire	15
voyage, vacances, tourisme	5
services	5
langue française, apprentissage des langues étrangères	15
relations interculturelles, connaissance du pays	10
les sujets concernant d' autres matières	8
actualités	4
sorties	5
enseignement	5
Összes óraszám:	204

A 11-12. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: **102+84 =186**

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 3 óra)	
identité d'une personne, relations interpersonnelles et familiales, mode de vie	14
environnement	11
vie scolaire	9
voyage, vacances, tourisme	6
services	6
langue française, apprentissage des langues étrangères	8
relations interculturelles, connaissance du pays	11
les sujets concernant d' autres matières	9
actualités	9
technologie, sciences et communication	5
sorties	6
enseignement	8
12. évfolyam (heti 3 óra)	
identité d'une personne, relations interpersonnelles et familiales, mode de vie	11
environnement	9
vie scolaire	10
voyage, vacances, tourisme	4
services	4
langue française, apprentissage des langues étrangères	6
relations interculturelles, connaissance du pays	9
les sujets concernant d' autres matières	8
actualités	7
technologie, sciences et communication	5
sorties	4
enseignement	7
Összes óraszám:	186

HONVÉDELEM

A honvédelem tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 11. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 36 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 1 óra)	
A honvédelemről	1
A Magyar Honvédség és katonaelődei	2
A honvédelem rendszere, a Magyar Honvédség	3
A löelmélet alapjai	1
Haditechnikai ismeretek	1
Egészségügyi ismeretek	3
Túlélési ismeretek, táborozástechnika	2
Térkép- és tereptani ismeretek	5
Egészségügyi ismeretek	6
Haditechnikai ismeretek. A löelmélet alapjai	6
Túlélési ismeretek, táborozástechnika. Térkép- és tereptani ismeretek	6
Összes óraszám:	102

KÉMIA

A kémia tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 7–8. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 102 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
7. évfolyam (heti 1 óra)	
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	12
Az anyagi halmazok	12
Az atomok szerkezete	10
8. évfolyam (heti 1 óra)	
Az anyagok szerkezete és tulajdonságai	17
Kémiai reakciók	17
Kémia a természetben	15
Kémia a mindennapokban	19
Összes óraszám:	102

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 102 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 1 óra)	
Az anyagok szerkezete és tulajdonságai	8
Kémiai átalakulások	12
A nemfémes elemek és vegyületeik	14
10. évfolyam (heti 1 óra)	
A szén egyszerű szerves vegyületei	25
Az életműködések kémiai alapjai	9

A fémek és vegyületeik, elektrokémia	12
Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban	16
Környezeti kémia és környezetvédelem	6
Összes óraszám:	102

KÉMIA – BIOKÉM TAGOZAT

A kémia tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással a biológia-kémia tagozaton kiegészítve a tagozatos/emelt szintű képzés témaköreivel.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve
9. évfolyam (heti 3 óra)
Az atomok szerkezete és a periódusos rendszer
Kémiai kötések és kölcsönhatások halmazokban
Anyagi rendszerek
A kémiai reakciók általános jellemzése
Sav-bázis folyamatok
Redoxireakciók
Az elektrokémia alapjai
A nemfémes elemek és vegyületeik
10. évfolyam (heti 3 óra)
A szén egyszerű szerves vegyületei
Az életműködések kémiai alapjai
A fémek és vegyületeik, elektrokémia
Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban
Környezeti kémia és környezetvédelem
11. évfolyam (heti 2 óra)
Elektrokémia
Nemfémes elemek és vegyületeik
Fémes elemek és vegyületeik
12. évfolyam (heti 2 óra)
Fémek és vegyületeik
Nemfémek és vegyületeik
Szénhidrogének és halogénezett származékaik
Oxigéntartalmú szerves vegyületek
Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
Természetes szénvegyületek
Az emelt szintű érettségi témaköreikhez kapcsolódó elméleti és számítási feladatok, kísérletek
Összes óraszám: 352 óra

KÖNYVTÁRPEDAGÓGIA

A könyvtárpedagógia helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 7–8. évfolyamon a könyvtárpedagógia minimális óraszám a kerettantervben: 2 óra (könyvtárhasználat), befogadó tantárgya: magyar nyelv és irodalom.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Befogadó tantárgy	Javasolt óraszám
7. évfolyam		
A könyv- és könyvtárhasználat	osztályfőnöki	2
A könyvtárak típusai	magyar nyelv- és irodalom	1
8. évfolyam		
Az információ-keresés, –gyűjtés alapvető technikái	magyar nyelv- és irodalom	1

9-10. évfolyam

Témakör neve	Befogadó tantárgy	Javasolt óraszám
9. évfolyam		
A könyv- és könyvtárhasználat	osztályfőnöki	2
Ismeretszerzés és forráshasználat	történelem	1

A 11-12. évfolyamon a könyvtárpedagógia minimális óraszám a kerettantervben: 2 óra (szótárhasználat), befogadó tantárgya: magyar nyelv és irodalom.

Témakör neve	Befogadó tantárgy	Javasolt óraszám
11. évfolyam		
Szótárhasználat	magyar nyelv- és irodalom	1
12. évfolyam		
Szótárhasználat	magyar nyelv- és irodalom	1

LATIN

A latin nyelv tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 3 óra)	
Grammatika – nyelvtani ismeretek elsajátítása	35
Szövegfeldolgozás - olvasmányok	35
Művelődés – kultúrtörténeti ismeretek	27
Gyakorlás, megszerzett ismeretek elmélyítése	5
10. évfolyam (heti 3 óra)	
Grammatika – nyelvtani ismeretek elsajátítása	35
Szövegfeldolgozás – római szerzők eredeti művei alapján	35
Művelődés – kultúrtörténet, híres szerzők megismerése	27
Gyakorlás, megszerzett ismeretek elmélyítése	5
Összes óraszám:	204

A10-11. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 186 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 3 óra)	
Grammatika – nyelvtani ismeretek elsajátítása	35
Szövegfeldolgozás – római szerzők eredeti művei alapján	35
Művelődés – kultúrtörténet, híres szerzők megismerése	28
Gyakorlás, megszerzett ismeretek elmélyítése	4
12. évfolyam (heti 3 óra)	
Grammatika – nyelvtani ismeretek elsajátítása	25
Szövegfeldolgozás – római szerzők eredeti művei alapján	25
Művelődés – kultúrtörténet, híres szerzők megismerése	32
Gyakorlás, megszerzett ismeretek elmélyítése	2
Összes óraszám:	186

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

A magyar nyelv és irodalom tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

Az **irodalom** tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 9-10. évfolyamon az irodalom tantárgy alapóraszám: 170 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 2 óra)	
Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom	4
Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia	8
A görög irodalom	11
A római irodalom	4
A Biblia mint kulturális kód	12
A középkor irodalma	11
A reneszánsz irodalma. A humanista irodalom	4
10. évfolyam (heti 3 óra)	
A reneszánsz irodalma. Reformáció korának irodalma	12
A barokk és a rokokó irodalma	7
A felvilágosodás irodalma	28
A romantika irodalma	9
A magyar romantika irodalma I.	26
Szabadon felhasználható órák (órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 17-17 óra.	34
Összes óraszám:	170

A 11-12. évfolyamon az irodalom tantárgy alapóraszám: 192 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
--------------	------------------

11. évfolyam (heti 3 óra)	
A klasszikus modernség irodalma	38
A magyar irodalom a XX. században	44
12. évfolyam (heti 3 óra)	
A modernizmus (a modernizmus kései korszaka) irodalma	17
A magyar irodalom a XX. században II.	42
A XX. századi történelem az irodalomban	8
Kortárs magyar irodalom	5
Szabadon felhasználható órakeret (órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására (11. évfolyamon 20, 12. évfolyamon 18 óra)	38
Összes óraszám:	192

A **magyar nyelv** tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 9–10. évfolyamon a magyar nyelv tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 1 óra)	
Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	11
A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek I.	16
Szabadon felhasználható órák – a pedagógus saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra	7
10. évfolyam (heti 1 óra)	
A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek II.	2
A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás	13
Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stílusműközők, szóképek, alakzatok	12
Szabadon felhasználható órák – a pedagógus saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra	7
Összes óraszám:	68

A 11-12. évfolyamon a magyar nyelv tantárgy alapóraszám: 64 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 1 óra)	
Retorika – a beszéd fajták, a beszéd felépítése, az érvelés	11
Pragmatika – a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv	7
Általános nyelvi ismertek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok	7
Szótárhasználat	2

Szabadon felhasználható órák – a pedagógus saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra	7
12. évfolyam (heti 1 óra)	
Nyelvtörténet – a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvmlékek	6
A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma	8
Felkészülés az érettségire, rendszerező ismétlés	10
Szabadon felhasználható órák – a pedagógus saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra	6
Összes óraszám:	64

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM – 6 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS

Az **irodalom** helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 7. évfolyamon az irodalom tantárgy alapóraszám: 102 óra/év (3 óra/hét)

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
I. Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom	8
II. Műfaji alapismeretek I. – Az epika	20
III. Műfaji alapismeretek II. – A líra	7
IV. Jellegzetes lírai témák	13
V. Egy magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény elemzése	6
Szabadon felhasználható (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra	14
Összes óraszám	102

A 8. évfolyamon az irodalom tantárgy alapóraszám: 68 óra/év (2 óra/hét)

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
I. A görög irodalom	12
II. A római irodalom	4
III. A Biblia mint kulturális kód	12
IV. Az egyén és történelem kapcsolata mint irodalmi téma	16
V. A 20. századi történelem az irodalomban (Trianon, II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	6
VI. Egy szabadon választott dráma a 20. század magyar irodalmából ismerkedés a dráma műnemével	4
Szabadon felhasználható (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra	14
Összes óraszám	68

A 9. évfolyamon az irodalom tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
I. A középkor irodalma	12
II. A reneszánsz irodalma	16
III. A barokk és a rokokó irodalma	7
IV. Az európai felvilágosodás irodalma	19
Szabadon felhasználható (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra	14
Összes óraszám	68

A 10. évfolyamon az irodalom tantárgy alapóraszám: 102 (heti 3) óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
I. A magyar felvilágosodás irodalma	22
II. A romantika irodalma	10
III. A magyar romantika irodalma	27
IV. Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában I.	23
Szabadon felhasználható (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra	20
Összes óraszám	102

A 11. évfolyamon az irodalom tantárgy alapóraszám: 102 (heti 3) óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
I. Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában	8
II. A klasszikus modernség irodalma	13
III. A magyar irodalom a XX. században	48
IV. A modernizmus (a modernizmus kései korszaka) irodalma	13
Szabadon felhasználható órák (órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként	20
Összes óraszám	102

A 12. évfolyamon az irodalom tantárgy alapóraszám: 84 (heti 3) óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
I. A magyar irodalom a XX. században II.	43
II. A XX. századi történelem az irodalomban	8
III. Kortárs magyar irodalom	5
IV. A posztmodern és kortárs világirodalom	3
V. Készüljünk az érettségire!	13
Szabadon felhasználható órák (órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre,	12

tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként	
Összes irodalom óraszám	84

A **magyar nyelv** helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 7-8. évfolyamon a magyar nyelv tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
7. évfolyam (heti 1 óra)	
Szövegértési, szövegalkotási készségek felmérése, fejlesztése	12
Helyesírási készségek fejlesztése	10
Kommunikáció, digitális írásbeliség fejlesztése I.	5
Szabadon felhasználható órák – a pedagógus saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra	7
8. évfolyam (heti 1 óra)	
Kommunikáció, digitális írásbeliség fejlesztése II.	7
A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés (hangok, szavak, szófajok, összetett szavak)	18
Könyvtárhasználat	2
Szabadon felhasználható órák – a pedagógus saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra	7
Összes óraszám:	68

A 9–10. évfolyamon a magyar nyelv tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 1 óra)	
A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek (szószerkezetek, szóösszetételek, egyszerű és összetett mondat)	14
A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták	12
A szövegértési, szövegalkotási készségek fejlesztése I.	1
Szabadon felhasználható órák – a pedagógus saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra	7
10. évfolyam (heti 1 óra)	
A szövegértési, szövegalkotási készségek fejlesztése II.	7
Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stílusesszközök, szóképek, alakzatok	10
Retorika, beszéd-fajták, beszéd felépítése	10
Szabadon felhasználható órák – a pedagógus saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra	7
Összes óraszám:	68

A 11-12. évfolyamon a magyar nyelv tantárgy alapóraszám: 64 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 1 óra)	
Pragmatika – a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv	7
Általános nyelvi ismertek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok	7
Szótárhasználat	2
Szabadon felhasználható órák – a pedagógus saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra	7
Nyelvtörténet – a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvemlékek	7
Érettségi típusú szövegértés és szövegalkotás (gyakorlati írásbeliség) I.	4
12. évfolyam (heti 1 óra)	
A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma	10
Érettségi típusú szövegértés és szövegalkotás (gyakorlati írásbeliség) II.	4
Felkészülés az érettségire, rendszerező ismétlés	10
Szabadon felhasználható órák – a pedagógus saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra	6
Összes óraszám:	64

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM - IDM TAGOZAT

Az **irodalom** helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással, az irodalmi-drámai tagozaton kiegészítve a tagozatos képzés témaköreivel.

A 9. és 10. évfolyam irodalom helyi tanterve megegyezik a többi tagozatével.

A 11-12. évfolyamon az irodalom tantárgy óraszám: 148+128=276 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 4 óra)	
A klasszikus modernség irodalma	45
A magyar irodalom a XX. században	55
A modernizmus (a modernizmus kései korszaka) irodalma	28
Választott szerzők és művek	20
Összesen:	148
12. évfolyam (heti 4 óra)	
A magyar irodalom a XX. században II.	82
A XX. századi történelem az irodalomban	18
Kortárs magyar irodalom	10
Választott szerzők és művek	18
Összesen:	128
Összes óraszám:	276

A **magyar nyelv** helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással, az irodalmi-drámai tagozaton kiegészítve a tagozatos képzés témaköreivel.

A 9. évfolyamon a magyar nyelv tantárgy óraszám: 72 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 2 óra)	
Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	11+4=15
A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek	18+22=40
Szövegértési és szövegalkotási gyakorlatok	17
Összes óraszám:	72

A 10-12. évfolyam magyar nyelv helyi tanterve megegyezik a többi tagozatével.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM - HUMÁN TAGOZAT

Az **irodalom** tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással, a humán tagozaton kiegészítve a tagozatos/emelt szintű képzés témaköreivel.

A 9--11. osztályban az irodalom tantárgy óraszám: 144 óra, összesen:432 óra .

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 4 óra)	
I. Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom	6
II. Mítosz, mitológia	12
III. A görög irodalom	20
IV. A római irodalom	4
V. A Biblia	25
VI. A középkor irodalma	25
VII. A reneszánsz	25
VIII. A reformáció irodalma	2
Szabadon felhasználható órakeret (felzárkóztatás, elmélyítés, tehetséggondozás...)	25
10. évfolyam (heti 4 óra)	
I. A barokk irodalma	10
II. A francia klasszicista dráma	5
II. Az európai felvilágosodás irodalma	15
III. A magyar felvilágosodás irodalma	28
III. A romantika irodalma	2
IV. Az európai romantika irodalma	28
V. A magyar romantika irodalma	31
Szabadon felhasználható órakeret	25
11. évfolyam (heti 4 óra)	
I. A klasszikus modernség irodalma	45
II. A romantika és a realizmus a XIX. század magyar irodalmában	65
A XIX. század második felének magyar irodalma	
A XIX. század második felének és a századfordulónak magyar irodalma	
Szabadon felhasználható órakeret	34
Összes óraszám:	432

A 12. osztályban az irodalom tantárgy óraszám: 160 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
12. évfolyam (heti 5 óra)	
I.A magyar irodalom a XX. században	45
II. A modernizmus irodalma	17
III. A magyar irodalom a XX. században II.	45
IV. A XX. századi történelem az irodalomban	8
V. Kortárs magyar irodalom	5
VI. Felkészülés az érettségire, rendszerező ismétlés	10
Szabadon felhasználható órakeret	30
Összes óraszám:	160

MATEMATIKA

A matematika tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 7–8. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
7. évfolyam (heti 3 óra)	
Halmazok, számhalmazok	12
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	16
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	22
Arányosság, százalékszámítás	18
Szöveges feladatok előkészítése	18
Szöveges feladatok	20
8. évfolyam (heti 3 óra)	
A függvény fogalmának előkészítése	12
Síkbeli alakzatok	24
Transzformációk, szerkesztések	18
Térgeometria	20
Leíró statisztika	12
Valószínűség-számítás	12
Összes óraszám:	204

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 3 óra)	
Halmazok	10
Számhalmazok, műveletek	8
Hatvány	4
Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során	10
Arányosság, százalékszámítás	12

A függvény fogalma, függvénytulajdonságok	16
Geometriai alapismeretek	8
Háromszögek	16
Négyszögek, sokszögek	10
Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek	18
10. évfolyam (heti 3 óra)	
Hatvány, gyök	10
Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek	12
A kör és részei	10
Transzformációk, szerkesztések	20
Leíró statisztika	10
Matematikai logika	10
Kombinatorika, gráfok	12
Valószínűség-számítás	8
Összes óraszám:	204

A 11-12. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 186 óra. Rendszerező összefoglalásra, az érettségi vizsgára történő felkészítésre a 12. évfolyam végén 38 óra áll rendelkezésre.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 3 óra)	
Halmazok, matematikai logika	6
Kombinatorika, gráfok	10
Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése	14
Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus	12
Exponenciális folyamatok vizsgálata	12
Koordinátageometria	14
Trigonometria	14
Valószínűség-számítás	16
12. évfolyam (heti 3 óra)	
Térgeometria	20
Sorozatok	18
Leíró statisztika	12
Rendszerező összefoglalás	38
Összes óraszám:	186

MATEMATIKA, FAKULTÁCIÓ

Témakör neve
11. évfolyam (heti 2 óra)
9-10 évfolyam emelt szintű témakörei
Halmazok számossága. n elemű halmaz részhalmazainak a száma.
Véges és végtelen halmazok. Logikai műveletek: negáció, konjunkció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia.
Kombinatorika. Permutáció, variáció, kombináció – ismétlés nélkül és ismétléssel. Számítani, mértani, négyzetes és harmonikus közép, a köztük lévő egyenlőtlenség. Algebrai bizonyítás két változóra.

Szükségtétel-feladatok közepek segítségével. Teljes indukció alkalmazása oszthatósági feladatokban. Diofantoszi egyenletek.
Lineáris diophantoszi egyenlet. Paraméteres első és másodfokú és másodfokúra visszavezethető egyenletek.
Sorozatok
Számítási feladatok számtani és a mértani sorozatokra. Gyakorlati alkalmazások – kamatos kamat számítása. Törlesztési feladatok.
Gyűjtőjárdék. Véges sorok összegzése. Sorozatok monotonitás, korlátosság, konvergencia. A határérték szemléletes és pontos definíciói. Műveletek konvergens sorozatokkal.
Az $\sqrt[n]{a}$, $\sqrt[n]{n}$, $\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$ sorozatok.
Konvergens sorozatok tulajdonságai. Végtelen mértani sor
Folytonosság, differenciálszámítás
Függvény határértéke. Függvények véges helyen vett véges; véges helyen vett végtelen; végtelenben vett véges; végtelenben vett végtelen határértéke. A sorozatok és a függvények határértékének kapcsolata. A $\frac{\sin x}{x}$ függvény vizsgálata, és az $x = 0$ helyen vett határértéke
A függvények folytonossága. Intervallumon folytonos függvények.
Korlátos és zárt intervallumon folytonos függvények tulajdonságai.
A differenciálhatóság fogalma. A különbségi hányados függvény, a differenciálhányados (derivált), a deriváltfüggvény. Műveletek differenciálható függvényekkel. Függvény konstansszorosának deriváltja, összeg-, szorzat-, hányados-, összetett függvény deriváltja.
Magasabbrendű deriváltak. A függvény tulajdonságai és a derivált kapcsolata. Lokális növekedés, fogyás – intervallumon monoton függvény. Szükségtétel – lokális szükségesség, abszolút szükségesség.
Konvexitás vizsgálata deriválással. Inflexió pont. A második derivált és a konvexitás kapcsolata.
Összesen: 72 óra
12. évfolyam (heti 2 óra)
1. Integrálszámítás
A területszámítás alapelvei. A területszámítás módszereinek áttekintése. A térfogatszámítás alapelvei. Cavalieri-elv. A gúla, csonkakúp, csonkakúp, gömb felszíne és térfogata. Alsó és felső közelítő összegek. Az intervallum felosztása, a felosztás finomítása.
A határozott integrál fogalma, jelölése. A határozott integrál és a terület-előjeles terület. A primitív függvény fogalma. A primitív függvények halmaza – a határozatlan integrál: hatványfüggvény, polinomfüggvény, trigonometrikus függvények, exponenciális függvény, logaritmusfüggvény. A Newton-Leibniz-tétel. Integrálási módszerek. Integrálás helyettesítéssel. Két függvénygörbe közötti terület meghatározása. Forgástest térfogatának meghatározása. Henger, kúp, csonkakúp, gömb, gömbszelet térfogata.
Az integrálszámítás alkalmazása matematikai és fizikai problémákra.
2. Statisztika, valószínűség
Statisztikai mintavétel. Mintavétel visszatevéssel, visszatevés nélkül.
Számsokaságok jellemzése: átlag, medián, módusz, szórás. (ism).
Kizáró események, független események valószínűsége. Feltételes valószínűség. Mintavételre vonatkozó valószínűségek megoldása klasszikus modell alapján. Nagy számok törvénye.
Geometriai valószínűség.
3. Rendszerező összefoglalás
Ismétlés és emelt szintű feladatsorok
Összesen: 64 óra

MATEMATIKA – MATFIZ TAGOZAT

A matematika tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással, a matematika-fizika tagozaton kiegészítve a tagozatos/emelt szintű képzés témaköreivel.

Témakör neve
9. évfolyam (heti 6 óra)
Kombinatorika, halmazok
Algebra és számelmélet
Függvények
Háromszögek, négyszögek, sokszögek
Egyenletek, egyenlőtlenségek
Egybevágósági transzformációk
Statisztika
10. évfolyam (heti 6 óra)
Gondolkodási módszerek
Gyökvonás
Másodfokú egyenletek
Geometria
Szögfüggvények
Valószínűség-számítás
11. évfolyam (heti 6 óra)
Kombinatorika, gráfok
Hatvány, gyök, logaritmus
A trigonometria alkalmazásai
Függvények
Koordináta-geometria
Valószínűség-számítás, statisztika
12. évfolyam (heti 6 óra)
Logika, bizonyítási módszerek
Számsorozatok
Térgeometria
Valószínűség-számítás, statisztika
Rendszerező összefoglalás
Összesen: 840 óra

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET – IDM TAGOZAT

A mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással, az irodalmi-drámai-média tagozaton kiegészítve a tagozatos/emelt szintű képzés témaköreivel.

Témakör neve
9. évfolyam (heti 1 óra)
A médiaszövegek és a mozgóképi alkotások rendszerezése
A valóság ábrázolásához való viszony
A sztár
Új médiatechnológiák
A médiaszöveg mint termék

A médiaipar intézményei
A médiaipar ellenőrzése
Manipuláció, a valóság sztereotip és torzított megjelenítése a médiában
Hírműsorok
Reklám
A társadalmi nyilvánosság
Mozgóképszerkesztési eszközök használata- gyakorlat
10. évfolyam (heti 1 óra)
Mediatizált információforrások használata
Online média használata
Intertextualitás, sorozatelv
A befogadást befolyásoló tényezők
A média és az életmód
Folytatásos teleregény (szappanopera)
Show-műsorok
Számítógépes játék
Álhírek
Mozgóképszerkesztési eszközök használata- gyakorlat
Egyszerű mozgóképi vagy médiaszövegek megszerkesztése - stábben és egyéni formában
11. évfolyam (heti 2 óra)
A látvány mozgóképi megszervezése
Montázs
Mozgóképi elbeszélés
A filmkultúra kettőssége
Műfaji jellemzők
Korstílusok
12. évfolyam (heti 2+1 óra)
Az egyetemes és a magyar filmtörténeti korszakokból a jelentősebb alkotások megismerése, befogadása, elemzése
A némafilmművészet
A hangosfilmművészet kialakulása
A modern film
A kortárs film
A magyar film a második világháború előtt
Az új magyar film az ötvenes évektől a rendszerváltásig
A kortárs magyar film
Összesen: 240 óra

NÉMET NYELV – 1. NYELV

Az élő idegennyelv (angol) tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 102 + 102= 204

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 3 óra)	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	20

Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	5
Reisen und Urlaub, Tourismus	5
Öffentliches Leben, Unterhaltung	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
Interkulturelle und landeskundliche Themen	5
Fächerübergreifende Themen und Situationen	7
Aktuelle Themen	10
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	5
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15
10. évfolyam (heti 3 óra)	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	20
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	5
Reisen und Urlaub, Tourismus	5
Öffentliches Leben, Unterhaltung	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
Interkulturelle und landeskundliche Themen	5
Fächerübergreifende Themen und Situationen	7
Aktuelle Themen	10
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	5
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15
Összes óraszám:	204

A 11-12. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 136 + 112= 248

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 4 óra)	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	11
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	8
Reisen und Urlaub, Tourismus	8
Öffentliches Leben und Unterhaltung	8
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	10
Aktuelle Themen	11
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	9
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	9
Wirtschaft und Finanzen	8
Arbeitswelt und Karriere	9
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	11
Vorbereitung auf das Abitur	14
12. évfolyam (heti 4 óra)	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	7
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	7
Reisen und Urlaub, Tourismus	7

Öffentliches Leben und Unterhaltung	7
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	8
Interkulturelle und landeskundliche Themen	8
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Aktuelle Themen	8
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	8
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	8
Wirtschaft und Finanzen	7
Arbeitswelt und Karriere	8
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	8
Vorbereitung auf das Abitur	13
Összes óraszám:	248

NÉMET NYELV – 2. NYELV

Az élő idegennyelv (angol) tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: 102+ 102= 204

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 3 óra)	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	20
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15
Reisen und Urlaub, Tourismus	5
Öffentliches Leben	5
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	15
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	7
Aktuelle Themen	5
Unterhaltung	5
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	5
10. évfolyam (heti 3 óra)	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	20
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15
Reisen und Urlaub, Tourismus	5
Öffentliches Leben	5
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	15
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Aktuelle Themen	4
Unterhaltung	5
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	5
Összes óraszám:	204

A 11-12. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: **102+84 =186**

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 3 óra)	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	14
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	11
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	9
Reisen und Urlaub, Tourismus	6
Öffentliches Leben	6
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	8
Interkulturelle und landeskundliche Themen	11
Fächerübergreifende Themen und Situationen	9
Aktuelle Themen	9
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	5
Unterhaltung	6
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	8
12. évfolyam (heti 3 óra)	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	11
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	9
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	10
Reisen und Urlaub, Tourismus	4
Öffentliches Leben	4
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	6
Interkulturelle und landeskundliche Themen	9
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Aktuelle Themen	7
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	5
Unterhaltung	4
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	7
Összes óraszám:	186

NÉMET NYELV – 6 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS

Az élő idegennyelv (angol) tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 7–8. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: **170+170= 340**

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
7. évfolyam (heti 5 óra)	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	36
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	14
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	16
Fächerübergreifende Themen und Situationen	13
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	18

Aktuelle Themen	15
Unterhaltung	18
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	27
8. évfolyam (heti 5 óra)	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	36
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	14
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	16
Fächerübergreifende Themen und Situationen	13
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	18
Aktuelle Themen	15
Unterhaltung	18
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	27
Összes óraszám:	340

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: $170+170=340$

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 5 óra)	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	26
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	17
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	13
Reisen und Urlaub, Tourismus	13
Öffentliches Leben, Unterhaltung	16
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	15
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	13
Aktuelle Themen	15
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	12
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	20
10. évfolyam (heti 5 óra)	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	26
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	17
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	13
Reisen und Urlaub, Tourismus	13
Öffentliches Leben, Unterhaltung	16
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	15
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	13
Aktuelle Themen	15
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	12
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	20
Összes óraszám:	340

A 11-12. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: $204+112=316$

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 6 óra)	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	15
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	13
Reisen und Urlaub, Tourismus	13
Öffentliches Leben und Unterhaltung	13
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	14
Interkulturelle und landeskundliche Themen	14
Fächerübergreifende Themen und Situationen	14
Aktuelle Themen	16
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	15
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	15
Wirtschaft und Finanzen	14
Arbeitswelt und Karriere	15
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	15
Vorbereitung auf das Abitur	18
12. évfolyam (heti 4 óra)	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	7
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	7
Reisen und Urlaub, Tourismus	7
Öffentliches Leben und Unterhaltung	7
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	8
Interkulturelle und landeskundliche Themen	8
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Aktuelle Themen	8
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	8
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	8
Wirtschaft und Finanzen	7
Arbeitswelt und Karriere	8
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	8
Vorbereitung auf das Abitur	13
Összes óraszám:	316

OROSZ NYELV

Az élő idegennyelv (angol) tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: 102+ 102= 204

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 3 óra)	
личные контакты , родственники, образ жизни	20
окружение, окружающая среда	10
в классе, школьная жизнь	15
школьная жизнь, отпуск, туризм	5

повседневная жизнь, услуги	5
русский язык, изучение иностранных языков	15
между культурами	10
тематическая связь между предметами	7
Актуальные темы	5
развлечение	5
приобретение и передача знаний	5
10. évfolyam (heti 3 óra)	
личные контакты , родственники, образ жизни	20
окружение, окружающая среда	10
в классе, школьная жизнь	15
школьная жизнь, отпуск, туризм	5
повседневная жизнь, услуги	5
русский язык, изучение иностранных языков	15
между культурами	10
тематическая связь между предметами	8
Актуальные темы	4
развлечение	5
приобретение и передача знаний	5
Összes óraszám:	204

A 11-12. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: **102+84 =186**

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 3 óra)	
личные контакты , родственники, образ жизни	14
окружение, окружающая среда	11
в классе, школьная жизнь	9
школьная жизнь, отпуск, туризм	6
повседневная жизнь, услуги	6
русский язык, изучение иностранных языков	8
между культурами	11
тематическая связь между предметами	9
Актуальные темы	9
техника, наука, коммуникация	5
развлечение	6
приобретение и передача знаний	8
12. évfolyam (heti 3 óra)	
личные контакты , родственники, образ жизни	11
окружение, окружающая среда	9
в классе, школьная жизнь	10
школьная жизнь, отпуск, туризм	4
повседневная жизнь, услуги	4
русский язык, изучение иностранных языков	6
между культурами	9
тематическая связь между предметами	8
Актуальные темы	7
техника, наука, коммуникация	5

развлечение	4
приобретение и передача знаний	7
Összes óraszám:	186

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

A technika és tervezés tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 7. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: 34 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások	6
Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet	8
Az egészséges település	6
Közlekedés, közlekedési rendszerek	6
Komplex modellezési feladat	8
Összes óraszám:	34

TERMÉSZETTUDOMÁNY

A természettudomány tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 11. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
A természet megismerése	6
Az ember környezetformáló tevékenysége	8
Nyersanyagok, energiaforrások	10
Változó éghajlat	10
Az élővilág sokszínűsége	8
Környezet és egészség	10
Kozmikus környezetünk	6
Jövőképek	10
Összes óraszám:	68

TESTNEVELÉS

A testnevelés tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 7-8. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: 360 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
7. évfolyam (heti 5 óra)	
Úszás	72
Atlétika, torna, gimnasztika	36
Labdajátékok, küzdősportok	24

Néptánc	36
Túrakenu használat, korcsolyázás	12
Összesen:	180
8. évfolyam (heti 5 óra)	
Úszás	72
Atlétika, torna, gimnasztika	36
Labdajátékok, küzdősportok	24
Néptánc	36
Túrakenu használat, korcsolyázás	12
Összesen:	180
Összes óraszám:	360

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: 360 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 5 óra)	
Úszás	72
Atlétika, torna, gimnasztika	36
Labdajátékok, küzdősportok	24
Néptánc	36
Túrakenu használat, korcsolyázás	12
Összesen:	180
10. évfolyam (heti 5 óra)	
Atlétika, torna, gimnasztika	60
Labdajátékok, küzdősportok	60
Túrakenu használat, korcsolyázás, zenés mozgás	60
Összesen:	180
Összes óraszám:	360

A 11-12. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: 360 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 5 óra)	
Atlétika, torna, gimnasztika	60
Labdajátékok, küzdősportok	60
Túrakenu használat, korcsolyázás, zenés mozgás	60
Összesen:	180
12. évfolyam (heti 5 óra)	
Atlétika, torna, gimnasztika	60
Labdajátékok, küzdősportok	60
Túrakenu használat, korcsolyázás, zenés mozgás	60
Összesen:	180
Összes óraszám:	360

TESTNEVELÉS, TAGOZAT

A testnevelés tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással, sporttagozaton kiegészítve a tagozatos/emelt szintű képzés témaköreivel.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve
9. évfolyam (heti 8 óra)
Vízilabda és tánc speciális edzések
Általános testnevelés óra (a többi tagozat helyi tanterve szerint)
Elméleti képzés (Sportági ismeretek, sporttörténet, edzéselméleti alapismeretek, élettani fogalmak)
10. évfolyam (heti 8 óra)
Vízilabda és tánc speciális edzések
Általános testnevelés óra (a többi tagozat helyi tanterve szerint)
Elméleti képzés (Sportági ismeretek, sporttörténet, edzéselméleti alapismeretek, élettani fogalmak)
11. évfolyam (heti 8 óra)
Vízilabda és tánc speciális edzések
Általános testnevelés óra (a többi tagozat helyi tanterve szerint)
Elméleti képzés (Sportági ismeretek, sporttörténet, edzéselméleti alapismeretek, élettani fogalmak)
12. évfolyam (heti 9 óra)
Vízilabda és tánc speciális edzések
Általános testnevelés óra (a többi tagozat helyi tanterve szerint)
Elméleti képzés (Sportági ismeretek, sporttörténet, edzéselméleti alapismeretek, élettani fogalmak)
Érettségi témakörök
Összes óraszám: 1152

TÖRTÉNELEM

A történelem tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: 136 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 2 óra)	
Civilizáció és államszervezet az ókorban	13
Vallások az ókorban	5
Hódító birodalmak	6
A középkori Európa	10
A magyar nép eredete és az Árpád-kor	14
A középkori Magyar Királyság fénykora	13
Mélységelvű témák	7
Összesen:	68
10. évfolyam (heti 2 óra)	
A kora újkor	12

A török hódoltság kora Magyarországon	10
A felvilágosodás kora	7
Magyarország a 18. században	10
Új eszmék és az iparosodás kora	5
A reformkor	10
A forradalom és szabadságharc	8
Mélységelvű témák	6
Összesen:	68
Összes óraszám:	136

A 11-12. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: 186 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 3 óra)	
A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése	6
A dualizmus kori Magyarország	15
A nagy háború	14
Az átalakulás évei	13
A két világháború között	8
A Horthy-korszak	12
A második világháború	18
A két VILÁGRENDSZER szembenállása	6
Mélységelvű témák	10
Összesen:	102
12. évfolyam (heti 3 óra)	
Háborútól forradalomig	10
Az 1956-os forradalom és szabadságharc	7
A kádári diktatúra	7
A kétpólusú világ és felbomlása	8
A rendszerváltás folyamata	8
A világ a 21. században	6
Magyarország a 21. században	10
A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században	6
Ismétlés, felkészülés az érettségire	16
Mélységelvű témák	10
Összesen:	84
Összes óraszám	186

TÖRTÉNELEM – HUMÁN TAGOZAT

A történelem tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással, a humán tagozaton kiegészítve a tagozatos/emelt szintű képzés témaköreivel.

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: 252 óra.

Két mélységelvű téma javasolt óraszámja: 6–13 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve

9. évfolyam (heti 2 óra)
Civilizáció és államszervezet az ókorban
Vallások az ókorban
Hódító birodalmak
A középkori Európa
A magyar nép eredete és az Árpád-kor
A középkori Magyar Királyság fénykora
MÉLYSÉGELVŰ témák
Összesen: 108 óra
10. évfolyam (heti 4 óra)
A kora újkor
A török hódoltság kora Magyarországon
A felvilágosodás kora
Magyarország a 18. században
Új eszmék és az iparosodás kora
A reformkor
A forradalom és szabadságharc
Mélységelvű témák
Összesen: 144 óra
Összes óraszám:

A 11-12. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 272 óra.

Két mélységelvű téma javasolt óraszám: 6–13 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve
11. évfolyam (heti 4 óra)
A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése
A dualizmus kori Magyarország
A nagy háború
Az átalakulás évei
A két világháború között
A Horthy-korszak
A második világháború
A két világrendszer szembenállása
Mélységelvű témák
Összesen: 144 óra
12. évfolyam (heti 4 óra)
Háborútól forradalomig
Az 1956-os forradalom és szabadságharc
A kádári diktatúra
A kétpólusú világ és felbomlása
A rendszerváltoztatás folyamata
A világ a 21. században
Magyarország a 21. században
A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században
Ismétlés, felkészülés az érettségire
Mélységelvű témák
Összesen: 128 óra

Összes óraszám: 272 óra

2025. szeptember 1-től:

Két mélységelvű téma javasolt óraszama 9-10. évfolyamon: 6–13 óra

Témakör neve
9. évfolyam (heti 4 óra)
Civilizáció és államszervezet az ókorban
Vallások az ókorban
Hódító birodalmak
A középkori Európa
A magyar nép eredete és az Árpád-kor
A középkori Magyar Királyság fénykora
Mélységelvű témák
Összesen: 144 óra
10. évfolyam (heti 4 óra)
A kora újkor
A török hódoltság kora Magyarországon
A felvilágosodás kora
Magyarország a 18. században
Új eszmék és az iparosodás kora
A reformkor
A forradalom és szabadságharc
Mélységelvű témák
Összesen: 144 óra
Összes óraszám 9-10.: 288 óra

Két mélységelvű téma javasolt óraszama 11-12. évfolyamon: 6–13 óra

Témakör neve
11. évfolyam (heti 4 óra)
A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése
A dualizmus kori Magyarország
A nagy háború
Az átalakulás évei
A két világháború között
A Horthy-korszak
A második világháború
A két világrendszer szembenállása
Mélységelvű témák
Összesen: 144 óra
12. évfolyam (heti 4 óra)
Háborútól forradalomig
Az 1956-os forradalom és szabadságharc
A kádári diktatúra
A kétpólusú világ és felbomlása
A rendszerváltoztatás folyamata
A világ a 21. században
Magyarország a 21. században
A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században

Ismétlés, felkészülés az érettségire	
Mélységelvű témák	
	Összesen: 128 óra
	Összes óraszám 11-12.: 272 óra

TÖRTÉNELEM, FAKULTÁCIÓ

A történelem tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 11-12. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: 124 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 2 óra)	
Az ókor és kultúrája	13
A középkor	13
A középkori magyar állam megteremtése és virágkora	14
Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban	14
Magyarország a Habsburg Birodalomban	14
Összesen	68
12. évfolyam (heti 2 óra)	
Polgári átalakulás, nemzetállamok és az imperializmus kora	9
Polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon	9
Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig	9
Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig	9
Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig	10
Jelenkor	5
Mai magyar társadalom és életmód	5
Összesen	56
Összes óraszám:	124

TÖRTÉNELEM – HATÉVFOLYAMOS KÉPZÉS

A történelem tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A hat évfolyamos középiskola 7–8. évfolyamának tanterve tematikus szempontból két jól elkülöníthető részből áll: az első hét témakör a magyar és egyetemes történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit és fordulópontjait dolgozza fel a 19. század végétől a 21. század elejéig, míg a következő öt témakör az ókor világát, illetve a magyar és európai középkort mutatja be, előbb az Árpád-kor végéig.

Az első részben az áttekintő jelleg, illetve a fordulópontokra fókuszált tanulási tevékenységek dominálnak. A cél, hogy a tanuló alapvető ismereteket szerezzen a korszakról, illetve változatos tanulói tevékenységek során képessé váljon a fordulópontok és legfontosabb – elsősorban politikai – jelenségek értelmezésére, problémaközpontú megközelítésére is.

A második részben már több idő jut a részletek megismerésére. Míg a témák többsége 5–6. évfolyamon a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően többnyire életmódtörténeti és portré témakörökbe rendeződtek, a középiskolában előtérbe kerül a politikai, társadalmi, gazdasági és kultúrtörténeti megközelítés, a hangsúly a korszakok gazdasági változásaira, társadalmi szerkezetére, politikai modelljeire és világképére, illetve ezek kölcsönhatásának vizsgálatára helyeződik.

A 7–8. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 136 óra.

Két mélységelvű téma: 8-10 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
7.évfolyam (heti 2 óra)	
A modern kor születése	7
Az első világháború	10
Két világháború között	12
A második világháború és következményei	13
A kommunista diktatúra Magyarországon	13+5
Magyarország és a magyarok az ezredfordulón	10
Lábnymaink a nagyvilágban	3
8. évfolyam (heti 2 óra)	
Civilizáció és államszervezet az ókorban	15
Vallások az ókorban	7
Hódító birodalmak	6
A középkori Európa	14
A magyar nép eredete és az Árpád-kor	16+5
Összes óraszám:	136

A hatosztályos középiskola második két évfolyamának témakörei a magyar középkortól az első világháború végéig ölelik fel a magyar és egyetemes történelem fontosabb folyamatait, jelenségeit, eseményeit, kiemelkedő személyiségeinek életútját, illetve az ehhez kapcsolódó tanulási eredményeket és fejlesztési feladatokat. A magyar és európai identitásunk alapját képező civilizációkhoz, korszakokhoz, történelmi eseményekhez tartozó témakörök az általános iskola után ismét előkerülnek, ám új megközelítéssel és bővülő tartalommal.

Az egyetemes és a magyar történelmi témák általában külön témakörökbe szerveződnek, mivel előbbiek jobbra tematikus, utóbbiak pedig tematikus és eseménytörténelmi jellegűek. A magyar történelem eseményei és folyamatai az egyetemes történelem által felrajzolt háttér előtt, nemzetközi összefüggésekbe ágyazva jelennek meg.

A strukturáltabb szempontok és bővebb ismeretek mellett az egyes témák feldolgozási módja is változik. A szemléletes megjelenítés és a történetek tanítása mellett egyre nagyobb szerepet kapnak az önállóan végzett információszerző és –feldolgozó tevékenységek, a forrásokkal végzett különböző műveletek és a problémaközpontú tárgyalási mód.

A 9–10. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 136 óra.

Négy mélységelvű téma javasolt óraszám: 15–20 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9. évfolyam (heti 2 óra)	
A középkori Magyar Királyság fénykora	13
A kora újkor	12+4
A török hódoltság kora Magyarországon	11
A felvilágosodás kora	8
Magyarország a 18. században	10+4
Új eszmék és az iparosodás kora	5
10. évfolyam (heti 2 óra)	
A reformkor	10+4

A forradalom és szabadságharc	8
A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése	6
A dualizmus kori Magyarország	15+4
Modern birodalmak, ősi kultúrák	8
A nagy háború	14
Összes óraszám:	136

Az utolsó két év témakörei az első világháború végétől napjainkig terjedő időszakot ölelik fel. Feldolgozásuk során kiemelt szempont, hogy ez az időszak már közvetlen hatást gyakorol a jelen társadalmi, gazdasági és politikai viszonyaira, ezért különösképpen alkalmas a problémaközpontú megközelítésre. Az egyes témakörök, témák a korábbiaknál összetettebb feldolgozásra, komplexebb fejlesztésre adnak lehetőséget. A hat évfolyamos kerettanterv által biztosított bővebb időkeretben lehetőség nyílik a képzési szakasz végén a tanultak meghatározott szempontokból történő szintetizálására

A 11–12. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 186 óra.

Négy mélységelvű téma javasolt óraszám: 15–20 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 3 óra)	
Az átalakulás évei	15
A két világháború között	9
A Horthy-korszak	12+4
A második világháború	19
A két világrendszer szembenállása	9
Háborútól forradalomig	12
Az 1956-os forradalom és szabadságharc	7
A kádári diktatúra	8+4
A kétpólusú világ és felbomlása	9
12. évfolyam (heti 3 óra)	
A rendszerváltoztatás folyamata	9+5
A világ a 21. században	9
Magyarország a 21. században	10
A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században	6+5
Népesedés és társadalom	6
Mérlegen a magyar történelem	6
Ismétlés, felkészülés az érettségire	22
Összes óraszám:	186

VIZUÁLIS KULTÚRA (+MŰVÉSZETEK)

A vizuális kultúra tantárgy helyi tantervének részletes tartalmi elemei megegyeznek a többször módosított 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben található tartalmi szabályozással.

A 7-8. évfolyamon a tantárgy alapóraszám: 72 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
---------------------	-------------------------

7. évfolyam (heti 1 óra)	
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek –Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	6
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	7
Összesen:	36
8. évfolyam (heti 1 óra)	
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek –Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	6
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	7
Összesen:	36
Összes óraszám:	72

A 9-10. évfolyamon a tantárgy alapóraszámja: 72 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
9-10. évfolyam (heti 1 óra)	
Korszak, stílus, műfaj	7
Kortárs művészeti jelenségek – művészi koncepció, személyes és társadalmi üzenet	5
A vizuális közlés hatásmechanizmusa – Vizuális információfeldolgozás	7
Digitális képalkotás, közösségi média – Digitális tartalom-előállítás, személyesség	6
Design, divat, identitás – Tervezett környezet, azonosulás	7
Környezet és fenntarthatóság – Természeti és tervezett környezet egyensúlya	4
Összesen:	36
10. évfolyam (heti 1 óra)	
Korszak, stílus, műfaj	7
Kortárs művészeti jelenségek – művészi koncepció, személyes és társadalmi üzenet	5
A vizuális közlés hatásmechanizmusa – Vizuális információfeldolgozás	7
Digitális képalkotás, közösségi média – Digitális tartalom-előállítás, személyesség	6
Design, divat, identitás – Tervezett környezet, azonosulás	7

Környezet és fenntarthatóság – Természeti és tervezett környezet egyensúlya	4
Összesen:	36
Összes óraszám:	72

A 11. évfolyamon (Művészetek) a tantárgy alapóraszámja: 36 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
11. évfolyam (heti 1 óra)	
Vizuális kommunikáció, modellezés	10
Vizuális művészetek, média	9
Néphagyomány, kézművesség	7
Önkifejezés, alkotás	10
Összes óraszám:	36

2. SZÁMÚ MELLÉKLET

HORVÁTH MIHÁLY GIMNÁZIUM OSZTÁLYOZÓ-, JAVÍTÓ-, PÓTLÓ- ÉS KÜLÖNBÖZETI VIZSGA SZABÁLYZATA

HORVÁTH MIHÁLY GIMNÁZIUM

**OSZTÁLYOZÓ-, JAVÍTÓ-, PÓTLÓ- ÉS KÜLÖNBÖZETI VIZSGA
SZABÁLYZATA**

2025

Tartalom

Jogszábeli háttér	4
Osztályozó, különbözeti vizsgára jelentkezés	13
Osztályozó- és javítóvizsga értékelése.....	13
KÉRVÉNY	15
KÉRVÉNY az idegen nyelvi osztályozó vizsga engedélyezésére előrehozott érettségihez	16
JELENTKEZÉSI LAP egyéni munkarendben tanuló diák számára.....	17
Tájékoztató és átvételi elismervény – Tanulói példány.....	18
Az osztályozó, különbözeti , pótló- és javítóvizsgák leírása tantárgyanként	19
Állampolgári ismeretek	19
Biológia	19
Digitális kultúra	20
Digitális kultúra, fakultáció	20
Dráma és színház	21
Dráma és színház - IDM tagozat	21
Dráma és színház (Beszédtechnika - IDM tagozat)	21
Élő idegen nyelv (angol, német, francia, orosz, spanyol)	22
Ének-zene	23
Etika	23
Filozófia – Humán tagozat.....	23
Fizika.....	24
Fizika, fakultáció.....	24
Földrajz	24
Kémia.....	25
Latin nyelv	25
Magyar nyelv és irodalom.....	26
Matematika.....	26
Matematika, fakultáció.....	27
Mozgókép kultúra és médiaismeret	28
Mozgókép kultúra és médiaismeret (Kreatív írás – IDM tagozat).....	28
Mozgókép kultúra és médiaismeret (Kreatív kommunikáció - IDM tagozat).....	28
Technika és tervezés.....	28
Természettudomány.....	28

Testnevelés	29
Történelem	30
Vizuális kultúra	30
Az osztályozó, különbözeti, pótló- és javítóvizsga követelményei tantárgyanként, évfolyamonként	31
Állampolgári ismeretek	31
Biológia	31
Biológia – BOKÉM tagozat	32
Biológia, fakultáció.....	33
Digitális kultúra	34
Digitális kultúra, fakultáció	35
Dráma és színház (8. évfolyam, 11. évfolyam Művészetek +12. évfolyam)	36
Dráma és színház	36
Dráma és színház, fakultáció.....	37
Élő idegen nyelv (angol, német, francia, orosz, spanyol)	37
Élő idegen nyelv (angol, német, francia, orosz), fakultáció	40
Ének-zene (+Művészetek).....	41
Ének-zene – IDM tagozat	43
Etika	44
Filozófia – humán tagozat.....	45
Fizika	45
Fizika, fakultáció	46
Fizika - MATFIZ tagozat	46
Földrajz	47
Földrajz, fakultáció.....	47
Kémia	48
Kémia – BOKÉM tagozat.....	49
Kémia, fakultáció	50
Latin	51
Magyar nyelv és irodalom.....	53
Magyar nyelv és irodalom - HUMÁN tagozat	63
Magyar nyelv és irodalom, fakultáció.....	63
Matematika.....	63
Matematika, fakultáció	65
Matematika – MATFIZ tagozat	65
Mozgóképkultúra és médiaismeret	66

Mozgóképkultúra és médiaismeret – IDM tagozat	66
Mozgóképkultúra és médiaismeret (Kreatív írás – IDM tagozat)	68
Mozgóképkultúra és médiaismeret (Kreatív kommunikáció – IDM tagozat)	69
Technika és tervezés.....	69
Természettudomány.....	70
Testnevelés.....	70
Testnevelés, tagozat	73
Testnevelés, fakultáció.....	74
Történelem	75
Történelem – HUMÁN tagozat.....	76
Történelem, fakultáció	77
Történelem – hatévnyolcos képzés	77
Vizuális kultúra (+Művészetek).....	78
1. számú melléklet Összefoglaló táblázat az osztályozó, javító-, pótló- és különbözeti vizsga szabályzatához	84

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról alapján

51. § (7) Ha a tanulónak – az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével – egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

a) az Nkt. 5. § (1) bekezdés b)–c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát, [...]

f) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

(8) A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamisméltléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

(2) **Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak** a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

c) az 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

(3) Egy osztályozó vizsga – a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

(5) **Különbözeti vizsgát** a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

(6) A vizsgázó **pótló vizsgát** tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

(7) **Javítóvizsgát** tehet a vizsgázó, ha

a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

(8) A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

65. § (1) A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Osztályozó, különbözeti, pótló vizsga letételére	január 1-jétől január 30-ig, valamint
	május 20-tól június 10-ig,
előrehozott érettségi miatt	április 1-jétől április 15-ig,
osztályozó, különbözeti, pótló és javítóvizsga letételére	augusztus 15-től augusztus 31-ig
terjedő időszakban van lehetőség.	

A tanulmányok alatti vizsgák **részletes vizsgabeosztása a Horváth Mihály Gimnázium első emeleti hirdetőtáblán** kerül kifüggesztésre.

A javítóvizsgák időpontja a vizsga előtt három héttel a honlapon olvasható.

(2) *Tanulmányok alatti vizsgát [...] független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. **A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.***

(3) *Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes kormányhivatal vezetője a vizsgázó – kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő – írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.*

(4) Tanulmányok alatti vizsgát **legalább háromtagú vizsgabizottság** előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

(5) A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízta meg.

(6) A középiskolában, olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a **minimum hatvanperces**, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló **írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész** sikeres teljesítése.

66. § (1) A tanulmányok alatti vizsga **vizsgabizottságának elnöke felel** a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

(2) A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

(3) A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. **Az igazgató felel** a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

(4) A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig [...] tarthat.

67. § (1) Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.

(2) Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

(3) A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

(4) Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítani.

(5) Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

68. § (1) A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

(2) A vizsgázó számára **az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként [...] középiskolában minimum hatvan perc.**

(3) Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

(4) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakértői véleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

69. § (1) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

(2) **Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel**, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

(3) Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkozatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.

(4) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

(5) Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

(6) Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

(7) A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

70. § (1) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

(2) **A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdji a vizsgát, amelybe beosztották.**

(3) A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. **Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.**

(4) **Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően.** A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. **Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.**

(5) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

(6) A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

(7) A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

(8) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal **póttételt** húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

71. § (1) Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(2) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

(3) * A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakértői véleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

(4) Ha a vizsgázónak a 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(4a) Ha a vizsgázó a (3) bekezdés b) pontja alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat

elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

(5) **Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el**, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

(6) A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

72. § (1) A gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

(2) A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola igazgatója hagyja jóvá.

(3) A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

(4) A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

(5) A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

(6) A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.

(7) A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

A helyi tanterv szerint a fő tárgyból és az integrált tantárgyból egyaránt osztályozó, különbözeti és javítóvizsgát kell tenni.

73. § (1) A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

(2) A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő

öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

(3) A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

(4) A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

74. § [...]

(4) **Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani.** Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni. [...]

(5) Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről – figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot – az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

(6) **Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett,** ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évisméltés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban a pedagógiai programban foglaltak szerint kell eljárni.

74/A. § A tanuló ismereteinek a vizsgának nem minősülő évközi számonkérésekor a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató engedélyezi az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében biztosítani kell az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát és a hosszabb felkészülési időt.

75. § (1) Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján **egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel.** Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelelességeiről és jogairól. Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb

foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

(2) Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a pedagógiai szakszolgálati intézménynek,

b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatnak kell gondoskodni.

(3) Ha a tanuló az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. § szerinti általános járóbeteg szakellátásban, vagy az Eütv. 91. § szerinti általános fekvőbeteg szakellátásban résztvevő szakorvos által kiadott vélemény szerint tartós gyógykezelésben részesül és emiatt a mindennapos iskolába járási kötelezettségét nem tudja teljesíteni, egyéni munkarend keretében folytatja tanulmányait. A tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

(4) A tartós gyógykezelés miatt **vendégtanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló** nevelése, oktatása, illetve a tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanuló felkészítése az egészségügyi intézményben vagy a rehabilitációs intézményben, otthoni ellátás keretében vagy tantermen kívüli, digitális munkarendben szervezhető meg. A fentiekén túl az iskola a szülő részére tanácsadást, konzultációt biztosít, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálatához vagy más szakellátást biztosító intézményhez.

[...]

(6) A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló nevelés-oktatásához szükséges eszközöket az iskola vagy az egészségügyi, illetve rehabilitációs intézmény, a speciális eszközöket az egészségügyi, illetve rehabilitációs intézmény vagy a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai eszközök és segédanyagok kölcsönzése tevékenység keretében az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény biztosítja.

[...]

77. § (1) Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

(2) Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

OSZTÁLYOZÓ, KÜLÖNBÖZETI VIZSGÁRA JELENTKEZÉS

A jelentkezés határideje: december 15. (januári vizsgaidőszak),
február 15. (az előrehozott érettségi miatti osztályozó vizsga)
április 30. (júniusi vizsgaidőszak),
június 10. (augusztusi vizsgaidőszak).

A jelentkezés módja:

A tanuló a lentebb szereplő, az iskola honlapjáról letölthető nyomtatvány (**kérvény**) kitöltésével jelentkezhet (előrehozott érettségéhez) osztályozó vizsgára, különbözeti vizsgára.

A jelentkezési lap aláírásával a tanuló elismeri, hogy megismerte a vizsgára vonatkozó szabályokat. A vizsgára jelentkező tanuló a szaktanára javaslatával ellátott kérvényt az elektronikus tanulmányi rendszerben (Kréta e-Ügyintézés) adja le. Az igazgató ezután dönt az osztályozó vizsga engedélyezéséről.

A szaktanár az osztályozó, különbözeti és javítóvizsgára jelentkezett tanulót írásban tájékoztatja a vizsga menetéről és arról, hogy milyen anyagrészekből kell vizsgát tennie. A tanuló aláírásával igazolja ennek tudomásulvételét. Amennyiben a diák nem vesz részt jelenléti oktatásban, a pedagógus a Krétában kiküldött tájékoztatóval is eleget tud tenni tájékoztatási kötelezettségének.

A szaktanár az írásbeli feladatsort 48 órával a vizsga előtt leadja az igazgatóságon.

A tanuló a vizsgára való felkészüléséhez köteles gondoskodni a szaktanár által előírt tankönyv(ek), munkafüzet(ek) beszerzéséről, melyekre a vizsga anyaga épül, valamint a vizsgára jelentkezés is az ő felelőssége. A tanuló vállalja, hogy a vizsgára önállóan készül fel.

Az osztályozó és javítóvizsga értékelési szempontjairól szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket.

OSZTÁLYOZÓ- ÉS JAVÍTÓVIZSGA ÉRTÉKELÉSE

Gimnáziumunkban az alábbi egységes értékelést használjuk:

85–100%	jeles (5)
70–84%	jó (4)
55–69%	közepes (3)
35–54%	elégséges (2)
0-34%	elégtelen (1)

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Az elégséges osztályzathoz a több vizsgarészből álló vizsgák esetén (pl. írásbeli és szóbeli) minden vizsgarészből külön-külön legalább 20%-ot el kell érni az osztályozó és a javítóvizsgán is.

Az osztályozó vizsga sikertelensége esetén a tanuló javítóvizsgára bocsátható.

A tanév folyamán más intézményből érkezett tanulók kötelesek idegen nyelvekből szintfelmérő és/vagy különbözeti vizsgát tenni.

Horváth Mihály Gimnázium
Igazgatója részére
Szentés, Szent Imre herceg u. 2.

KÉRVÉNY

.....(név) évfolyamos/osztályos tanuló,
(született, anyja neve:
lakcíme:)

a 202.../202...-es tanév januári/májusi/augusztusi vizsgaidőszakában

osztályozó/különbözeti vizsgát kívánok tenni. *(megfelelő aláhúzendó)*

..... tantárgyból.

Szaktanárom:

A 9.-es anyag	első félév / második félév / teljes év, (megfelelő aláhúzendó)
a 10.-es anyag	első félév / második félév / teljes év,
a 11.-es anyag	első félév / második félév / teljes év,
a 12.-es anyag	első félév / második félév / teljes év anyagából beszámolok.

Indokaim:
.....

Szentés, 202... ..

.....
tanuló aláírása

.....
szülő/törvényes képviselő aláírása
(kiskorú tanuló esetén)

Szaktanár javasolja: igen / nem

Indoklás:
.....

Szentés, 202... ..

.....
szaktanár aláírása

Horváth Mihály Gimnázium
Igazgatója részére
Szentés, Szent Imre herceg u. 2.

KÉRVÉNY

AZ IDEGEN NYELVI OSZTÁLYOZÓ VIZSGA ENGEDÉLYEZÉSÉRE ELŐREHOZOTT ÉRETTSÉGIHEZ

..... (név) évfolyamos/osztályos tanuló,
(született, anyja neve:
lakcíme:)

a 202.../202...-es tanév áprilisi/augusztusi vizsgaidőszakában osztályozó vizsgát kívánok tenni
..... tantárgyból.

- A 9.-es anyag első félév / második félév / teljes év, (megfelelő aláhúzendó)
- a 10.-es anyag első félév / második félév / teljes év,
- a 11.-es anyag első félév / második félév / teljes év,
- a 12.-es anyag első félév / második félév / teljes év anyagából beszámolok.

Szaktanárom:

Indokaim: Előrehozott érettségi vizsgát kívánok tenni.

Szentés, 202... ..

.....
tanuló aláírása

.....
szülő/törvényes képviselő aláírása
(kiskorú tanuló esetén)

A szaktanár véleménye:

.....
.....

az előrehozott érettségit *javaslom / nem javaslom*

Szentés, 202... ..

.....
szaktanár aláírása

Szaktanárként akkor ajánlható az osztályozóvizsga, ha a két utolsó lezárt félévben jeles osztályzata volt a diáknak a vizsga tárgyát képező idegen nyelvből vagy felsőfokú (C1) komplex nyelvvizsgával rendelkezik.

A vizsga tartalma a jelenleg használt ill. a következő tanévekben használt tankönyv(ek) és munkafüzetek anyaga

- **első ill. második idegen nyelvet tanulók** esetében kiegészítve az Oktatási Hivatal oldalán megtalálható **középszintű** érettségi feladataival és témaköreivel az adott csoport haladásának függvényében.
- **idegen nyelvi tagozaton tanulók** esetében kiegészítve az Oktatási Hivatal oldalán megtalálható **emelt szintű** érettségi feladataival és témaköreivel az adott csoport haladásának függvényében.

TÁJÉKOZTATÓ ÉS ÁTVÉTELI ELISMERVÉNY – TANULÓI PÉLDÁNY

Tanuló neve: Osztálya:.....

Az osztályozó/javító vizsga alapjául a következő tankönyv(ek) szolgálnak:

Osztály / félév	Könyv címe

A tankönyvek beszerzése és a vizsgára való felkészülés a tanuló feladata.

Az osztályozó/javító vizsgával kapcsolatos tájékoztatót átvettem.

Tudomásul veszem, hogy ez a tájékoztatás NEM egyenértékű az osztályozó/javító vizsgára és az érettségire való jelentkezéssel.

Szentes,

szaktanár

tanuló

Tájékoztató és átvételi elismervény – Szaktanári példány

Tanuló neve: Osztálya:.....

Az osztályozó/javító vizsga alapjául a következő tankönyv(ek) szolgálnak:

Osztály / félév	Könyv címe

A tankönyvek beszerzése és a vizsgára való felkészülés a tanuló feladata.

Az osztályozó/javító vizsgával kapcsolatos tájékoztatót átvettem.

Tudomásul veszem, hogy ez a tájékoztatás NEM egyenértékű az osztályozó/javító vizsgára és az érettségire való jelentkezéssel.

Szentes,

.....

szaktanár

.....

tanuló

AZ OSZTÁLYOZÓ, KÜLÖNBÖZETI, PÓTLÓ- ÉS JAVÍTÓVIZSGÁK LEÍRÁSA TANTÁRGYANKÉNT

ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Írásbeli:	---
Használható segédeszköz:	---
Értékelés:	---
Gyakorlati:	Esetelemzés a mellékletben szereplő témakörök alapján Az esetelemzés feladat dokumentum- vagy forráselemzést igénylő feladat, amely során a vizsgázó a mindennapi élet vagy a közélet konkrét vagy modellezett élethelyzeteit dolgozza fel megadott szempontok alapján. A feladatok forrása lehet bármilyen, a műveltségi területhez kapcsolódó tankönyv, példatár, művészeti alkotás, fotó, szöveggyűjtemény, statisztikai adat, napi hír, újságcikk, történelmi esemény, irodalmi alkotás, film, vagy település közösségi életének jelensége, eseménye. A feladat az eset rövid leírásán vagy a tétel kifejtését segítő dokumentumon, forráson kívül kérdéseket is tartalmaz, amelyek jelzik az elemzés főbb szempontjait és megkívánt irányát. (min. 5, max. 10 tétel)
Használható segédeszköz:	középiskolai történelmi és földrajz atlasz
Értékelés	Elméleti tudás: 10 pont Konkrét esetek értelmezése: 15 pont Szakszókincs: 5 pont Érvelés: 15 pont Tartalom összesen: 45 pont Előadásmód: 5 pont
Összpontszám	50 pont
Követelmény:	az adott évfolyam mellékletben szereplő kerettantervi követelményei a szaktanárral egyeztetve.

BIOLÓGIA

Írásbeli:	A feladatsoron belül szerepelhetnek egyszerű (ismeretet felidéző), és problémára irányuló részfeladatok is. Ez utóbbiak kapcsolódhatnak kísérlet leírásához, vagy szöveg, kép értelmezéséhez. Szövegértelmezés, számítási feladatok.
Használható segédeszköz:	számológép, növényismereti tankönyv
Értékelés:	Írásbeli pontszáma 60 pont . Az értékelés szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok értékelési szempontjaival.
Szóbeli	A szóbeli tételsort és a hozzá tartozó értékelési útmutatót a megadott szempontok alapján a szaktanár állítja össze. A témakörök nyilvánosak, a konkrét kérdések nem. Minden szóbeli tétel két altételt tartalmaz.
Használható segédeszköz:	számológép, növényismeret könyv

Értékelés	Szóbeli pontszáma 40 pont . Az értékelés szempontjai megegyeznek a szóbeli érettségi vizsga értékelési szempontjaival.
Összpontszám	A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma: 100 pont
Követelmény:	Az adott évfolyam mellékletben szereplő kerettantervi követelményei

DIGITÁLIS KULTÚRA

Gyakorlati	A gyakorlati vizsgán a vizsgázónak az adott tanév tananyagából összeállított feladatsort kell megoldania számítógéppel. A vizsgázó a rendelkezésére álló időt tetszése szerint oszthatja meg az egyes feladatok között és megoldásuk sorrendjét is önállóan határozhatja meg. A további instrukciók a vizsgalapon lesznek megtalálhatóak.
Használható segédeszköz:	Számítógép a megfelelő szoftverekkel (az intézmény biztosítja) Golyóstoll és vonalzó (a vizsgázónak kell hoznia)
Értékelés	Elérhető pontszám 60 pont. Az értékelés szempontjai megegyeznek az érettségi dolgozatok értékelési szempontjaival.
Szóbeli	A szóbeli tételsort a szaktanár állítja össze. 10-15 tétel az adott tanév tananyagát lefedve. A témakörök nyilvánosak, de a konkrét kérdések nem.
Használható segédeszköz:	Golyóstoll és vonalzó (a vizsgázónak kell hoznia) A kérdező tanártól kapott bemutató- esetleg segédeszköz, ha tétel igényli.
Értékelés:	Elérhető pontszám 20 pont. <i>Póttétel húzása esetén csak az <u>elégséges szint</u> teljesíthető!</i>
Összpontszám:	(gyakorlati + szóbeli) 60 + 20 = 80 pont <i>Mind a gyakorlati, mind pedig a szóbeli rész esetében a <u>minimum pontszám</u> elérése kötelező!</i>
Követelmény:	Az adott évfolyam tantervében szereplő kerettantervi követelmények önálló ismerete, gyakorlati alkalmazása. A témakörök a szaktanárral egyeztetve.

DIGITÁLIS KULTÚRA, FAKULTÁCIÓ

Gyakorlati:	A gyakorlati vizsgán a vizsgázónak az adott tanév tananyagából összeállított feladatsort kell megoldania számítógéppel. A vizsgázó a rendelkezésére álló időt tetszése szerint oszthatja meg az egyes feladatok között és megoldásuk sorrendjét is önállóan határozhatja meg. A további instrukciók a vizsgalapon lesznek megtalálhatóak.
Használható segédeszköz:	Számítógép a megfelelő szoftverekkel (az intézmény biztosítja) Golyóstoll és vonalzó (a vizsgázónak kell hoznia)
Értékelés:	Elérhető pontszám 60 pont.
Szóbeli:	A szóbeli tételsort a szaktanár állítja össze. 10-15 tétel az adott tanév tananyagát lefedve. A témakörök nyilvánosak, de a konkrét kérdések nem.
Használható segédeszköz:	Golyóstoll és vonalzó (a vizsgázónak kell hoznia) A kérdező tanártól kapott bemutató- esetleg segédeszköz, ha tétel igényli
Értékelés	Elérhető pontszám 20 pont. Az értékelés szempontjai megegyeznek az érettségi dolgozatok értékelési

	szempontjaival. <i>Póttétel húzása esetén csak az <u>elégséges szint</u> teljesíthető ebben a vizsgarészben!</i>
Összpontszám:	80 pont
Követelmény:	<i>Mind a gyakorlati, mind pedig a szóbeli rész esetében a minimum pontszám elérése kötelező!</i>

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ

Írásbeli:	—										
Gyakorlati:	A drámajátéksor mindegyik játékcsoportjából minimum 3 játék/gyakorlat ismerete; ezek közül szabadon választott három játék vagy gyakorlat ismertetése.										
Használható segédeszköz:	—										
Értékelés	<table> <tr> <td>A feladat megértése, a lényeg kiemelése</td> <td>5 pont</td> </tr> <tr> <td>A megközelítés, az elemzés sokszínűsége</td> <td>10 pont</td> </tr> <tr> <td>Az ismeretek gazdagsága</td> <td>10 pont</td> </tr> <tr> <td><u>Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítettsége</u></td> <td><u>5 pont</u></td> </tr> <tr> <td>Összesen:</td> <td>30 pont</td> </tr> </table>	A feladat megértése, a lényeg kiemelése	5 pont	A megközelítés, az elemzés sokszínűsége	10 pont	Az ismeretek gazdagsága	10 pont	<u>Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítettsége</u>	<u>5 pont</u>	Összesen:	30 pont
A feladat megértése, a lényeg kiemelése	5 pont										
A megközelítés, az elemzés sokszínűsége	10 pont										
Az ismeretek gazdagsága	10 pont										
<u>Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítettsége</u>	<u>5 pont</u>										
Összesen:	30 pont										

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ - IDM TAGOZAT

Írásbeli:	—												
Szóbeli:	A szaktanár által előre kiadott témakörök alapján 5-10 tételből												
Használható segédeszköz:	—												
Értékelés	<table> <tr> <td colspan="2">A középszintű szóbeli érettségi szempontrendszer alapján:</td> </tr> <tr> <td>A feladat megértése, a lényeg kiemelése</td> <td>5 pont</td> </tr> <tr> <td>A megközelítés, az elemzés sokszínűsége</td> <td>10 pont</td> </tr> <tr> <td>Az ismeretek gazdagsága</td> <td>10 pont</td> </tr> <tr> <td><u>Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítettsége</u></td> <td><u>5 pont</u></td> </tr> <tr> <td>Összesen:</td> <td>30 pont</td> </tr> </table>	A középszintű szóbeli érettségi szempontrendszer alapján:		A feladat megértése, a lényeg kiemelése	5 pont	A megközelítés, az elemzés sokszínűsége	10 pont	Az ismeretek gazdagsága	10 pont	<u>Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítettsége</u>	<u>5 pont</u>	Összesen:	30 pont
A középszintű szóbeli érettségi szempontrendszer alapján:													
A feladat megértése, a lényeg kiemelése	5 pont												
A megközelítés, az elemzés sokszínűsége	10 pont												
Az ismeretek gazdagsága	10 pont												
<u>Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítettsége</u>	<u>5 pont</u>												
Összesen:	30 pont												

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ (BESZÉDTECHNIKA - IDM TAGOZAT)

Írásbeli:	-----
Használható segédeszköz:	-----
Értékelés:	-----
Szóbeli (vagy gyakorlati):	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Légzőgyakorlatok hangokkal: számolás 20-as periódusokban 1-100-ig; statikus és dinamikus helyzetben 2.) Artikulációs gyakorlatok: Beszédmozgás-ügyesítés szavakkal, szólamokkal, nyelvtörő mondókákkal 3.) Ritmus- és tempógyakorlatok: Versek ütemezése tapssal, járással, ütőhangszerekkel 4.) Memoriter előadása: legalább 2 vers értő és értelmező előadása a felsoroltak közül: <ul style="list-style-type: none"> - Julian Tuwim: <i>Kerti vetemények</i> - Weöres Sándor: <i>Szent kert</i> - Mátyás Stefánia: <i>Csendíts rá</i>

	- <i>Dsida Jenő: Arany és kék szavakkal</i> - <i>Babits Mihály: Fekete ország</i> - <i>Móricz Zsigmond: Iciri-piciri</i>
Használható segédeszköz:	a szaktanár által biztosított nyomtatott szöveg ütőhangszerek
Értékelés	1.) 5 pont 2.) 5 pont 3.) 10 pont 4.) 10 +10 pont
Összpontszám	40 pont
Követelmény:	az adott évfolyam mellékletben szereplő kerettantervi követelményei a szaktanárral egyeztetve.

ÉLŐ IDEGEN NYELV (ANGOL, NÉMET, FRANCIA, OROSZ, SPANYOL)

Írásbeli:	olvasásértés (2 szöveg) nyelvhelyesség (3 különböző feladat) levélírás
Használható segédeszköz:	-
Értékelés:	a szövegek megértése, a szövegekhez kapcsolódó feladatok helyes megoldása: 20 pont a nyelvhelyességi feladatok helyes megoldása, csak a teljesen hibátlan megoldás fogadható el: 30 pont egy 100-120 szavas levél megírása, megadott szempontok alapján, szótár használata nélkül Értékelési szempontok: 5 pont feladatmegoldás 5 pont szövegalkotás 5 pont nyelvtan 5 pont szókincs összesen: 20 pont
Szóbeli:	Ha a tanuló előrehozott érettségi vizsga letétele miatt tesz osztályozó vizsgát, szóbeli vizsgájának időtartama: 8 perc/ évfolyam . Ha a tanuló javító, különbözeti vizsga miatt tesz vizsgát, vagy amiatt, hogy a félév/tanév során értékelhetetlen volt a teljesítménye, a szóbeli vizsga időtartama: 10 perc/évfolyam . <u>Előrehozott érettségi vizsga miatt</u> letett osztályozó vizsga esetén a megadott tankönyv/ek és munkafüzet/ek alapján <u>2 különböző feladat</u> : <ul style="list-style-type: none"> • a tankönyvből egy szöveg összefoglalása, az ehhez kapcsolódó kérdések megválaszolása VAGY • képleírás a tankönyv leckeiben szereplő kép(ek) segítségével VAGY • vagy interjú kérdések különböző témákból (3-5) VAGY • egy szituációs feladat <u>Javító és különbözeti vizsgák esetén</u> tett vizsgák szóbeli része: lásd az előrehozott érettségi vizsga miatt tett osztályozóvizsga szóbeli részzeit
Használható segédeszköz:	a megjelölt tankönyv(ek) adott szövegei és képei
Értékelés	kommunikációs készség: 10 pont szókincs: 10 pont

	nyelvtan: 7 pont kiejtés, beszédtempó: 3 pont összesen: 30 pont
Összpontszám:	A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma: 100 pont (70 + 30) Az elégséges osztályzathoz a több vizsgarészből álló vizsgák esetén (pl. írásbeli és szóbeli) minden vizsgarészből külön-külön legalább 20%-ot el kell érni az osztályozó és a javítóvizsgán is.

ÉNEK-ZENE

Írásbeli:	Egy kérdéssor az adott félév zeneelméleti és zenetörténeti ismereteiből
Használható segédeszköz:	—
Értékelés:	1-10 pontig
Szóbeli:	A népdalokból egyet kell énekelni és elemezni. A műzenei szemelvényekből egyeztetés után egy éneklendő a többi részlet zenefelismerés formájában kerül számonkérésre.
Használható segédeszköz:	—
Értékelés	1-10 pontig
Összpontszám:	A vizsgán elérhető összes pont 20 pont . A vizsga mindkét összetevőjének el kell érnie az elégséges szintet.

ETIKA

Írásbeli:	—
Szóbeli:	A szóbeli tétel kifejtése során a vizsgázónak egy idézet, szövegrészlet stb. alapján kell önállóan véleményt formálnia a megadott témákhoz tartozó problémákról, segítő, iránymutató kérdések segítségével.
Használható segédeszköz:	—
Értékelés:	tartalom (forrás elemzése, fogalmak és összefüggések használata, szaknyelv, logikus érvelés) 25 pont előadásmód (rendszerezés, lényegkiemelés, érvelés, nyelvhelyesség) 5 pont
Összpontszám:	30 pont

FILOZÓFIA – HUMÁN TAGOZAT

Írásbeli:	Az írásbeli vizsga tartalma: fogalommagyarázatok, forráselemzés és filozófiatörténeti korszakokról, filozófusok munkájáról szóló rövid esszé 5 darab fogalom, irányzat bemutatása 20 pont 2 forrás elemzése 20 pont
Használható segédeszköz:	—
Értékelés:	Összesen: 40 pont
Szóbeli:	a mellékletben megadott szóbeli tételsor alapján
Használható segédeszköz:	csak a tétellapon szereplő forrás ill. ábra
Értékelés	tartalom 20 pont pontos fogalomhasználat 10 pont

	filozófiatörténeti összefüggések bemutatása	10 pont
	Szóbeli pontszáma	40 pont
Összpontszám:	Írásbeli és szóbeli összesen	80 pont

FIZIKA

Írásbeli:	Két részből áll: - 10 darab feleletválasztós kérdés 20 pont - 4 db számítási feladat, melyből kettő egyszerű, kettő összetett. 40 pont Írásbeli összesen: 60 pont
Használható segédeszköz:	Az írásbeli vizsgán számológép használható. A négyjegyű függvénytáblázat sem az írásbeli, sem a szóbeli vizsgán nem használható!
Értékelés:	A pontozás szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok pontozási szempontjaival.
Szóbeli:	A szóbeli tételsort a szaktanár állítja össze. A témakörök nyilvánosak, a konkrét kérdések nem.
Használható segédeszköz:	—
Értékelés	A szóbeli vizsgán 40 pont érhető el. A pontozás szempontjai megegyeznek az érettségi pontozási szempontjaival.
Összpontszám:	Írásbeli és szóbeli összesen: 100 pont.

FIZIKA, FAKULTÁCIÓ

Írásbeli:	Két részből áll: - 10 darab feleletválasztós kérdés 20 pont - 4 db számítási feladat 40 pont Írásbeli összesen: 60 pont Rendelkezésre álló idő: 90 perc
Használható segédeszköz:	Az írásbeli vizsgán számológép és négyjegyű függvénytáblázat használható.
Értékelés:	A pontozás szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok pontozási szempontjaival.
Szóbeli:	A szóbeli tételsort a szaktanár állítja össze. A témakörök nyilvánosak, a konkrét kérdések nem.
Használható segédeszköz:	—
Értékelés	A szóbeli vizsgán 40 pont érhető el. A pontozás szempontjai megegyeznek az érettségi pontozási szempontjaival.
Összpontszám:	Írásbeli és szóbeli összesen: 100 pont

FÖLDRAJZ

Írásbeli:	Feladatsor, mely topográfiai ismereteket, képességeket ellenőrző, illetve földrajzi ismeretek és képességek meglétét vizsgáló feladatokból áll.
Használható segédeszköz:	középiskolai földrajz atlasz, kivéve a topográfiai feladatokat, számológép
Értékelés:	Elérhető pontszám: 50 pont
Szóbeli	A vizsgázónak önállóan, a szaknyelv használatával kell felelnie, a tételsort a szaktanár állítja össze.

Használható segédeszköz:	középiskolai földrajz atlasz	
Értékelés	tartalmi összetevők	20 pont
	logikus felépítés	2 pont
	szaknyelv, térkép- és eszközhasználat	3 pont
	A szóbeli felelet összesen	25 pont
Összpontszám:	A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma:	75 pont
Követelmény:	az adott évfolyam mellékletben szereplő kerettantervi követelményei a szaktanárral egyeztetve.	

KÉMIA

Írásbeli:	A feladatsoron belül szerepelhetnek egyszerű (ismeretet felidéző), és problémára irányuló részfeladatok is. Ez utóbbiak kapcsolódhatnak kísérlet leírásához, vagy szöveg, kép értelmezéséhez. Szövegértelmezés, számítási feladatok.	
Használható segédeszköz:	számológép, periódusos rendszer	
Értékelés:	Írásbeli pontszáma:	60 pont
	Az értékelés szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok értékelési szempontjaival.	
Szóbeli	A szóbeli tételsort és a hozzá tartozó értékelési útmutatót a megadott szempontok alapján a szaktanár állítja össze. A témakörök nyilvánosak, a konkrét kérdések nem. Minden szóbeli tétel két altételt tartalmaz.	
Használható segédeszköz:	számológép, periódusos rendszer	
Értékelés	Szóbeli pontszáma:	40 pont
	Az értékelés szempontjai megegyeznek a szóbeli érettségi vizsga értékelési szempontjaival.	
Összpontszám	A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma:	100 pont
Követelmény:	Az adott évfolyam mellékletben szereplő kerettantervi követelményei	

LATIN NYELV

Írásbeli:	Nyelvtani teszt az adott év nyelvtani anyagából	30 pont
	Ismert szerzőtől ismert szöveg fordítása szótár nélkül és a szöveghez tartozó nyelvtan ismerete	20 pont
Használható segédeszköz:	—	
Értékelés:	nyelvtan:	30 pont
	szöveg lefordítása:	10 pont
	szöveghez tartozó nyelvtan:	10 pont
Szóbeli:	a) Ismert szerzőtől ismert szöveg fordítása szótár nélkül és a szöveghez tartozó nyelvtan ismerete	30 pont
	b) Kultúrtörténeti témakör kifejtése	20 pont
Használható segédeszköz:	—	
Értékelés	szöveg felolvasása:	3 pont
	szöveg lefordítása:	15 pont

	szöveghez kapcsolódó nyelvtani ismeretek	12 pont
	képhez kapcsolódó téma kifejtése	20 pont
Összpontszám:	A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma:	100 pont

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Nyelvtan

Írásbeli:	Elméleti és gyakorlati szempontú feladatokból összeállított teszt. A helyesírási és nyelvhelyességi hibák beleszámítanak az értékelésbe.	
Használható segédeszköz:	—	
Értékelés:		40 pont
Szóbeli:	A mellékletben szereplő témakörök alapján összeállított tételekből.	
Használható segédeszköz:	—	
Értékelés	Tartalmi elemek	15 pont
	Előadás:	5 pont
	Összesen:	20 pont
Összpontszám:	Írásbeli és szóbeli összesen:	60 pont
	A javítás az érettségi helyesírási útmutató szerint történik.	

Irodalom

Írásbeli:	Irodalmi teszt. A helyesírási, a nyelvhelyességi és a stilisztikai hibákat javítjuk, de mindez az irodalmi jegyet nem befolyásolja.	
Használható segédeszköz:	Csak az esszéhez helyesírási szótár és szöveggyűjtemény	
Értékelés:	Irodalmi teszt	60 pont
Szóbeli:	A mellékletben szereplő témakörök alapján összeállított tételekből.	
Használható segédeszköz:	Szöveggyűjtemény	
Értékelés	Tartalmi elemek	30 pont
	Előadás	10 pont
	Összesen	40 pont
	Írásbeli és szóbeli összesen:	100 pont
	Az értékelés a szóbeli érettségi pontozása szerint történik.	

MATEMATIKA

Írásbeli:	<p>7-11. évfolyamon</p> <p>7-8 feladat. Ezek megoszlása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - három-négy könnyű feladat (2-4 pontos érettségi I. rész szerint), - két átlagos feladat (10-12 pontos érettségi II. A rész részfeladatai szerint), - egy vagy két összetett, szöveggel jobban ellátott és több részkérdésből álló átlagos feladat (15-17 pontos érettségi II. B rész részfeladatai szerint). <p>Írásbeli összesen: 70 pont</p> <p>Rendelkezésre álló idő: 60 perc</p> <p>12. évfolyam tanév végi osztályozó vizsgája 180 perc, amely egy</p>
------------------	--

	próbaérettségi feladatsort foglal magába, amely 100 pontos.
Használható segédeszköz:	A feladatok megoldásához 7-10. évfolyamon csak zsebszámológépet, 11-12. évfolyamon zsebszámológépet és függvénytáblát használhat, más elektronikus vagy írásos segédeszköz használata tilos!
Értékelés:	A pontozás szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok pontozási szempontjaival.
	A javító és osztályozó vizsgák anyaga lefedi az egész tanév tananyagát, összhangban a helyi tanterv követelményeivel.
Szóbeli:	A témakörök nyilvánosak, a konkrét kérdések nem. A szóbeli 2 elméleti kérdést (definíció vagy tétel kimondása) és 4 könnyű feladatot (definíció vagy tétel közvetlen alkalmazása) tartalmaz. A 12. évfolyamon az évvégi vizsgán a szóbeli érettségi megegyezik az érettségi vizsgaleírás követelményeivel.
Használható segédeszköz:	7-10. évfolyamon csak zsebszámológépet, 11-12. évfolyamon zsebszámológépet és függvénytáblát használhat, más elektronikus vagy írásos segédeszköz használata tilos!
Értékelés	Szóbeli pontszáma 30 pont
Összpontszám:	A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma: 100 pont

MATEMATIKA, FAKULTÁCIÓ

Írásbeli:	7-8 feladat. Ezek megoszlása: - három-négy könnyű feladat (2-4 pontos érettségi I. rész szerint), - két átlagos feladat (10-12 pontos érettségi II. A rész részfeladatai szerint), - egy vagy két összetett, szöveggel jobban ellátott és több részkérdésből álló átlagos feladat (15-17 pontos érettségi II. B rész részfeladatai szerint). Írásbeli összesen: 70 pont Rendelkezésre álló idő: 60 perc 12. évfolyam tanév végi osztályozó vizsgája 180 perc, amely egy próbaérettségi feladatsort foglal magába, amely 100 pontos.
Használható segédeszköz:	A feladatok megoldásához 11-12. évfolyamon zsebszámológépet és függvénytáblát használhat, más elektronikus vagy írásos segédeszköz használata tilos!
Értékelés:	A pontozás szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok pontozási szempontjaival.
	A javító és osztályozó vizsgák anyaga lefedi az egész tanév tananyagát, összhangban a helyi tanterv követelményeivel.
Szóbeli:	A témakörök nyilvánosak, a konkrét kérdések nem. A szóbeli 2 elméleti kérdést (definíció vagy tétel kimondása) és 4 könnyű feladatot (definíció vagy tétel közvetlen alkalmazása) tartalmaz. A 12. évfolyamon az évvégi vizsgán a szóbeli érettségi megegyezik az érettségi vizsgaleírás követelményeivel.
Használható segédeszköz:	11-12. évfolyamon zsebszámológépet és függvénytáblát használhat, más elektronikus vagy írásos segédeszköz használata tilos!
Értékelés	Szóbeli pontszáma 30 pont

Összpontszám:	A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma:	100 pont
---------------	--	-----------------

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

Írásbeli:	—
Szóbeli:	A szaktanár által előre kiadott témakörök alapján 10–15 tételből
Használható segédeszköz:	—
Értékelés	A középszintű szóbeli érettségi szempontrendszer alapján: A feladat megértése, a lényeg kiemelése 15 pont A megközelítés, az elemzés sokszínűsége 35 pont Az ismeretek gazdagsága 35 pont Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítettsége 15 pont
Összpontszám:	100 pont

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET (KREATÍV ÍRÁS – IDM TAGOZAT)

Írásbeli:	Fogalmazás írása megadott kulcsfogalmak beépítésével a tanult műfaji, formai kritériumok szerint.
Szóbeli:	—
Használható segédeszköz:	Helyesírási szótár
Értékelés	Elérhető pontszám 50 pont Az értékelés szempontjai megegyeznek a magyar nyelv és irodalom érettségi dolgozatok szövegalkotási feladatának értékelési szempontjaival.

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET (KREATÍV KOMMUNIKÁCIÓ - IDM TAGOZAT)

Írásbeli:	1) Elmélet: Feladatlap az adott félévben/tanévben tanult kommunikációs elméleti ismeretekről 20 pont 2) Gyakorlat: Rövid fogalmazás írása megadott hétköznapi témáról a tanult publicisztikai műfaj kritériumai szerint. 30 pont
Szóbeli:	---
Használható segédeszköz:	Helyesírási szótár
Értékelés	Elérhető pontszám 50 pont Az értékelés szempontjai megegyeznek a magyar nyelv és irodalom érettségi dolgozatok szövegalkotási feladatának értékelési szempontjaival.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

Írásbeli:	Feladatlap
Használható segédeszköz:	-
Értékelés:	Elérhető pontszám 25 pont
Szóbeli:	A vizsgázó a megadott 5 témából egy tételt.
Értékelés:	A szóbeli felelet 25 pont
Összpontszám:	A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma: 50 pont

TERMÉSZETTUDOMÁNY

Írásbeli:	Feladatsor, mely topográfiai ismereteket, képességeket ellenőrző, illetve földrajzi ismeretek és képességek meglétét vizsgáló feladatokból áll.
------------------	---

Használható segédeszköz:	középiskolai földrajz atlasz, kivéve a topográfiai feladatokat, számológép
Értékelés:	Elérhető pontszám: 50 pont
Szóbeli	A vizsgázónak önállóan, a szaknyelv használatával kell felelnie.
Használható segédeszköz:	középiskolai földrajz atlasz
Értékelés	A szóbeli felelet 25 pont tartalmi összetevők 20 pont, logikus felépítés 2 pont, szaknyelv, térkép- és eszközhasználat 3 pont
Összpontszám:	A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma: 75 pont
Követelmény:	az adott évfolyam mellékletben szereplő kerettantervi követelményei a szaktanárral egyeztetve.

TESTNEVELÉS

Írásbeli:	Csak tagozatos tanulók esetén: 5-10 kérdésből álló írásbeli feladatsor. Elérhető pontszám 20 pont
Gyakorlati:	Tényleges időtartama 60 perc. A vizsgázók részére a gyakorlati vizsga megkezdése előtt 30 perc általános bemelegítés, illetve sportági váltásoknál 3-5 perc speciális bemelegítés engedélyezett.
Használható segédeszköz:	A szervezőknek biztosítaniuk kell a lebonyolítás zavartalanságát és a balesetmentes körülményeket. A gyakorlati vizsga helyszínén biztosítani kell továbbá a szükséges felszereléseket, szereket, de a vizsgázók az előre bemutatott saját sporteszközeiket is használhatják. Egyéb segédeszköz használata nem megengedett.
Értékelés	1.Gimnasztika 10 pont 2.Kötélmászás 5 pont 3.Torna 15 pont 4.Küzdősportok, önvédelem 10 pont 5.Labdajáték 10 pont A kijelölt feladatok végrehajtása során összesen 50 pont szerezhető.
	A feladatok bemutatása során biztosítást, vagy segítségadást minden esetben a vizsgázó testnevelő tanára nyújthat. A torna gyakorlatainak kivételével feladatonként 3 kísérlet engedélyezett a tanulóknak. A vizsgázás javasolt sorrendje a fizikai igénybevétel szempontjából a következő: <ul style="list-style-type: none"> - gimnasztikai gyakorlat - húzózkodás - mászás-függeszkedés - torna - atlétika - labdajátékok Fenti sorrendtől indokolt esetben el lehet térni.
Összpontszám:	Tagozatos tanulóknak: Írásbeli és gyakorlati összesen 70 pont nem tagozatosoknak 50 pont

TÖRTÉNELEM

Írásbeli:	Tesztfeladatok és egy rövid esszé megírása												
Használható segédeszköz:	középiskolai történelmi atlasz												
Értékelés:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">tesztfeladatok</td> <td style="text-align: right;">23 pont</td> </tr> <tr> <td><u>egy rövid esszé megoldása</u></td> <td style="text-align: right;"><u>17 pont</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">írásbeli összesen</td> <td style="text-align: right;">40 pont</td> </tr> </table>	tesztfeladatok	23 pont	<u>egy rövid esszé megoldása</u>	<u>17 pont</u>	írásbeli összesen	40 pont						
tesztfeladatok	23 pont												
<u>egy rövid esszé megoldása</u>	<u>17 pont</u>												
írásbeli összesen	40 pont												
Szóbeli:	A mellékletben szereplő témakörök alapján összeállított tételekből (min. 5, max. 10 tétel)												
Használható segédeszköz:	középiskolai történelmi atlasz												
Értékelés	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">feladatmegértés</td> <td style="text-align: right;">2 pont</td> </tr> <tr> <td>tájékozódás térben-időben</td> <td style="text-align: right;">2 pont</td> </tr> <tr> <td>kommunikáció, szaknyelv alkalmazása</td> <td style="text-align: right;">4 pont</td> </tr> <tr> <td>ismeretszerzés, forráshasználat</td> <td style="text-align: right;">4 pont</td> </tr> <tr> <td><u>eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás</u></td> <td style="text-align: right;"><u>8 pont</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">összesen:</td> <td style="text-align: right;">20 pont</td> </tr> </table>	feladatmegértés	2 pont	tájékozódás térben-időben	2 pont	kommunikáció, szaknyelv alkalmazása	4 pont	ismeretszerzés, forráshasználat	4 pont	<u>eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás</u>	<u>8 pont</u>	összesen:	20 pont
feladatmegértés	2 pont												
tájékozódás térben-időben	2 pont												
kommunikáció, szaknyelv alkalmazása	4 pont												
ismeretszerzés, forráshasználat	4 pont												
<u>eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás</u>	<u>8 pont</u>												
összesen:	20 pont												
Összpontszám:	(írásbeli + szóbeli) 40 + 20 = 60 pont												
Követelmény:	az adott évfolyam mellékletben szereplő kerettantervi követelményei a szaktanárral egyeztetve.												

VIZUÁLIS KULTÚRA

Írásbeli:	Teszt kitöltése: az adott tanév művészettörténeti anyagából, a rajz elméleti anyagából (ábrázolási rendszerekből) összeállított feladatokból áll.
Használható segédeszköz:	—
Értékelés:	Írásbeli pontszáma 40 pont
Szóbeli:	Egy művészettörténeti korszak jellemzése források alapján 20 pont
Értékelés:	Elérhető pont 60 pont Kiegészítés: rajzokat nem kell készíteni, mert egyéni felkészülésnél nem áll rendelkezésre elegendő instrukció és korrigálás.

AZ OSZTÁLYOZÓ, KÜLÖNBÖZETI, PÓTLÓ- ÉS JAVÍTÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI TANTÁRGYANKÉNT, ÉVFOLYAMKÉNT

ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

8. évfolyam, 12. évfolyam

- A család, a családi szocializáció
- A család gazdálkodása és pénzügyei
- Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás
- Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem
- A magyar állam intézményei
- Az állam gazdasági szerepvállalása
- A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése
- Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem
- Bankrendszer, hitelfelvétel
- Vállalkozás és vállalat

BIOLÓGIA

7. évfolyam

- Biomok
- Környezetvédelem
- Vírusok, prokarióták
- Gombák
- Növénytan
- Állattan
- Ökológia

8. évfolyam

- Az emberi sejt felépítése
- Emberi szövetek
- Kültakaró felépítése, egészségtana
- Emésztőszervrendszer felépítése, egészségtana
- Légzőszervrendszer felépítése, egészségtana
- Keringési szervrendszer felépítése, egészségtana
- Immunrendszer felépítése, egészségtana
- Kiválasztó szervrendszer felépítése, egészségtana
- Hormonrendszer felépítése, egészségtana
- Idegrendszer felépítése, egészségtana
- Érzékszervek felépítése, egészségtana
- Szaporodó szervrendszer felépítése, egészségtana

9. évfolyam

- Egyed alatti és feletti szerveződési szintek

- Evolúcióbiológia
- Darwin és Linné munkássága
- Növényi sejt
- Növényi szövetek
- Növényi szervek
- Növényrendszertan
- Állati sejt
- Állati szövetek
- Állatrendszertan
- Etológia
- Genetika
- Evolúció
- Környezetvédelem

10. évfolyam

- Fizikai jelenségek (ozmózis, diffúzió, plazmolízis)
- Biológiai jelentőségű kémiai anyagok
- Emberi sejt felépítése
- Anyagcsere folyamatok
- Emberi szövetek
- Kültakaró felépítése, egészségtana
- Emésztőszervrendszer felépítése, egészségtana
- Légzőszervrendszer felépítése, egészségtana
- Keringési szervrendszer felépítése, egészségtana
- Immunrendszer felépítése, egészségtana
- Kiválasztó szervrendszer felépítése, egészségtana
- Hormonrendszer felépítése, egészségtana
- Idegrendszer felépítése, egészségtana
- Érzékszervek felépítése, egészségtana
- Szaporodó szervrendszer felépítése, egészségtana

BIOLÓGIA – BIOCÉM TAGOZAT

9. tagozat

- A biológia tudománya
- A rendszerezés elvei
- A szubvirális rendszerek és a vírusok
- Prokarióták
- Egysejtűek
- Gombák és zuzmók
- Moszatok, mohák, harasztok
- Növényi szövetek
- Növény szerkezettan

- Növényélettan
- A növények szaporodása
- Növényrendszertan
- Szedercsíraszerűek, szivacsok és csalánzók
- Férgesek
- Ízeltlábúak

10. tagozat

- Puhatestűek
- Tüskésbőrűek
- Elő-és fejgerinchúrosok
- Gerincesek
- Etológia
- Ökológia
- Sejttan
- Szövettan
- Anyagcsere-folyamatok
- Egészségügyi és járványügyi ismeretek

11. tagozat

- Kültakaró
- Mozgás
- Táplálkozás
- Légzés
- Anyagszállítás
- Immunitás
- Kiválasztás
- Szaporodás
- Embrionális fejlődés

12. tagozat

- Hormonális szabályozás
- Embertan
- Idegi szabályozás
- Genetika,
- Populációgenetika
- Ökológia
- Környezetvédelem

BIOLÓGIA, FAKULTÁCIÓ

11. emelt

- A biológia tudománya
- Fizikai, kémiai alapok

- Szervetlen és szerves alkotóelemek
- Sejttan
- Anyagcsere folyamatok
- Rendszertani alapok
- Vírusok, prionok
- Prokarióták
- Egysejtű eukarióták
- Gombák
- Nem szövetes szerveződés
- Szövettan
- Növénytan
- Állattan
- Etológia
- Ökológia

12. emelt

- Homeosztázis
- Kültakaró
- Mozgás
- Táplálkozás
- Légzés
- Anyagszállítás
- Immunitás
- Kiválasztás
- Szabályozás
- Szaporodás, egyedfejlődés
- Molekuláris genetika
- Mendeli és nem mendeli genetika
- Az evolúció mozgatórugói
- A bioszféra evolúciója

DIGITÁLIS KULTÚRA

7. évfolyam

- Az információs társadalom, e-Világ
- A digitális eszközök használata
- Online kommunikáció
- Szövegszerkesztés
- Bemutatókészítés
- Robotika

8. évfolyam

- Multimédiás elemek készítése
- Táblázatkezelés

- Algoritmizálás és blokkprogramozás

9. évfolyam

- Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata
- Információs társadalom, e-Világ
- Mobiltechnológiai ismeretek
- Szövegszerkesztés
- Számítógépes grafika
- Multimédiás dokumentumok készítése
- Publikálás a világhálón
- Online kommunikáció

10. évfolyam

- Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata
- Táblázatkezelés
- Adatbázis-kezelés
- A digitális eszközök használata

11. évfolyam

- Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata
- Információs társadalom, e-Világ
- Mobiltechnológiai ismeretek
- Szövegszerkesztés
- Online kommunikáció
- Számítógépes grafika
- Táblázatkezelés
- Adatbázis-kezelés
- A digitális eszközök használata

DIGITÁLIS KULTÚRA, FAKULTÁCIÓ

11. évfolyam

- Szövegszerkesztés
- Prezentáció készítés
- Számítógépes grafika: Pixelgrafikus képszerkesztés
- Táblázatkezelés
- Adatbázis-kezelés
- Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata

12. évfolyam

- Szövegszerkesztés
- Táblázatkezelés
- Adatbázis-kezelés
- Számítógépes grafika: vektorgrafikus képszerkesztés
- Publikálás a világhálón

- Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ (8. ÉVFOLYAM, 11. ÉVFOLYAM MŰVÉSZETEK +12. ÉVFOLYAM)

- Kapcsolatteremtő játékok
- Bizalomjátékok
- Társválasztó játékok
- Érzékelésfejlesztő gyakorlatok
- Memóriagyakorlatok
- Fantáziagyakorlatok
- Ön- és csoportismereti játékok
- Koncentrációs gyakorlatok
- Mimetikus játékok
- Nonverbális és verbális készségek játéka
- Improvizációra épülő szituációs játékok

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ

9. osztály

- Az arisztotelészi dramaturgia
- A dráma felépítésének sajátosságai
- A görög színművészet, az ókori görög színház
- Aiszkhülosz munkássága
- Szophoklész munkássága és drámái: Antigoné
- Euripidész munkássága
- A commedia dell'arte, Akárki
- A színház munkatársai
- A próbafolyamat

10. osztály

- Az Erzsébet-kor színháza
- Shakespeare művészete, Rómeó és Júlia, Hamlet
- A klasszicista dráma
- Molière: Tartuffe, A fősvény
- A magyar színháztörténet kezdetei
- Dramaturgiai alapfogalmak
- Zenés-, tánc- és mozgásszínház

11. osztály

- A polgári dráma
- A naturalista dráma
- Csehov és művészete, Sirály, Három nővér
- Drámai törekvések a XIX. századi magyar irodalomban
- Molnár Ferenc
- Brecht és az epikus színház

- Sztanyiszlavszkij és a Moszkvai Művész Színház
- Egy híres rendező pályaképe és koncepciója (Artaud, Reinhardt, Piscator)

12. osztály

- A XX. századi drámairodalom (Dürrenmatt, Pinter, Albee...)
- Egy megtekintett színházi előadás elemzése
- Az amerikai dráma
- Az abszurd dráma
- Egy híres rendező pályaképe és koncepciója (Peter Brook, Grotowsky, Barba...)
- A mai magyar dráma
- Örkény István: Tóték

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ, FAKULTÁCIÓ

Megegyezik a dráma tagozat színházi alapismeretek tantárgy témaköreivel, kiegészítve az emelt szinten kötelező 7 előadás elemzésével.

ÉLŐ IDEGEN NYELV (ANGOL, NÉMET, FRANCIA, OROSZ, SPANYOL)

4 évfolyamos képzés

9. évfolyam

- **Személyes vonatkozások:** A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok.
- **Ember és társadalom:** Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Öltözködés, divat.
- **Környezetünk:** Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Növények és állatok a környezetünkben.
- **Iskola:** Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Iskolai hagyományok.
- **Életmód:** Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Életmód nálunk és a célszágokban
- **Utazás:** A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- **Vásárlás, szolgáltatások, gazdaság:** Vásárlás, szolgáltatások

10. évfolyam

- **Személyes vonatkozások:** A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek.
- **Ember és társadalom:** Emberek külső és belső jellemzése. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük.
- **Környezet:** Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat.
- **Iskola:** Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok.
- **A munka világa, gazdaság:** Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú. Diákmunka-zsebpénz

- **Életmód:** Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (orvosnál). Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).
- **Szabadidő, Utazás:** Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Szálláslehetőségek
- **Tudomány, Technika:** Népszerű tudományok, ismeretterjesztés

11. évfolyam

- **Személyes vonatkozások:** A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek.
- **Ember és társadalom:** Emberek külső és belső jellemzése. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük.
- **Környezet:** Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat.
- **Iskola:** Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok
- **A munka világa, gazdaság tudomány, technika:** Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú. Munkakeresés- családi gazdálkodás
- **Életmód:** Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (orvosnál). Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).
- **Szabadidő, szórakozás, művelődés:** Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban
- **Utazás, Turizmus:** Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.

12. évfolyam

- **Személyes vonatkozások, család:** Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.
- **Ember és társadalom:** Emberek külső és belső jellemzése. Ünnepek, családi ünnepek. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban
- **Környezetünk:** A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.
- **Iskola:** A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.
- **Munka világa, gazdaság:** Diákmunka, nyári munkavállalás. Családi gazdálkodás. Pályaválasztás
- **Életmód:** Életünk és a stressz. Életmód nálunk és a célországokban
- **Szabadidő, szórakozás:** Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban
- **Utazás, turizmus:** Turisztikai célpontok.
- **Tudomány és technika:** Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.

Hat évfolyamos képzés

7. évfolyam

- **Személyes vonatkozások, család:** Én és a családom. Családtagok bemutatása. Családi események, közös programok. Családi ünnepek. Nagyszülők.
- **Otthon:** Otthonom, szűkebb környezetem. Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. Lakóhelyem. Otthonok a német nyelvű országokban
- **Étkezés:** Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Német ételek, fogások.
- **Idő, időjárás:** Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Az óra. Időjárás.
- **Öltözködés:** Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim. Divat.
- **Sport:** Testrészek és mozgás. Sportágak. Sportversenyek.
- **Iskola, barátok:** Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, iskolai eszközeim. Tanáraink, osztálytársaim, barátaim. Iskolai élet itthon és a német nyelvű országokban.
- **Szabadidő:** Szabadidős tevékenységek, játékok. Közös időtöltés barátokkal. Internet, Mozi, színház. Zsebpénz
- **Természet, állatok:** Kisállatok. Állatok a ház körül. Kontinensek, országok. Hazánk állatai.
- **Ünnepek és hagyományok:** Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a német nyelvű kultúrában. Egyházi ünnepeink.
- **Város:** Városok, települések, falvak. Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen. Tájékozódás, útbaigazítás

8. évfolyam

- **Otthon:** Otthonom, szűkebb környezetem. Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. Lakóhelyem, tágabb környezetem. Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.
- **Szabadidő, szórakozás:** Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok. Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások. Közös időtöltés barátokkal.
- **Természet, állatok:** Kedvenc állataim. Kisállatok. Kontinensek, tájegységek. Hazánk és más országok élővilága.
- **Ünnepek és szokások:** Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban. Egyházi ünnepeink.
- **Város, bevásárlás:** Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás, Zsebpénz, családi gazdálkodás. Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.
- **Utazás, pihenés:** Vakáció, nyaralás. Táborkozás, osztálykirándulás. Közlekedési eszközök. Utazás belföldön és külföldön.
- **Környezetünk védelme:** Veszélyeztetett állat- és növényvilág. Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.
- **Egészséges életmód:** A rendszeres testedzés. A helyes táplálkozás. Betegségek és megelőzésük.
- **Tudomány, technika:** Feltalálók és találmányok. Híres feltalálók.
- **Múltunk és jövőnk:** Családom múltja, gyökereim. Lakóhelyem régen és most. Nemzetiségek, kisebbségek hazánkban
- **Média, kommunikáció:** Internet

9. évfolyamtól a hat évfolyamos képzés követelményei megegyeznek a 4 évfolyamos képzés követelményeivel.

ÉLŐ IDEGEN NYELV (ANGOL, NÉMET, FRANCIA, OROSZ), FAKULTÁCIÓ

11. évfolyam

- **Személyes vonatkozások, család:** A vizsgázó személye, életrajza, életének főbb állomásai. Csalási élet, családi kapcsolatok. A család szerepe az egyén és a társadalom életében. Személyes tervek. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése.
- **Ember és társadalom:** A másik ember külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság). Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése. Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében
- **Környezetünk:** Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Időjárás, éghajlat. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan – Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?
- **Az iskola:** A saját iskola bemutatása. Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör. A nyelvtanulás szerepe, fontossága, internetes böngészés. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok. Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban
- **A munka világa:** Diákmunka, nyári munkavállalás. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Divatszakmák
- **Életmód:** Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógy módok). Az étkezési szokások hazánkban és más országokban. Étkezés iskolai menzán, étteremben, gyorsétteremben. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek. A gyógyítás egyéb módjai. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Szenvedélybetegségek
- **Szabadidő, művelődés, szórakozás:** Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban. A szabadidő jelentősége az ember életében. A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
- **Utazás, turizmus:** A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra. Nyaralás itthon és külföldön. Utazási előkészületek. Az idegenforgalom jelentősége. Egyéni és társas utazás
- **Tudomány és technika:** Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.
- **Gazdaság és pénzügyek:** Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban, (posta, bank), online szolgáltatások. Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.

12. évfolyam

- **Személyes vonatkozások, család:** A vizsgázó személye, életrajza, életének főbb állomásai. Csalási élet, családi kapcsolatok. A család szerepe az egyén és a társadalom életében. Személyes tervek. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése

- **Ember és társadalom:** A másik ember külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság). Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése. Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében. Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése
- **Környezetünk:** Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Időjárás, éghajlat. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan – Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért? A természet és az ember harmóniája
- **Az iskola:** A saját iskola bemutatása. Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör. A nyelvtanulás szerepe, fontossága, internetes böngészés. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok. Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban. Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban
- **A munka világa:** Diákmunka, nyári munkavállalás. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Divatszakmák. A munkavállalás lehetőségei és körülményei itthon és más országban
- **Életmód:** Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Az étkezési szokások hazánkban és más országokban. Étkezés iskolai menzán, étteremben, gyorsétteremben. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek. A gyógyítás egyéb módjai. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Szenvedélybetegségek. A kulturált étkezés feltételei, fontossága. Ételspecialitások hazánkban és más országokban
- **Szabadidő, művelődés, szórakozás:** Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban. A szabadidő jelentősége az ember életében. A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai. A művészet szerepe a mindennapokban. Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok
- **Utazás, turizmus:** A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra. Nyaralás itthon és külföldön. Utazási előkészületek. Az idegenforgalom jelentősége. Egyéni és társas utazás. Célnyelvi országok főbb látnivalói
- **Tudomány és technika:** Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatásai a társadalomra és az emberiségre.
- **Gazdaság és pénzügyek:** Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban, (posta, bank), online szolgáltatások. Üzleti világ, fogyasztás, reklámok

ÉNEK-ZENE (+MŰVÉSZETEK)

7. évfolyam

- **Népzenenk világa:** Régi és új stílus ismerete. Kodály Zoltán és Bartók Béla munkásságának ismerete
Népdalok: *Kerek ucca, Megrakják a tüzet, A szennai lipisen, Erdő, erdő, de magos, Erdő, erdő, erdő, Által mennék én a Tiszán, Megkötöm lovamat, Hopp ide tisztán, Ej, haj gyöngyvirág, Te vagy a legény, Kecskemét is kiállítja, Kossuth Lajos*

- **Zenetörténeti témakörök:** A zene születése. Az ókori zene. A középkor zenéje. A reneszánsz zenéje. Magyar reneszánsz. A barokk zenéje. A barokk zene Magyarországon. Bécsi klasszika. Korai romantika.
Műzenei szemelvények: *Szeikilosz sírverse, Ut queant laxis, Nyári ének, Árpa is van makk is van, Praetorius: Jubilate deo, Néktek emlékezem, Bocsásd meg, Summáját írom, Bach: Már nyugosznak a völgyek, Haydn: Édes lánykám, Mozart: Vágyódás a tavasz után, Beethoven: Örömóda, Schubert: A pisztráng*
- **Zeneelmélet:** Szolmizációs hangok, ABC-s hangok, módosító jelek, hangközök, kottázás.

8.évfolyam

- **Népzene világa:** Új és régi stílusú népdalok jellegzetességei. Népdalgyűjtők munkássága.
Népdalok: *A bolhási kertek alatt, Gerencséri utca, A csitári hegyek alatt, Bujdosik az árva madár, Erdő mellett, Röpülj páva, Elindultam szép hazámbul, Béres legény, Ó gyönyörű szép*
- **Zenetörténeti témakörök:** A romantika zenéje. A 19. század magyar zenéje, a verbunkos. A késő romantika. A 19-20 század fordulójának zenéje, stílusirányzatok. A 20 század zenéje. Kapcsolatok a könnyűzenével, filmzenék.
Műzenei szemelvények: *Schubert: Pusztai rózsa, Verdi: Szabadság kórus, Brahms: Bölcsődal, Waghner: Lohengrin: Nászinduló, Áll egy ifjú nyírfa, Muszorgszkij: Egy kiállítás képei, Smetana: Moldva, Liszt Ferenc: Magyar rabszódia, Bánk bán: Keserű bordal, Bánk bán: Hazám hazám, Dvorak: Újvilág szimfónia, Puccini: Nessunk dorma, Debussy: Gyermek kuckó, Ravel: Bolero, Britten: Variációk egy Purcell témára, Bartók Béla: Allegro barbaro, Kodály Zoltán: Székelyfonó, Kodály Zoltán: Esti dal, Carl Orff: Carmina burana*
- **Zeneelmélet:** Szolmizációs hangok, ABC-s hangok, módosító jelek, hangközök, kottázás.

9. évfolyam

- **Népzene világa:** A magyar népzene. Népzene gyűjtés. Régi stílus
Népdalok: *Szerelem, szerelem..., Hej, rozmaring, rozmaring..., Körösfői kertek alatt..., De sok eső, de sok sár..., Bujdosik az árva madár..*
- **Zenetörténeti témakörök:** A zene születése. Az ókor zenéje. A középkor zenéje. A reneszánsz zenéje. A XI – XV. század magyar műzenéje. A barokk zenéje. Rokokó.
Műzenei szemelvények: *Ut queant laxis, Moniot D'Arras: Nyári ének, John of Forneste: Nyárkánon, Jertek, jertek, nosza járjunk táncot..., William Byrd: Tavasz kánon, Ómagyar Mária – siralom, Eger vár viadaljáról való ének, Bocsásd meg Úristen..., Apor Lázár tánca, Ungaresca, Händel: Csordul a könnyem, Bach: Már nyugosznak a völgyek, Bach: parasztkantáta, Vivaldi: A négy évszak: Tavasz I., II., Bach: H-moll szvit, Bach: D-moll toccata és fuga*
Fontosabb zenei műfajok: gregorián, trubadúrlíra, mise, motetta, madrigál, históriás ének, opera, oratórium, kantáta, korál, recitativo, passió, szonáta, szvit, concerto
- **Zeneelmélet:** Szolmizációs hangok, ABC-s hangok, módosító jelek, hangközök, kottázás.

10.évfolyam

- **Népzene:** A magyar népzene. Népzene gyűjtés. Új stílus
Népdalok: *Szivárvány havasán..., Magos kösziklának..., Rákóczi kocsmábo... , Hej, révész, révész..., Akkor szép az erdő...*
- **Zenetörténeti témakörök:** Romantika zenéje. A romantika műfajai. Dal. Szimfonikus költemény. Romantikus opera. A 19. század magyar zenéje. A századforduló zenéje. A XX. század zenéje. A 20. századi magyar zene
Műzenei szemelvények: *Schumann: A tavasz köszöntése, Schubert: A hársfa, Smetana: Moldva folyó témája – szolmizálva, Mendelssohn: A dalnak lenge szárnyán, Muszorgszkij: Egy kiállítás képei: Promenád – szolmizálva, Szentirmay Elemér: Csak egy szép lány van a világon,*

Simonffy Kálmán: *Három a tánc*, Erkel Ferenc: *keserű bordal*, Erkel Ferenc: *Hazám, hazám*, Ravel: *Bolero: ritmusosztinató*, Kodály Zoltán: *Galántai táncok* (részletek), Cl. Debussy: *A tenger* (részlet az 1. vázlat), I. Stravinsky: *Tűzmadár* (részlet, a mű kezdete), G. Gershwin: *Egy amerikai Párizsban* -részlet, Bartók: *Béla: Cantata Profana* (részletek), Kodály Zoltán- Arany János: *Csalfa sugár*, Farkas Ferenc: *Furfangos diákok* (részlet), Karai József: *Estéli nótázás*, Bartók Béla: *Concerto – II. tétel*, *Párok játéka*, Kodály Zoltán: *Psalmus Hungaricus* (részletek), Szokolay Sándor: *Ima, rontás ellen*, Kurtág György: *Játékok* (részletek), Ligeti György: *Hungarian rock*

- **Zeneelmélet:** Szolmizációs hangok, ABC-s hangok, módosító jelek, hangközök, kottázás.

ÉNEK-ZENE – IDM TAGOZAT

9. évfolyam

- **Népzene:** Magyar népzenei világunk, zenei nyelvjárások, népzene gyűjtés. Régi örökség népdalai, ereszkedő ötfokú dallamok. Régi örökség népdalai, zsoltár típusú dallamok. Régi örökség népdalai, siratók, sirató típusú dallamok
Népdalok: *Szerelem, szerelem. Hej rozmaring, rozmaring. Körösfői kertek alatt. De sok eső, de sok sár. Bújdosik az árva madár. Sok Zsuzsánna napokat. Most érkezünk. Paradicsom mezejibe*
- **Zenetörténeti témakörök:** A zene kialakulása. Az ókor zenéje. A középkor egyházi zenéje. A középkor világi zenéje. A reneszánsz zenei világa, mise, madrigál, motetta, főbb szerzők. A XI-XVI. század magyar zenéje. A barokk kor bevezetés, műfajok, általános jellemzők. A XVII-XVIII. század magyar műzenéje, Esterházy Pál. A bécsi klasszicizmus bevezetés, általános jellemzők, műfajok
Műzenei szemelvények: *Szeikilosz sírverse. Páratlan gerlice. Ut queant laxis. Nyári ének. Jertek, jertek, nosza. Zsoldos szerenád. Ómagyar Mária siralom. Summáját írom. Bocsásd meg, Úristen. Ungaresca. Handel: Csordul a könnyem. Handel: Messiás: Halleluja. Már nyugosznak a völgyek. Bach: Parasztkantáta. Vivaldi: Négy évszak. Bach: D-dúr szvit. Bach: h-moll szvit. Bach: d-moll toccata és fuga. Beethoven: Örömóda. Mozart: Kis éji zene. Haydn: Császár vonósnégyes. Beethoven: V. szimfónia. Haydn: Édes lánykám. Mozart: Requiem: Lacrimosa*
- **Zeneelmélet:** Szolmizációs hangok, ABC-s hangok, módosító jelek, hangközök, kottázás.

10. évfolyam

- **Népzene:** Az új stílusú népdal jellemzői. Népzene gyűjtés, dallamok csoportosítása.
Népdalok: *Akkor szép az erdő. Én az éjjel nem aludtam. Nézd meg lányom, nézd meg jól. Irigyeim sokan vannak. Magos kösziklának. Hej, révész, révész. Aj, sirass édesanyám. Szivárvány havasán. Sok számos esztendőmnek*
- **Zenetörténeti témakörök:** A romantika zenéje, főbb műfajok: a dal, karakterdarab, szimfonikus költemény. A kései romantika. A romantikus opera. A XIX. század magyar zenéje
Műzenei szemelvények: *Schumann: A tavasz köszöntése. Schubert: A hársfa. Schubert: A rémkirály. Liszt Ferenc: Les preludes. Smetana: Moldva. Chopin: Esőcsepp prelúd. Felix Mendelssohn: Szentivánéji álom. Brahms: Magyar táncok. Muszorgszkij: Egy kiállítás képei. Verdi: Szabadság kettős. Wagner: Nürbergi mesterdalkok (részlet). Verdi: Rigoletto (részletek). Puccini: Pillangókisasszony (részletek). Bizet: Carmen: (részletek). Mascagni: Parasztszület: Intermezzo. Dvorák: Újvilág szimfónia. Puccini: Tosca (részletek). Bihari János: Magyar tánc. Erkel Ferenc: Bánk bán (részletek)*
- **Zeneelmélet:** Szolmizációs hangok, ABC-s hangok, módosító jelek, hangközök, kottázás.

11. évfolyam

- **Népzene:** A régi és új stílusú népdalok ismerete. Népdalgyűjtés. A már tanult népdalok éneklése. (Lista lásd fentebb.)
- **Zenetörténeti témakörök:** A századforduló zenéje. A XX. század zenéje, dodekafónia, impresszionizmus. Folklorizmus, Jazz. Bartók Béla, Kodály Zoltán. Bartók és Kodály kortársai. Új utak a komponálásban. Magyar zeneszerzők újabb nemzedékei. Kapcsolatok a könnyűzenével
Műzenei szemelvények: *Debussy: A tenger. Debussy: A lenhajú lány. Ravel: Bolero. Sztravinszkij: Zsoltárszimfónia. Prokofjev: Rómeó és Júlia (részletek). Honegger: Jean d'Arc a máglyán. Schönberg: Egy varsói túlélő. Carl Orff: Carmina burana. Gershwin: Kék rapszódia. Gershwin: Porgy és Bess. Leonard Bernstein: West side story. Bartók Béla: Kékszakállú herceg vára. Bartók Béla: Cantata profana. Kodály Zoltán: A magyarokhoz. Kodály Zoltán: Öregek. Kodály Zoltán: Psalmus Hungaricus*
- **Zeneelmélet:** Szolmizációs hangok, ABC-s hangok, módosító jelek, hangközök, kottázás.

12. évfolyam

- **Népzene:** A magyar népzene stílus rétegeinek átfogó ismerete, népzene gyűjtés, hagyományok. Éneklés az eddig tanult dallamokból.
- **Zenetörténeti témakörök:** A zene kialakulása. Az ókor zenéje. A középkor zenéje. A reneszánsz zenéje. A barokk kor zenéje. A bécsi klasszika zenéje. A romantika zenéje. A századforduló, XX. század zenéje. Zene és színház kapcsolata. Az opera története Monteverditől Wagnorig. Siengpiel és daljáték. Operett. A balett. A jazz. Musical. Rockopera

Műzenei szemelvények: Válogatás az eddig tanult dalokból.

- **Zeneelmélet:** Szolmizációs hangok, ABC-s hangok, módosító jelek, hangközök, kottázás.

ETIKA

7. évfolyam

- Éntudat – Önismeret: Ki vagyok én, és mi vezéri a tetteimet?
- Család – Helyem a családban
- Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben: Párkapcsolat és szerelem
- Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben: Kortárs kapcsolatok
- A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban

8. évfolyam

- Éntudat – Önismeret: Amilyen vagyok, akivé válhatok
- Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben: A média és a digitális világ etikája
- Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben: Akik mások, sztereotípiák, előítéletek
- A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban
- A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében
- Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére

FILOZÓFIA – HUMÁN TAGOZAT

12. évfolyam

- A filozófia
- Ismeretelmélet
- A létre vonatkozó kérdések
- Etika, erkölcsfilozófia
- Politikai filozófia
- Tudományfilozófia
- Vallásfilozófia
- Logika

FIZIKA

7. évfolyam

- Egyszerű mozgások
- Erőtan, egyensúly
- Munka, energia

8. évfolyam

- Hőtani folyamatok
- Termodinamika
- Folyadékok, gázok dinamikája
- Elektromos alapjelenségek, egyenáram
- Fénytan, csillagászat

9. évfolyam

- Egyszerű mozgások
- Erőtan, egyensúly
- Munka, energia
- Hőtani folyamatok
- Termodinamika
- Folyadékok, gázok mechanikája

10. évfolyam

- Elektrosztatika
- Egyenáram
- Elektrodinamika
- Periodikus mozgások
- Optika
- Atomfizika
- Magfizika
- Csillagászat

FIZIKA, FAKULTÁCIÓ

11. évfolyam

- Kinematika
- Dinamika
- Testek egyensúlya
- Munka, energia, teljesítmény
- Az égi és a földi mechanika egysége
- Folyadékok gázok mechanikája
- Hőtani folyamatok
- Termodinamika

12. évfolyam

- Elektrosztatika
- Elektromos áram
- Mágneses jelenségek
- Rezgések és hullámok
- Elektromágneses jelenségek
- Optika
- Atomfizika
- Merev testek mechanikája
- Magfizika
- Csillagászat
- A fizika határterületei
- Rendszerező ismétlés

FIZIKA - MATFIZ TAGOZAT

9. évfolyam

- Kinematika
- Dinamika
- Testek egyensúlya
- Munka, energia, teljesítmény
- Az égi és a földi mechanika egysége
- Folyadékok gázok mechanikája

10. évfolyam

- Hőtani folyamatok
- Termodinamika
- Elektrosztatika
- Elektromos áram
- Mágneses jelenségek

11. évfolyam

- Rezgések és hullámok

- Elektromágneses jelenségek
- Optika
- Atomfizika

12. évfolyam

- Merev testek mechanikája
- Magfizika
- Csillagászat
- A fizika határterületei
- Rendszerező ismétlés

FÖLDRAJZ

7. évfolyam

- Tájékozódás a földrajzi térben
- A földrajzi övezetesség rendszere
- Európán kívüli kontinensek földrajza
- Európa földrajza
- Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa

8. évfolyam

- A Kárpát-medence térsége, Közép-Európa országai
- Magyarország földrajza
- Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza

9. évfolyam

- Tájékozódás a kozmikus térben és időben
- A kőzetburok
- A légkör
- A vízburok
- A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései
- Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21.században
- Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

10. évfolyam

- A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig
- Magyarország és a Kárpát-medence a 21. században
- A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban

FÖLDRAJZ, FAKULTÁCIÓ

11. évfolyam

- A földrészek természetföldrajzi képe
- Ausztrália, Óceánia, sarkvidékek
- Afrika
- Észak-Amerika

- Latin-Amerika
- Ázsia
- Európa
- Európai Unió
- Nyugat-Európa
- Dél-Európa
- Közép-Európa
- Kelet-Európa
- Kárpát-medence
- Magyarország természetföldrajza
- Magyarország társadalmi jellemzői
- A hazai gazdaság
- Bányászat, ipar
- Mezőgazdaság
- Régiók
- Globális problémák
- Demográfiai és élelmezési problémák
- Fenntarthatóság
- Környezet és természetvédelem

12. évfolyam

- Tájékozódás a földi térben és időben
- Térkép, Naprendszer
- Föld mozgásai
- Kőzetburok
- Légkör
- Vízburok
- Földfelszín formakincse
- Földrajzi övezetesség
- Népségsföldrajz
- Településföldrajz
- 21. századi gazdasági folyamatok
- Globalizáció, transznacionális vállalatok

KÉMIA

7. évfolyam

- Bevezetés a kémiába
- Környezeti kémia
- Kémiai alapismeretek
- Az atomok felépítése
- Az anyagok szerkezete és tulajdonságaik
- A kémiai átalakulások

8. évfolyam

- Kémiai reakciók
- Kémia a természetben
- Az anyag átalakításra kerül
- Kémia a mindennapokban
- Kémia és környezetvédelem

9. évfolyam

- Atomszerkezet, izotópok
- Elektronszerkezet
- A periódusos rendszer
- Ionos és fémes kötések
- Kovalens kötés
- Molekulák, összetett ionok
- Anyagi halmazok
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások
- Oldatok
- Kémiai reakciók típusai
- Termokémia
- Reakciókinetika
- Egyensúly

10. évfolyam

- A szerves vegyületek általános jellemzése.
- A szerves vegyületek csoportosításának lehetőségei
- Szénhidrogének.
- Halogéntartalmú szénhidrogének.
- Oxigéntartalmú szerves vegyületek.
- Nitrogéntartalmú vegyületek
- Természetes szénvegyületek.
- Ez élő szervezetek makromolekulái
- Műanyagok
- Szervetlen kémia: fémek
- Elektrokémia
- Élelmiszerek, drogok, mérgek, mosószerek
- Környezeti kémia
- Természetvédelem

KÉMIA – BIKÉM TAGOZAT

9. évfolyam

- Atomszerkezet, izotópok
- Elektronszerkezet
- A periódusos rendszer

- Ionos és fémes kötések
- Kovalens kötés
- Molekulák, összetett ionok
- Anyagi halmazok
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások
- Oldatok
- Kémiai reakciók típusai
- Termokémia
- Reakciókinetika
- Egyensúly
- Elektrokémia

10. évfolyam

- A szerves vegyületek általános jellemzése.
- A szerves vegyületek csoportosításának lehetőségei
- Szénhidrogének.
- Halogéntartalmú szénhidrogének.
- Oxigéntartalmú szerves vegyületek.
- Nitrogéntartalmú vegyületek
- Természetes szénvegyületek.
- Műanyagok

11. évfolyam

- Elektrokémia
- Nemfémes elemek és vegyületeik
- Fémes elemek és vegyületeik

12. évfolyam

- Fémek és vegyületeik
- Nemfémek és vegyületeik
- Szénhidrogének és halogénezett származékaik
- Oxigéntartalmú szerves vegyületek
- Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
- Természetes szénvegyületek

KÉMIA, FAKULTÁCIÓ

11. évfolyam

- Atomszerkezet, izotópok
- Elektronszerkezet
- A periódusos rendszer
- Ionos és fémes kötések
- Kovalens kötés
- Molekulák, összetett ionok

- Anyagi halmazok
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások
- Oldatok
- Kémiai reakciók típusai
- Termokémia
- Reakciókinetika
- Egyensúly
- Elektrokémia

12. évfolyam

- s- és p-mező
- d-mező
- Fémek-feladatok
- Elektrokémiai feladatok
- Hidrogén
- Halogének
- Oxigén- és nitrogéncsoport
- Szén és szerves vegyületei
- Szénhidrogének
- Oxigéntartalmú szerves vegyületek
- Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
- Biogén makromolekulák

LATIN

9. évfolyam

- Aeneas és története, I-II. declinatio, activ indicativus praesens imperfectum
- Romulus és Remus története, I-II. declinatio, melléknevek ragozása, activ indicativus praesens imperfectum
- Római család, névadás, III. declinatio
- Róma városa, III. declinatio névszók csoportosítása, i-tövűek
- Római istenek, activ indicativus praeteritum imperfectum
- Római iskola, imperativus, locativus, vocativus, személyes és birtokos névmások
- Római erények, activ indicativus praesens perfectum, mutató, vonatkozó névmás
- Római jóslásról, activ indicativus futurum imperfectum és perfectum, possum posse, potui ige, alapfokú adverbium
- Római magistrátusok, IV. declinatio, passiv személyragok
- Római ünnepek, V. declinatio, activ indicativus praeteritum perfectum
- Mezőgazdaság, activ coniunctivus praesens imperfectum, Fero, ferre ige ragozása
- Szabin nők elrablása, activ coniunctivus praeteritum imperfectum és perfectum
- Horatiusok és Curatiusok, melléknévfokozás, adverbiumok fokozása
- Mucius Scaevola története, Imperfectum passivumok, Volo, velle, volui ige ragozása

10. évfolyam

- Phaedrus élete, munkássága; olvasott művei: De vulpe et uva, Canis per fluvium carnem ferens, Lupus et agnus, Rana rupta et bos
- Összetett igealak, participium imperfectum activi és perfectum passivi, deponens igék, attributum praedictivum
- Pertonius Arbiter élete és munkássága; olvasott műve: Satyricon
- Ablativus absolutus és mancus
- Publius Ovidius Naso élete és munkássága; olvasott művei: Fasti: Ianus, Róma alapítása, Arión, Metamorphoses: A vízözön (Deucalion és Pyrrha), Daedalus és Icarus, Philémón és Baukisz
- Accusativus cum infinitivo és nominativus cum infinitivo, infinitivus imperfectus activi és passivi, infinitivus perfectus activi és passivi, infinitivus instans activi és passivi, participium instans activi és passivi, gerundium, gerundivummos szerkezet, supinum accusativusa és ablativusa, csak perfectum alakú igék, semideponens igék
- Caius Iulius Caesar élete és munkássága; olvasott műve: Commentarii de bello Gallico, a szenvedő szerkezet
- Titus Livius élete és munkássága; olvasott műve: Ab urbe condita (Coriolanus, Hannibal)
- Caius Valerius Catullus élete és munkássága; olvasott művei: Vivamus, mea Lesbia, Lugete, o Veneres, Cenabis bene
- Tőszámnevek, sorszámnevek, coniugatio periphrastica activa és passiva

11. évfolyam

- Caius Valerius Catullus élete és munkássága; olvasott művei: Odi et amo, Ille mi par esse
- Consecutio temporum
- Caius Iulius Caesar élete és munkássága; olvasott műve: De bello Gallico, A kelta kultúra
- Marcus Tullius Cicero élete és munkássága; olvasott művei: Cicero levele: Ad fam. XIV.1., A római naptár, Feltételes mellékmondatok
- Orationes in Verrem (De signis TK. 26. oldal), következményes mellékmondat
- Oratio in Catilinam prima (TK. 29-31. oldal), passiv imperativus, alakváltozatok, genitivus partitivus és qualitatis, attributum praedictivum, appositio praedictiva, participium coniunctum
- Publius Vergilius Maro élete és munkássága; olvasott művei, Metrica
- Vergilius: Georgica: Orpheusz és Eurüdiké (IV. 464-498.; TK. 98-99. oldal)
- Aeneis előzménye, szerkezete: I. ének: 1-33., 588-610.; ; Görög nevek ragozása, Ablativus limitationis; Genitivus copiae, inopiae, Dativus finalis
- Aeneis II. ének: 1-20. sor, 40-56. sor; 212-224; Eo, ire, ivi, itum ige ragozása
- Aeneis IV. ének: 1-14. sor, 586-599. sor, 621-629. sor, 653-662. sor, II. imperativus
- Aeneis VI. ének: 264-272. sor, 288-312. sor, 456-476. sor, 684-703. sor, 847-853. sor; domus ragozása, Dativus possessivus
- Marcus Valerius Martialis epigrammái, Rumpitur invidia

12. évfolyam

- Ókori görög és római filozófia: preszókratikusok, Platón, Arisztotelész, epikureizmus, sztoicizmus, középső és késői sztoicizmus, A zsidó-keresztény filozófia
- Titus Lucretius Carus élete és munkássága; olvasott műve: De rerum natura (I. 1-40. sor)

- Lucius Annaeus Seneca élete és munkássága; olvasott műve: Epistulae morales (XLVII.); Névmási határozók
- C. Plinius Caecilius Secundus élete és munkássága, A vadász-levél (Epist. I.6.); A Vezúv-levél (Epist. VI.16.); Volo, nolo, malo ragozása
- Cornelius Tacitus élete és munkássága; olvasott műve: Annales: I. 1-3; Annales I. 5.; A cél kifejezése; Annales XIV. I. 1-3.
- Quintus Horatius Flaccus élete és munkássága; ódái: I.1, I.9, I.11, I.22, I.37, A felszólítás és tiltás kifejezése, Megengedő mellékmondat
- Horatius ódák: II.10, III.9, III.30; Az egyenes és a függő beszéd, Horatius utóélete
- Vergilius eclogai; I. ecloga 1-30. sor
- Albius Tibullus élete és munkássága, Detestatio belli I. 10. (1-18. sor); A személytelen igék

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

7. évfolyam

Magyar nyelv

I. Kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése

- Kommunikáció szóban és írásban
- Alkalmi beszéd, ünnepi beszéd, köszöntő
- Hozzászólás, felszólalás, kiselőadás
- Vita és érvelés
- Kommunikációs zavar
- A tömegkommunikáció szerepe, feladatai, tájékoztató és véleményközlő műfajai
- Reklám, hirdetés, apróhirdetés

II. Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szószerkezetek, a szóösszetételek

- A mondat a szövegben, a mondatok csoportosítása
- Az állítmány
- Az alany
- A tárgy
- Határozók
- Hely-, idő-, állapot- és módhatározó
- Eszköz-, társ-, részes-, ok-, cél-és állandó határozó
- A jelzők
- Minőség-, mennyiség-, birtokos és értelmező jelző)
- A mellé- és alárendelő szószerkezet
- Az egyszerű mondat szerkezete

Magyar irodalom

I. Korok és portrék

A) Középkor

- István király intelmei Imre herceghez (részletek)

B) Reneszánsz, humanizmus, reformáció

- Mesék Mátyás királyról: Hogyan került holló Mátyás király címerébe? (Kóka Rozália gyűjtése alapján)
- Janus Pannonius: Pannonia dicsérete
- Balassi Bálint: Egy katonaének
- Balassi Bálint: Hogy Juliára talál, így köszöne néki
- Irodalom és színház vagy film kapcsolata

- A reneszánsz dráma
- Shakespeare: Szentivánéji álom vagy Romeo és Júlia
- vagy később tárgyalva:
- Molière: A képzelt beteg

C) Irodalmunk a 17-18. században

- Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek: I./1-21.versszak)
- Mikes Kelemen: Törökországi levelek (részletek)

D-E) Klasszicizmus és romantika

- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez
- Berzsenyi Dániel: Levéltörődék barátémhoz
- Kölcsey Ferenc: Huszt

- Az egyszerű mondat helyesírása
- Szóképzés
- Alárendelő szóösszetételek
- Mellérendelő szóösszetételek

- Kölcsey Ferenc: Emléklapra
- Kölcsey Ferenc: Himnusz
- Kölcsey Ferenc: Parainesis (részletek)
- Vörösmarty Mihály: Szózat
- Vörösmarty Mihály: Ábránd
- Petőfi Sándor: Szabadság, szerelem
- Petőfi Sándor: Nemzeti dal
- Petőfi Sándor: Szeptember végén
- Arany János: A fülemile
- Arany János: A tölgyek alatt vagy Epilógus
- Jókai: A huszti beteglátogatók
- Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa
- Mikszáth Kálmán: A néhai bárány
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője vagy A két koldusdiák

II. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény

- Jules Verne: Kétévi vakáció vagy
- Tonke Dragt: Levél a királynak vagy
- Mándy Iván: Az enyedi diák vagy
- Csukás István: Vakáció a halott utcában

8. évfolyam

Magyar nyelv

- A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal
- A köznyelv és csoportnyelvek
- Nyelvjárások
- Ritkább szóalkotási módok
- Mozaikszók, ikerszók és szórövidülések

I. Könyvtárhasználat

II. Készüljünk a felvételire!

III. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

- A szöveg megszerkesztettsége, szerkezeti egységei
- Szövegtípusok és műfaji, retorikai, stilisztikai jellemzői
- Az érv és a cáfolat

IV. Összetett mondat a szövegben

- A mellérendelő összetett mondat
- Az alárendelő összetett mondatok
- A sajtós jelentés tartalmú

Magyar irodalom

A) Líra a 20. század első felének magyar irodalmában

- Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én...
- Ady Endre: Őrizem a szemed
- Ady Endre: Üzenet egykori iskolámba
- Babits Mihály: Ádáz kutyám
- Kosztolányi Dezső: Mostan színes tintákról álmodom
- Juhász Gyula: Milyen volt...
- Dsida Jenő: Hálaadás
- József Attila: Rejtelmek
- József Attila: Kertész leszek
- József Attila: Születésnapomra
- Reményik Sándor: Templom és iskola
- Áprily Lajos: Március
- Radnóti Miklós: Nem tudhatom

B) Epika a 20. század első felének magyar irodalmában

mellékmondat

- Az összetett mondat helyesírása
- Az idézés

V. Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései - játékosan

- A nyelvek osztályozása nyelvtípusok szerint
- Nyelvünk eredete, rokonsága
- Nyelvtörténet, nyelvemlékek
- Nyelvújítás

- Kós Károly: Az országépítő (részlet)
- Karinthy Frigyes: Röhög az egész osztály
- Móricz Zsigmond: Pillangó vagy Légy jó mindhalálig
- Herczeg Ferenc: Pro libertate (részlet)
- Tamási Áron: Ábel a rengetegben (részlet)
- Nyirő József: Uz Bence (részlet)

C) „Vérző Magyarország” – Trianon a magyar irodalomban

- Reményik Sándor: Mi a magyar?

II. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében

A) Líra a 20. század második felének magyar irodalmában

- Szabó Lőrinc: Tücsökzene (részletek)
- Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet
- Weöres Sándor: A társ
- Kányádi Sándor: Két nyárfa
- Kányádi Sándor: Öreg iskola ünnepére
- Wass Albert: Üzenet haza (részlet)

B) Epika a 20. század második felének magyar irodalmában

- Sütő András: Anyám könnyű álmot ígér (részlet)
- Tamási Áron: Bölcső és bagoly (részlet)
- Örkény István: Egyperces novellák (részletek)

C) Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában

- Irodalom és színház vagy mozgókép
- Egy szabadon választott drámai alkotás

III. A 20. századi történelem az irodalomban

- (világháborúk, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)
- Irodalom és mozgókép
- Szabó Magda: Abigél
- Pilinszky János: Francia fogoly (részlet)
- Choli Daróczi József: Dal
- Irodalom és mozgókép
- George Orwell: Állatfarm

- Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról (részlet)

IV. Szórakoztató irodalom

- Irodalom és mozgókép
- Agatha Christie egy Poirot-novellája

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

- Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője vagy A két koldusdiák
- Mikszáth Kálmán: A néhai bárány
- William Shakespeare: Szentivánéji álom vagy Romeo és Júlia vagy Molière: A képzelt beteg
- Móricz Zsigmond: Pillangó vagy a Légy jó mindhalálig, Szabó Magda: Abigél

MEMORITEREK

- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez
- Kölcsey Ferenc: Himnusz – teljes szöveg
- Kölcsey Ferenc: Huszt
- Kölcsey Ferenc: Emléklapra
- Vörösmarty Mihály: Szózat – teljes szöveg
- Petőfi Sándor: Nemzeti dal
- Petőfi Sándor: Szabadság, szerelem
- Petőfi Sándor: Szeptember végén
- Ady Endre: Őrizem a szemed (részlet)
- Reményik Sándor: Templom és iskola (részlet)
- József Attila: Születésnapomra (részlet)
- József Attila: Mama
- Radnóti Miklós: Nem tudhatom (részlet)
- Kányádi Sándor: Két nyárfa (részlet)

9. évfolyam

Magyar nyelv

Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció

- A kommunikáció fogalma, tényezői és funkciói
- A személyközi kommunikáció
- A nem nyelvi jelek
- A tömegkommunikáció

Magyar irodalom

Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom

- Az irodalom és hatása
- Szerzők, művek párbeszéde

Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia

- Az ősi magyar hitvilág
- A görög mitológia
- Egyéb teremtésmítosz

- Médiaműfajok
 - A digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai, az új digitális nyelv
- A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek
- A nyelv mint jelrendszer
 - A nyelvi szintek
 - A magyar nyelv hangrendszere
 - Hangkapcsolódási szabályszerűségek
 - A szavak felépítése, a szóelemek (szótő, képző, jel, rag)
 - A magyar nyelv szófaji rendszere:
 - alapszófajok, mondatszók és viszonyozók
 - A szószerkezetek (szintagmák)
 - A mondat fogalma és csoportosítási szempontjai
 - Az egyszerű mondat: az alany, az állítmány, a tárgy, a határozók, a jelzők
 - Az összetett mondat
 - Az alárendelő összetett mondatok
 - A mellérendelő összetett mondatok
 - A többszörösen összetett mondatok

10. évfolyam

Magyar nyelv

A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás

A görög irodalom

- A görög líra, az időmértékes verselés
- A görög dráma Szophoklész
- A homéroszi eposzok

A római irodalom

- Vergilius, Horatius, Catullus

A Biblia mint kulturális kód

- Az Ószövetség (részletek)
- Újszövetség (részletek)
- Egyházi irodalom

A középkor irodalma

- Egyházi irodalom
- Lovagi és udvari irodalom
- Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)
- A középkor világi irodalma
- Villon
- A reneszánsz humanista irodalom: Pterarca, Boccaccio, Janus Pannonius

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

- Homérosz: Odüsszeia (részletek);
- Szophoklész: Antigoné;
- Biblia (a kerettantervben meghatározott részletek);
- Szent Margit legendája (részlet);
- Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek);
- Villon, François: A nagy testamentum (részletek);
- Boccaccio, Giovanni: Dekameron, (részletek);

MEMORITEREK

- Homérosz: Odüsszeia (részlet);
- Anakreón: Gyűlölöm azt...
- Catullus: Gyűlölök és szeretek;
- Halotti beszéd és könyörgés (részlet);
- Ómagyar Mária-siralom (részlet)
- Janus Pannonius: Pannonia dicsérete

Magyar irodalom

- A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése

- A szöveg típusai, a szöveg szerkezete
- A szövegkohézió (lineáris és globális)
- A szöveg kifejtettsége
- Szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv)
- Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati színterek szerint
- A legjellegzetesebb szövegtípusok, szövegfajták
- Az esszé
- A munka világához tartozó szövegek (a hivatalos levél típusai, önéletrajz, motivációs levél)
- Az intertextualitás
- A szövegfonetikai eszközök és az írásjelek szerepe a szöveg értelmezésében

Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stíluszeszközök, szóképek, alakzatok

- A stílus kifejező ereje
- Stílusrétegek: társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki és irodalmi stílus
- Stílusárnyalatok (pl.: neutrális, gúnyos, patetikus, népies, familiáris, költői, archaikus)
- A mondatstilisztikai eszközök (a verbális stílus, nominális stílus, a körmondat)
- Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés
- Szóképek (egyszerű; hasonlatból kinövő szóképek / metafora, szinesztézia /, érintkezésen nyugvó szóképek / metonímia, szinekdoché /, összetett szóképek / összetett költői kép, allegória, szimbólum)
- Költői alakzatok (ismétlés, felcserélés, kihagyás) köznyelvi és irodalmi szövegekben

- A reformáció világi irodalma
- Líra a reformáció korában: Balassi Bálint
- Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában: W.Shakespeare

A barokk és a rokokó irodalma

- Epika: Pázmány Péter, Zrínyi Miklós, Mikes Kelemen
- A kuruc kor lírája: művek, műfajok

A felvilágosodás irodalma

- Az európai felvilágosodás: Swift, Voltaire
- Színház- és drámatörténet: Molière, Goethe: Faust I. (részlet)
- Burns
- A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és szentimentalizmus: Csokonai Vitéz Mihály
- Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban: Berzsenyi Dániel, Kölcsey Ferenc, Katona József

A romantika irodalma

- Az angolszász romantika: Scott, Byron, Poe
- A francia romantika: V. Hugo
- A német romantika: Heine
- Az orosz romantika: Puskin
- A lengyel romantika: Mickiewicz

A magyar romantika irodalma

- Vörösmarty Mihály
- Petőfi Sándor
- Jókai Mór

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

- William Shakespeare: Romeo és Júlia vagy Hamlet, dán királyfi
- Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek)
- Mikes Kelemen: Törökországi levelek (1., 37., 112.)
- Molière: A fősvény vagy Tartuffe
- Katona József: Bánk bán
- Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde
- Petőfi Sándor: A helység kalapácsa (részlet)
- Jókai Mór: A huszti beteglátogatók

(novella)

- Jókai Mór: Az arany ember

MEMORITEREK

- Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem (az általános iskolai memoriter felújítása)
- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez
- Berzsenyi Dániel: A közelítő tél (1. versszak)
- Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) (1. versszak)
- Berzsenyi Dániel: Osztályrészem (1. versszak)
- Kölcsey Ferenc: Himnusz (az általános iskolai memoriter felújítása)
- Kölcsey Ferenc: Zrínyi második éneke (részlet)
- Vörösmarty Mihály: Szózat (az általános iskolai memoriter felújítása)
- Vörösmarty Mihály: Gondolatok a könyvtárban (részlet)
- Vörösmarty Mihály: Előszó (részlet)
- Petőfi Sándor: A bánat? egy nagy oceán...
- Petőfi Sándor: Fa leszek, ha...
- Petőfi Sándor: A XIX. század költői (részlet)

11. évfolyam

Magyar nyelv

Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok

- A nyelv és a beszéd, a nyelv mint változó rendszer
- A nyelv és gondolkodás, a nyelv és megismerés
- A beszéd mint cselekvés
- A nyelvcsaládok és nyelvtípusok

Szótárhasználat

Nyelvtörténet- a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvemlékek

- A magyar nyelv rokonságának hipotézisei
- A magyar nyelvtörténet korszakai
- Nyelvemlékek

Magyar irodalom

A klasszikus modernség irodalma

- A nyugat-európai irodalom: Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek), Stendhal: Vörös és fekete (részletek)
- Színház- és drámatörténet: Henrik Ibsen: A vadkacsa vagy Nóra (Babaotthon), Anton Pavlovics Csehov: Sirály vagy Ványa bácsi
- Az orosz irodalom: Nyikolaj Vasziljevics Gogol: A köpönyeg, Fjodor Mihajlovics Dosztojevszkij: Bűn és bűnhődés (részletek), Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála
- A klasszikus modernizmus lírájának alkotói: Charles Baudelaire, Paul Verlaine, Arthur Rimbaud

- A szókészlet változása a magyar nyelv történetében
 - Nyelvújítás
- A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma
- Anyanyelvünk rétegződése I.: A köznyelvi változatok, a csoportnyelvek és rétegnyelvek
 - Anyanyelvünk rétegződése II.: A nyelvjárások és a nyelvi norma
 - Nyelvünk helyzete a határon túl
 - Nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés

Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában

- Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából: Arany János (nagyepika, balladák, líra), Mikszáth Kálmán (kisepikája; Beszterce ostroma),
- Színház- és drámatörténet: Madách Imre: Az ember tragédiája
- Szemelvények a XIX. század második felének és a századfordulónak a magyar irodalmából: Tompa Mihály, Gárdonyi Géza, Vajda János

A magyar irodalom a XX. században

- Életművek a XX. század magyar irodalmából: Herczeg Ferenc, Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső lírája és epikája
- Portrék a XX. század magyar irodalmából: Móricz Zsigmond (novellái; Úri muri), Krúdy Gyula (Szindbád-novellák)
- Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói: Juhász Gyula, Tóth Árpád, Karinthy Frigyes

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

- Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek) vagy Stendhal: Vörös és fekete (részletek)
- Henrik Ibsen: A vadkacsa vagy Nóra (Babaotthon) vagy Anton Pavlovics Csehov: A sirály vagy Ványa bácsi
- Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála
- Arany János: Toldi estéje
- Madách Imre: Az ember tragédiája
- Mikszáth Kálmán: Beszterce ostroma
- Herczeg Ferenc: Az élet kapuja
- Babits Mihály: Jónás könyve, Jónás imája
- Móricz Zsigmond: Úri muri, Tragédia

MEMORITEREK

- Arany János: Toldi estéje (I. 1., VI. 28. versszak)
- Arany János: egy szabadon választott

12. évfolyam

Magyar nyelv

I. Retorika

- A retorika jelentősége a mindennapi életben
- A szónoki beszéd
- A retorika stíluseszközei
- A magyar retorika évszázadai
- A kulturált vita, érvelés

II. Pragmatika

- A nyelvhasználati szabályok – nyelvhelyesség
- A nyelvi udvariassági szabályok
- III. A magyar nyelv érettségi témaköreinek ismételése

ballada a nagykőrösi korszakból

- Arany János: Epilógus (részlet)
- Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én...
- Ady Endre: Kocsi-út az éjszakában
- Babits Mihály: A lírikus epilógja (részlet)
- Babits Mihály: Jónás imája
- Kosztolányi Dezső: Hajnali részegség (részlet)

Magyar irodalom

A modernizmus irodalma

- Avantgárd mozgalmak: Guillaume Apollinaire: A megsebzett galamb és a szökőkút; Kassák Lajos: A ló meghal a madarak kirepülnek (részlet)
- A világirodalom modernista lírája: Eliot
- A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai: Franz Kafka: Az átváltozás; Thomas Mann: Tonio Kröger vagy Mario és a varázsló
- Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései: irodalom és színház. Bertolt Brecht: Koldusopera vagy Kurázszi mama; Samuel Barclay Beckett: Godot-ra várva vagy Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy A nagy Romulus
- A posztmodern világirodalom: Bohumil Hrabal: Sörgyári capriccio (részletek); Gabriel García Márquez: Száz év magány (részletek)

A magyar irodalom a XX. században II.

- Életmű a XX. század magyar irodalmából II.
- József Attila költészete
- Portrék a XX. század magyar irodalmából: Örkény István: Egyperces novellák (részletek); Szabó Magda: Az ajtó; Kányádi Sándor költészete
- Metszetek a XX. század magyar irodalmából
Metszetek: egyéni utakon: Krúdy Gyula: Szindbád -novellák; Szabó Dezső: Feltámadás Makucskán; Weöres Sándor: Rongyszőnyeg (részletek: 4., 99., 127.)
Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói: Szabó Lőrinc: Semmiért

Egészen, Mozart hallgatása közben;
Radnóti Miklós: Járkálj csak, halálraitélt!,
Hetedik ecloga, Erőltetett menet,
Razglednicák

Metszetek az erdélyi, délvidéki és
kárpátaljai irodalomból: Dsida Jenő:
Nagycsütörtök, Arany és kék szavakkal;
Reményik Sándor: Halotti beszéd a hulló
leveleknek, Eredj, ha tudsz (részlet); Áprily
Lajos: Tavasz a házsongárdi temetőben,
Március

Metszet a „Fényes szellők nemzedékének”
irodalmából: Nagy László: Ki viszi át a
Szerelmet, Adjon az Isten

Metszet a tárgyias irodalomból – az Újhold
alkotói: Pilinszky János: Halak a hálóban,
Apokrif, Négy soros, Az irodalmi
szociográfia: Illyés Puszták népe (részlet)

- Színház- és drámatörténet: Örkény István:
Tóték; Szabó Magda: Az a szép fényes nap
(részlet)

A XX. századi történelem az irodalomban

- Trianon: Juhász Gyula: Trianon, Vérző
Magyarország (Szerk.: Kosztolányi Dezső);
Lyka Károly: Magyar művészet – magyar
határok (részlet)
- Világháborúk: Gyóni Géza: Csak egy
éjszakára...
- Holokauszt: Szép Ernő: Emberszag
(részlet); Tadeusz Borowski: Kővilág
- Kommunista diktatúra: Illyés Gyula: Egy
mondat a zsarnokságról vagy George
Orwell: 1984 (részletek);
- 1956: • Nagy Gáspár: Öröknyár: elmúltam
9 éves; A Fiú naplójából; Márai Sándor:
Mennyből az angyal vagy Halotti beszéd
- Metszetek a kortárs magyar irodalomból (A
szaktanár által szabadon választott írók,
művek)

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

- Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek)
vagy Stendhal: Vörös és fekete (részletek)
- Henrik Ibsen: A vadkacsa vagy Nóra
(Babaotthon) vagy Anton Pavlovics
Csehov: A sirály vagy Ványa bácsi
- Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála
- Samuel B. Beckett: Godot-ra várva vagy

Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy A nagy Romulus

- Brecht: Kurázi mama vagy Koldúsopera
- Wass Albert: Adjátok vissza a hegyeimet!
- Örkény István: Tóték
- Szabó Magda: Az ajtó

MEMORITEREK

- József Attila: Reménytelenül (Lassan, tűnődve) (részlet)
- József Attila Óda (részlet)
- Kányádi Sándor: Valaki jár a fák hegyén
- Reményik Sándor: Halotti vers a hulló leveleknek (részlet)
- Áprily Lajos: Március (részlet)
- Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM - HUMÁN TAGOZAT

Megegyeznek a többi osztálytípus témaköreivel. Az adott szaktanár dönti el, hogy a kiegészítő anyagból mit követel meg.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM, FAKULTÁCIÓ

Megegyeznek a többi osztálytípus témaköreivel. Az adott szaktanár dönti el, hogy a kiegészítő anyagból mit követel meg. Mindez kiegészítve az emelt szintű érettségi írásbeli feladattípusaival és 12. évfolyamon az adott évfolyam szóbeli témaköreivel.

MATEMATIKA

7. évfolyam

- Matematikai logika, kombinatorika, gráfok
- Számhalmazok (Egész számok, racionális számok)
- Szöveges feladatok előkészítése
- Arányosság, százalékszámítás
- Szöveges feladatok
- Számelméleti ismeretek, hatvány
- Transzformációk, szerkesztések
- Síkbeli alakzatok
- Térgometria
- Leíró statisztika

8. évfolyam

- A függvény fogalmának előkészítése
- Halmazok, számhalmazok
- Matematikai logika, kombinatorika, gráfok
- Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök

- Arányosság, százalékszámítás
- Szöveges feladatok előkészítése
- Szöveges feladatok
- Térgeometria
- Leíró statisztika
- Valószínűség-számítás

9. évfolyam

- Halmazok
- Számhalmazok, műveletek
- Hatvány
- Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során
- Arányosság, százalékszámítás
- A függvény fogalma, függvénytulajdonságok
- Geometriai alapismeretek
- Háromszögek
- Négyszögek, sokszögek
- Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek

10. évfolyam

- Hatvány, gyök
- Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek
- Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszerek
- A kör és részei
- Transzformációk, szerkesztések
- Leíró statisztika
- Matematikai logika
- Kombinatorika, gráfok
- Valószínűség-számítás

11. évfolyam

- Halmazok, matematikai logika
- Kombinatorika, gráfok
- Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése
- Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus
- Exponenciális folyamatok vizsgálata
- Koordinátageometria
- Trigonometria
- Valószínűség-számítás

12. évfolyam

- Térgeometria
- Sorozatok
- Leíró statisztika

- Rendszerező összefoglalás

MATEMATIKA, FAKULTÁCIÓ

11. évfolyam

- Halmazok, kombinatorika, valószínűség-számítás
- Algebrai kifejezések
- Egyenletek:
 - Elsőfokú egyenletek, elsőfokú paraméteres egyenletek, egyenlőtlenségek
 - Abszolútértékes egyenletek, egyenlőtlenségek
 - Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, paraméteres egyenletek, egyenlőtlenségek
 - Gyökös egyenletek, egyenlőtlenségek
- Számítási, mértani, négyzetes és harmonikus közép. Polinom osztása.
- Oszthatósági feladatok, Diofantoszi egyenletek
- Sorozatok (monotonitás, korlátosság, konvergencia). A mértani sor összege
- Függvény határértéke, folytonossága.
- Differenciálszámítás. Teljes függvény vizsgálat.

12. évfolyam

- Trigonometria, trigonometrikus egyenletek
- Exponenciális egyenletek, logaritmus azonosságai és logaritmusos egyenletek
- Koordinátageometria, a parabola egyenlete
- Az integrál függvény fogalma; a primitív függvény. Parciális integrálás.
- A határozott integrál fogalma. Területszámítás, forgástestek térfogatszámítás. Improprius integrál.
- Teljes indukció.
- Valószínűség-számítás. Binomiális és hipergeometrikus eloszlás.
- Emelt szintű szóbeli tételek, írásbeli feladatsorok gyakorlás E1, E2.

MATEMATIKA – MATHFIZ TAGOZAT

9. évfolyam

- Kombinatorika, halmazok
- Algebra és számelmélet
- Függvények
- Háromszögek, négyszögek, sokszögek
- Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszer
- Szöveges feladatok
- Egybevágósági transzformációk
- Statisztika

10. évfolyam

- Gondolkodási módszerek
- Gyökvonás
- Másodfokú egyenletek

- Geometria
- Szögfüggvények
- Valószínűség-számítás

11. évfolyam

- Kombinatorika, gráfok
- Hatvány, gyök, logaritmus
- A trigonometria alkalmazásai
- Függvények
- Koordináta-geometria
- Valószínűség-számítás, statisztika

12. évfolyam

- Logika, bizonyítási módszerek
- Számsorozatok
- Térgeometria
- Valószínűség-számítás, statisztika
- Rendszerező összefoglalás

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

11. évfolyam

- A forgatókönyv
- Filmes eszközök
- A televízió műsorrendje
- Televíziós műfajok
- Korstílusok
- Tömegfilm
- Híres filmrendező pályaképe, munkássága

12. évfolyam

- A film kifejezőeszközei
- A montázs
- A szereplő és a színész
- A francia, a cseh és a magyar újhullám
- Filmműfajok
- Filmtörténet

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET – IDM TAGOZAT

9. évfolyam

- Kép-mozgókép
- A mozgóképkészítés menete: szinopszis, storyboard, forgatókönyv
- Kik a filmesek? A filmkészítés alkotói: forgatókönyvíró, operatőr, producer, dramaturg, hangmérnök, kameraman, rendező, gyártásvezető, felvételvezető, díszlet-, jelmeztervező, szereplő, színész, vágó stb.

- Filmes eszközök: jelenet, filmkép, beállítás, plánok, kameraállások, perspektívák, kameramozgások, a fény, zöreje, hang szerepe
- A montázs és fajtái
- Filmnézés, filmkészítési és filmelemzési gyakorlatok
- Contest fogalma és gyakorlata, iskolai feladat, együttműködés a 10. évfolyamosokkal

10. évfolyam

- Fotózási alapismeretek
- A fotózás és a mozgóképkészítés technikájának ismerete
- A látvány mozgóképi megszervezése
- A filmformanyelv alapjai, a filmpoétika fogalmai
- A film kifejezőeszközein rutinos használata: kiemelés, színkezelés, ismétlés, hossz, tempo
- Filmműfajok és filmtípusok, valamint azok és jellemzői
- Tájékozódás a magyar és a világ filmtörténet világában filmlista és műfajok alapján
- A trash az aktuális médiatartalmakban
- Contest fogalma és gyakorlata, iskolai feladat, együttműködés a 9. évfolyamosokkal

11. évfolyam

Mozgóképkultúra:

- A képrögzítés és mozgásábrázolás alapjai és jellemzői, a technikai képalkotás és a mozgóképi történetmesélés előtörténete
- A médiaszövegek és a mozgóképi alkotások rendszerezése a valóság ábrázolásához való viszony alapján
- Történet-, cselekmény-, elbeszéléselemzés
- A mozgóképi szövegek jelentésének önálló megfogalmazása
- A filmkultúra kettőssége, filmműfaji jellemzői korstílusok és alkotói kézjegyek alapján

Média a mindennapi életben:

- A társadalmi nyilvánosság
- Mediatizált információforrások használata
- A média és az életmód
- Médiainstítúciók működési elve és folyamata
- A rádiózás és televíziózás hagyományai és jelene
- A médiaszöveg mint termék
- A médiaipar intézményei és ellenőrzése
- Tömegkultúra és magas kultúra
- A sztereotipikus és archetipikus média nyelv működési elve, jellemzői és hatásai
- A reklám fajtái, nyelve
- A gender kultúra hatásai
- A közösségi médiatartalmak típusai, szabályozottsága, veszélyei
- A trash tartalmak funkciója a közéletben és a médiagyakorlatban
- Az algoritmikus mediaszabályozás elve és hatása a társadalmi kommunikációra

12. évfolyam

Rendszerezett egyetemes filmtörténeti ismeretek

- A mozgókép születése, technika történet
- A némafilmművészet és a burleszk
- A hangosfilmművészet kialakulása
- Az egyetemes filmtörténet korszakaiba betekintés: német expresszionizmus, francia lírai realizmus, olasz neorealizmus, a francia, brit, cseh újhullám filmjeinek és alkotóinak ismerete

Rendszerezett magyar filmtörténeti ismeretek

- Az új magyar film az ötvenes évektől a rendszerváltásig (pl. Fábri Zoltán, Makk Károly, Jancsó Miklós, Szabó István, Huszárik Zoltán, Bódy Gábor, Jeles András)
- A kortárs magyar film, Oscar-díjas magyar filmek

A médiaszövegek befogadása és a média közönsége

- Intertextualitás, sorozatelv
- A befogadást befolyásoló tényezők
- A sztár és a sztárrendszer
- Új médiatechnológiák a digitalizáció következményeképp
- Az újságírás történetes, jelene, etikája
- A médiaművészet műfajai

A médiareprezentáció

- Manipuláció, a valóság sztereotip és torzított megjelenítése a médiában
- Médiaerőszak és médiaetika

Jellegzetes televíziós műsortípusok

- Hírműsorok
- Reklám
- Folytatásos teleregény (szappanopera)
- A televízió műsorrendje
- Televíziós műfajok jellemzői és a velük szembeni befogadói szokások
- Befogadáselméletek

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET (KREATÍV ÍRÁS – IDM TAGOZAT)

11. évfolyam

1. Pragmatikai bevezető

- nyelvhelyesség
- szövegalkotási szabályok

2. Műfaji ismeretek

- publicisztikai műfajok: elmélet, gyakorlat
- stilisztikai gyakorlatok: témák különböző feldolgozásai több műfajban
- szépirodalmi epikus szövegek vizsgálata
- szépirodalmi epikus szövegek alkotása a megfigyelt eszköztár alkalmazásával

12. évfolyam

1. Szépirodalmi elméleti bevezető

- műnemek, műfajok áttekintése
- verstani ismeretek
- műfordítások összehasonlítása

2. Alkotási gyakorlatok

- önálló alkotások létrehozása több műfajban
- stílusgyakorlatok

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET (KREATÍV KOMMUNIKÁCIÓ – IDM TAGOZAT)

11. évfolyam

- A kommunikáció fogalma, tényezői és funkciói
- A személyközi kommunikáció
- A nem nyelvi jelek
- Metakommunikáció a színházban
- A tömegkommunikáció fogalma, típusai és funkciói
- A reklámok
- Sajtóműfajok Tájékoztató műfajok
- Véleményközlő médiaműfajok
- Rádió, televízió
- Mondatfonetikai eszközök
- A szövegfonetikai eszközök és az írásjelek szerepe a szöveg értelmezésében
- Az irodalmi kommunikáció
- Az irodalmi művek kommunikációja – intertextualitás
- Az érvelés módszere; a retorikai szövegek kifejezőeszközei

Kommunikáció 12. évfolyam

- A kommunikációt segítő tényezők – kommunikációs zavarok – ezek tudatos alkalmazása a publicisztikában, reklámokban (a manipuláció eszközei) és a szépirodalomban.
- Képek, hangeffektek és szövegek egymást befolyásoló hatása
- Médiavilágok
- Publicisztikai gyakorlatok

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

Háztartás és a közszolgáltatások

- A háztartás elektromos rendszere
- A háztartás és a lakókörnyezet vízellátó, szennyvíz- és csapadékvíz-elvezető, illetve -kezelő rendszere
- A háztartás és a lakókörnyezet különböző fűtési megoldásai
- Hulladékgyűjtés

Közlekedés

- A kerékpáros közúti közlekedés

- közlekedéstörténet
- Környezet- és egészségtudatos közlekedés
- Nyomatott és elektronikus közlekedési információk

Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés

- A tanulási pálya
- Szakmák és munkák
- Környezet és pályaválasztás
- Munkavállalás
- Megélhetés

TERMÉSZETTUDOMÁNY

11. évfolyam

- A természet megismerése
- Az ember környezetformáló tevékenysége
- Nyersanyagok, energiaforrások
- Változó éghajlat
- Az élővilág sokszínűsége
- Környezet és egészség
- Kozmikus környezetünk
- Jövőképek

TESTNEVELÉS

Az osztályozó és javítóvizsgára a szaktanárral való egyeztetés után a következő sportági feladatkörökből kell az adott évfolyamra vonatkozó feladatokat bemutatni:

- szabadgyakorlat
- kötélmászás
- torna
- atlétika
- labdajáték
- úszás
- küzdősport

7.-8. évfolyam

1. Atlétika: 3 témakör választása (15p)

- állórajt helyes technikai végrehajtása
- 100m, 800m síkfutás
- kitartó futás, kislabdahajtás technikailag helyes végrehajtása
- távolugrás: guggoló technika
- súlylökés negyed fordulattal
- váltófutás: egykezes alsó váltás

2. Labdajáték: 2 témakör választása (10p)

- labdavezetések akadályok között

- cselek: testcsele, lövő cselek
 - átadások helyben, mozgás közben
 - kapura lövések labdavezetéssel, kapott labdával
3. Talajtorna: 1 témakör választható (5p)
- talajelemek: gurulóátfordulások, tarkóállás, mérlegállás, cigánykerék, fejállás,
 - kézállásba lendülés szabadon, társ segítségével, híd
- Kötelező: összefüggő talajgyakorlat a tanult elemekből
4. Szekrényugrás: 1 témakör választása (5p)
- guggoló átugrás 4 részen
 - guruló átfordulás 4 részen
 - zsugorkanyarlat 4 részen
5. Szabadgyakorlat: (10p)
- 4x4 ütemű szabadgyakorlat
6. Kötélmászás (5p)
- mászó kulcsolás
7. NETFIT:
- teszt felmérése

9. évfolyam

Atlétika (15p)

- 1500m sík futás.
- Távolugrás guggoló technikával. Technika és szabály ismeret.
- Magasugrás: ollózó technika

Labdajátékok:

- Kosárlabdázás – labdavezetés mindkét kézzel, fektetett dobás. (5p)
- Röplabdázás: Alap kosárérintés, alkarérintés, alsó egyenes nyitás. (5p)

Gimnasztika: 24 ütemű szabadgyakorlat füzér (5p)

- Kötélmászás lányoknak mászó kulcsolással, fiúknak függeszkedve. (5p)

Torna: talajtorna: 5 elemből álló összefüggő talajgyakorlat (5p)

Úszás: mell úszás és a gyors úszás alapjai (10p)

10. évfolyam

Atlétika (15p)

- 2000m sík futás.
- Magasugrás: guruló vagy ollózó technika
- Kislabda hajítás

Labdajátékok:

- Kosárlabdázás – sarkazás, labdavezetés mindkét kézzel, tempódobás. (5p)
- Röplabdázás: Alap kosárérintés, alkarérintés, alsó és felső egyenes nyitás. (5p)

Gimnasztika: 32 ütemű szabadgyakorlat füzér (5p)

Kötélmászás lányoknak mászó kulcsolással, fiúknak függeszkedve. (5p)

Torna: talajtorna: 5 elemből álló összefüggő talajgyakorlat (5p)

Szekrényugrás: lányoknak 4 részes keresztbe állított szeren guggoló átugrás,
Fiúknak 5 részes hosszába állított szeren guggoló átugrás. (5p)

Gerenda (lányok): 5 elemből álló összefüggő gerendagyakorlat

Gyűrű (fiúk): 5 elemből álló összefüggő gyűrűgyakorlat (5p)

11. évfolyam

Kondicionális képesség felmérés (10p)

- Húzózkodás

- Négyütemű fekvőtámasz 1 perc alatt
- Atlétika: (10p)
- Kislabda hajítás nekifutásból, 5 lépéses dobóritmussal
 - 2000 m síkfutás
- Labdajáték: Választott labdajáték gyakorlatainak bemutatása: (5p)
- *Kosárlabda*: Fektetett dobás kapott labdából mindkét oldalról, párhuzamos lefutás, indulócsel, dobócsel, büntető dobás.
 - *Kézilabda*: Kitámasztásos és felugrásos lövés kapott labdából, indulócsel, beugrásos lövés, sánc, indítás, hajító képességfelmérés, büntető dobás.
 - *Labdarúgás*: Szlalom labdavezetés, kapott labdából kapura lövés, dekázás 20 db
 - *Röplabda*: kosárérintés, alkarérintés, nyitás, nyitásfogadás
- Torna: (15p)
- Talajtorna: Összefüggő talajgyakorlat bemutatása öt elemből
 - Szekrényugrás: Guggoló átugrás ötrészes szekrényen keresztbefordítva
 - Gerenda (lányok): Összefüggő gyakorlat bemutatása öt elemből
 - Gyűrű (fiúk): Összefüggő gyakorlat bemutatása öt elemből
- Gimnasztika: (10p)
- Nyolc bemelegítő gimnasztikai alapforma bemutatása
 - Kötélmászás: Lányok mászó kulcsolással, fiúk függeszkedve

12. évfolyam

A vizsga követelményrendszere megfelel az adott évre vonatkoztatott, aktuális középszintű érettségi vizsga követelményrendszerének

Gimnasztika: a szabadon összeállított 48 ütemű szabadgyakorlat bemutatása.

Kötélmászás

- Lányok: kötélmászás állásból, teljes magasságig mászó kulcsolással.
- Fiúk: függeszkedés állásból teljes magasságig.

Torna: a talaj és a szekrényugrás bemutatása kötelező, egy szer kötelezően választható.

- Lányoknál választható: gerenda, ritmikus gimnasztika.
- Fiúknál a szer lehet: gyűrű vagy nyújtó.

Talajtorna:

- Öt különböző gyakorlategyből összefüggő gyakorlat összeállítása és bemutatása.
Kötelező elemek: gurulóátfordulás, fejállás, tarkóállás, kézállás, mérlegállás
Javasolt elemek: kézen átfordulások, billenések, összekötő elemek.

Szekrényugrás:

- Fiúk hosszába állított 5 részes szekrényen terpeszátugrás.
- Lányok: keresztbe állított szekrényen guggoló átugrás.

Gerenda

- 5 különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása.
Kötelező elemek: felugrás, járás, testfordulat, érintőjárás, hintalépés, hason fekvés, leugrás.
Ajánlott elemek: szökdelések, térdelés és térdelőtámasz, fekvőtámasz, hanyatt fekvés, gurulóátfordulás stb.

Gyűrű: 4 különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása.

- Kötelező elemek: aplendület, zsugorlefuggés, lefuggés, homorított leugrás.
Ajánlott elemek: futólagos támaszba kerülés, lebegő függés, hátsó függés, vállátfordulás előre, leterpesztés stb.

Küzdősportok, önvédelem

- A grundbirkózás szabályai szerint folytatott egy menetes küzdelem hasonló testsúlyú társ ellen.

- Judo gurulás előre.

Testnevelési és sportjátékok: egy sportjáték választása kötelező

Kézilabda

- Kapura lövés gyorsindítás után: saját védővonalról indulva átadás a félpályánál álló társnak, futás közben visszakapott labda vezetése után egykezes beugrásos kapura lövés. 3 kísérletből 1 eredményes kapura lövést kell végrehajtani.
- Távolba dobás kézilabdával, tetszőleges lendületszerzéssel (3 kísérlet).
Lányok: minimum 15 m.
Fiúk: minimum 21 m

Kosárlabda

- Félpályáról indulva kétkezes mellső átadás a büntető vonal magasságában, az oldalvonalnál álló társnak, cselezés után befutás a kosár felé, a visszakapott labdával leütés nélkül fektetett dobás / „C” elfutás /.

A gyakorlatot mindkét oldalra végre kell hajtani.

- A 3-3 kísérletből minimum 1 sikeres dobást végre kell hajtani.
- Büntető dobás egy vagy két kézzel. 8 kísérletből minimum 1 sikeres dobást kell végrehajtani

Labdarúgás

- Labdaemelgetés váltott lábbal.
Lányok: minimum 4 db.
Fiúk: minimum 8 db.
- 10 méter hosszú, 5 egyenlő távolságra lévő kapu között szlalom labdavezetésből kapura lövés 10 méterről, kis kapura. 3 kísérletből egy sikeres találatot kell végrehajtani.

Összetett gyakorlat: félpályáról indulva labdavezetés, rárúgás a kaputól 8 méterre oldalt elhelyezett, ledöntött ugrószekrény tetőre, a visszapattanó labda kapura rúgása. 3 kísérlet.

Röplabda

- Kosárárintés folyamatosan fej fölé maximum 2 méteres sugarú körben.
Kísérletek száma: 3 db.
Minimum követelmény: 6 érintés
- Alkarérintés folyamatosan fejföle maximum: 2 méter sugarú körben.
Kísérletek száma: 3
Minimum követelmény: 4 érintés
- Nyitás bemutatása: választott technikával: 8 kísérlet
Minimum követelmény: 1 sikeres kísérlet.

Az osztályozó és javítóvizsgára a szaktanárral való egyeztetés után a következő sportági feladatkörökből kell az adott évfolyamra vonatkozó feladatokat bemutatni:

- szabadgyakorlat
- kötélmászás
- torna
- atlétika
- labdajáték

TESTNEVELÉS, TAGOZAT

A gyakorlati feladatok kiegészítve az alábbi elméleti témakörökkel.

9. évfolyam

- A szentesi vízilabdázás története
- A vízilabdázás története és szabályai

- Mozgástanulás és szabályozás
- Napi energiaszükséglet kiszámítása
- Sporttáplálkozás
- Testtartás javító gyakorlatok

10. évfolyam

- A sportsérülések megelőzése
- A pulzus mérése
- Autogén tréning
- Stretching
- Doppingszerek
- Energiaitalok és a sport

11. évfolyam

- Kondicionális képességek
- Koordinációs képességek
- A holtpont
- Anticipáció és játékintelligencia
- Sportbeli felkészülés
- Az edzettség

12. évfolyam

- A tanulás és az élsport
- A harmonikus testi fejlődés
- Az egészséges életmód.
- A sport szerepe a személyiség fejlesztésében.
- A testi képességek és a teljesítmény.
- Természetben űzhető sportágak.

TESTNEVELÉS, FAKULTÁCIÓ

Az oktatási hivatal honlapján közzétett, az aktuális tanévre vonatkozó középszintű testnevelés érettségire megállapított követelményeket kell teljesíteni.

Feladatok a 11. évfolyam második félévére és a 12. évfolyam teljes tanévre:

1. 64 ütemű gimnasztikai szabadgyakorlat fűzér
2. Húzózkodás
3. Kötélmászás/függeszkedés
4. Talaj: rövid gyakorlat bemutatása/szekrényugrás: terpesz átugrás
5. Gerenda/Gyűrű: rövid gyakorlat bemutatása
6. Atlétika: helyből távolugrás
7. Atlétika: medicinlabda lökés
8. Kosárlabda:
 - fektetett dobás technikára
 - tempódobás technikára
9. Kézilabda: felugrásos kapura lövés

10. Röplabda:

- felső egyenes nyitás
- alapkosár-érintés fej fölé (a körben), min. 15 db

TÖRTÉNELEM

9. évfolyam

- Civilizáció és államszervezet az ókorban
- Vallások az ókorban
- Hódító birodalmak
- A középkori Európa
- A magyar nép eredete és az Árpád-kor
- A középkori Magyar Királyság fénykora

10. évfolyam

- A kora újkor
- A török hódoltság kora Magyarországon
- A felvilágosodás kora
- Magyarország a 18. században
- Új eszmék és az iparosodás kora
- A reformkor
- A forradalom és szabadságharc
- Évente két mélységelvű téma

11. évfolyam

- A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése
- A dualizmus kori Magyarország
- A nagy háború
- Az átalakulás évei
- A két világháború között
- A Horthy-korszak
- A második világháború
- A két világrendszer szembenállása

12. évfolyam

- Háborútól forradalomig
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- A kádári diktatúra
- A kétpólusú világ és felbomlása
- A rendszerváltoztatás folyamata
- A világ a 21. században
- Magyarország a 21. században
- A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században
- Ismétlés, felkészülés az érettségire

- Évente két mélységelvű téma

TÖRTÉNELEM – HUMÁN TAGOZAT

9. évfolyam

- Civilizáció és államszervezet az ókorban
- Vallások az ókorban
- Hódító birodalmak
- A középkori Európa
- A magyar nép eredete és az Árpád-kor
- A középkori Magyar Királyság fénykora
- Mélységelvű témák

10. évfolyam

- A kora újkor
- A török hódoltság kora Magyarországon
- A felvilágosodás kora
- Magyarország a 18. században
- Új eszmék és az iparosodás kora
- A reformkor
- A forradalom és szabadságharc
- Mélységelvű témák

11. évfolyam

- A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése
- A dualizmus kori Magyarország
- A nagy háború
- Az átalakulás évei
- A két világháború között
- A Horthy-korszak
- A második világháború
- A két világrendszer szembenállása
- Mélységelvű témák

12. évfolyam

- Háborútól forradalomig
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- A kádári diktatúra
- A kétpólusú világ és felbomlása
- A rendszerváltoztatás folyamata
- A világ a 21. században
- Magyarország a 21. században
- A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században
- Ismétlés, felkészülés az érettségire

- Mélységelvű témák

TÖRTÉNELEM, FAKULTÁCIÓ

- Megegyeznek humán tagozat témaköreivel, kiegészítve az emelt szintű érettségi írásbeli feladattípusaival és 12. évfolyamon az adott évfolyam szóbeli témaköreivel

TÖRTÉNELEM – HATÉVFOLYAMOS KÉPZÉS

7.évfolyam

- A modern kor születése
- Az első világháború
- Két világháború között
- A második világháború és következményei
- A kommunista diktatúra Magyarországon
- Magyarország és a magyarok az ezredfordulón
- Lábnyomaink a nagyvilágban

8. évfolyam

- Civilizáció és államszervezet az ókorban
- Vallások az ókorban
- Hódító birodalmak
- A középkori Európa
- A magyar nép eredete és az Árpád-kor

9. évfolyam

- A középkori Magyar Királyság fénykora
- A kora újkor
- A török hódoltság kora Magyarországon
- A felvilágosodás kora
- Magyarország a 18. században
- Új eszmék és az iparosodás kora

10. évfolyam

- A reformkor
- A forradalom és szabadságharc
- A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése
- A dualizmus kori Magyarország
- Modern birodalmak, ősi kultúrák
- A nagy háború

11. évfolyam

- Az átalakulás évei
- A két világháború között
- A Horthy-korszak
- A második világháború
- A két világrendszer szembenállása

- Háborútól forradalomig
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- A kádári diktatúra
- A kétpólusú világ és felbomlása

12. évfolyam

- A rendszerváltoztatás folyamata
- A világ a 21. században
- Magyarország a 21. században
- A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században
- Népesedés és társadalom
- Mérlegen a magyar történelem
- Ismétlés, felkészülés az érettségire

VIZUÁLIS KULTÚRA (+MŰVÉSZETEK)

7. évfolyam

- Kifejezés, képzőművészet
- Érzelmek, hangulatok kifejezése
- Érzelmek, hangulatok megfogalmazása egyéni szín- és formavilágban. A kifejezésnek megfelelő kompozíció használata. Személyes gondolatok, érzelmek vizuális megjelenítése a vizuális kifejezés alapvető eszközeinek segítségével. Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.
- A művészi közlés, mű és jelentése
- Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, művek tematikus csoportosítása (pl. műfaj, formarend, technika, kifejezőeszköz, tériség, mű célja: pl. mágia, megörökítés, provokálás, tanítás) szerint.
- Magyarázó képek/rajzok
- Pontosan értelmezhető információközlések képes és rajzos használati utasítások megfogalmazásával, kivitelezésével (pl. kitalált, „képtelen tárgyról”) a különféle jelentésmódok, ábrázolások megfigyelésének céljával.
- Mozgóképi közlés
- A mozgókép működésének, a mozgás illúziókeltésének értelmezése kreatív feladatmegoldás érdekében (pl. taumatróp fotokollázs technikával, rajzolt/fotózott zootróp-szalag készítése zootróp-dobba/hengerbe).
- Montázs
- Térben és időben egymástól távol eső elemek, részletek, motívumok egységes egészzé szervezése új információközlés, alkotás létrehozása, különféle technikával megvalósított konkrét feladatmegoldás (pl. fotókollázs, vagy „montázs-film” meglévő, „talált” mozgóképi részletek „összeszerelésével”) érdekében.
- Vizuális kommunikációs formák
- A verbális és a vizuális kommunikáció közötti lényegi különbségek felismerése és megfogalmazása kreatív gyakorlatok tanulásaiból levonva (pl. képek szóbeli leírásával, „közvetítésével” történő rekonstruálással).
- Reprodukálás és ábrázolás – a mozgókép kettős természete

- A mozgóképi közlés kettős természetének, azaz egyszerre ábrázoló és reprodukáló alaptulajdonságának megtapasztalása és tudatosítása (pl. mobiltelefonnal rögzített képek vagy híradórészletek tanulmányozása alapján). A dokumentum és a fikció fogalmának magyarázata konkrét példákon keresztül (pl. Bunuel: Föld kenyér nélkül, Tarr Béla: Hotel Magnezit).
- A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban
- Mozgóképi szövegek (pl. filmetűdők, reklámok, klipek, előzetesek, animációs filmek) megfigyelése és elemzése annak tudatosítása céljából, hogy melyek a figyelemirányítás, kiemelés eszközei (legfontosabb motívumok ismétlése, közelkép, fény/szín, zenei hangsúlyok, kameramozgások, váltakozó beállítások tempója).
- Tárgy- és környezetkultúra
- Tervezett, alakított környezet
- Tárgytervezés (pl. öltözék kiegészítő, csomagolás), tárgyalgató (pl. saját amulett, egyszerű repülő eszköz) a vizuális felmérésből, megismerésből származó elemző tapasztalatok (pl. rajzos felmérés) alapján, a gazdaságos anyaghasználat érvényesítésével.
- Az épített környezet története
- Tárgyak, épületek összehasonlító elemzése a történeti változást vagy a földrajzi elhelyezkedést jól szemléltető szempontok szerint (pl. anyaghasználat, funkció).
- Az építészet történetében megjelenő alapvető térszervezést és tömegalakítást (pl. alaprajztípusok, alátámasztó elemek, térlefedések) szolgáló építészeti megjelenések összegzése a fontosabb építészettörténeti példák alapján.

8. évfolyam

- Érzelmek, hangulatok kifejezése
- Művészeti élmények (pl. zene, mozgás, médiajelenség) vizuálisan értelmezhető megjelenítése önkifejező asszociációs alkotások által síkban, térben, időben (pl. zene hangulatát kifejező festészeti vagy plasztikai megjelenítéssel, talált tárgyakból készített installációval, fotókollázs technikával).
- Művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása, átírása, parafrázis készítése (pl. színesből fekete-fehér vagy monokróm megjelenítés, sík alkotás térbelivé alakítása, kép kiegészítése sajátos elemekkel vagy részletekkel, stílus- és műfajváltás, idő és karaktercserék).
- A művészi közlés, mű és jelentése
- Képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése a vizuális közlés köznapi és művészi formáinak megkülönböztetésével, illetve az elemzés eredményének, a következtetéseknek a bemutatása szöveggel és képekkel (pl. szöveg és illusztráció kapcsolatok létrehozása a szemléltetés érdekében).
- Magyarázó képek/rajzok
- Nem vizuális természetű információk érzékletes megjelenítése egyezményes jelzések használatával (pl. grafikonon, diagramon), és/vagy saját jelzésrendszer alkalmazásával, a jelentésváltozatok megfelelő működésének tudatosítása érdekében.
- Mozgóképi közlés
- A mozgóképi nyelv alapjainak, működésének értelmezése, majd kreatív alkalmazása összetettebb feladat kapcsán (pl. story-board, kamerába vágott videoanyag készítése megadott fogalomból vagy fotográfiákból kiindulva), mely a médium sajátos (nyelvi) működésének felismerését célozza meg.

- Montázs
- A mozgóképi (tér-idő) szerkesztés jelentőségének, a montázs néhány alaptípusának felismerése, összehasonlítása konkrét rövidfilmek, illetve játékfilmrészletek (pl. Gaál István: Pályamunkások, Rodriguez: Desperado, Lang: M – Egy város keresi a gyilkost) elemzése, összehasonlítása kapcsán.
- Vizuális kommunikációs formák
- A vizuális kommunikáció különböző formáinak csoportosítása, összehasonlítása a különféle vizuális kifejező eszközök, médiumok tudatosítása érdekében.
- Reprodukálás és ábrázolás – a mozgókép kettős természete
- Napilapok, magazinok, hírportálok, címlapok és belső oldalak rendjének megfigyelése, a nyomtatott és online sajtó szövegeinek megkonstruálása során alkalmazott fontosabb figyelemvezető, kiemelő eljárások tudatosítása érdekében (pl. címrend, betűméret, tipográfia, szín és folthatások, tördelés, írott szöveg és képi illusztráció viszonya, képaláírás, linkek, felnyíló/futó ablakok, hang-és képanyagok).
- A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban
- Művészeti példák (pl. képzőművészet, fotó, irodalom, zene) összevetésével a montázshatás általánosabb, emberi gondolkodást és kifejezést jellemző értelmének tanulmányozása.
- Tárgy- és környezetkultúra
- Mintatervezés megadott cél érdekében (pl. pólóra a toleranciáért, falfestmény az iskola ebédlőjébe).
- Épületek, tárgyak átalakítása, áttervezése meghatározott célok (pl. védelem, álcázás) vagy más funkció betöltése (pl. használati tárgyból személyes tárgy) érdekében. Egyszerű műszaki jellegű ábrázolás segítségével (pl. alaprajz, metszetrajz, vetületi ábrázolás) saját tervezés (pl. tárgy, környezet) megjelenítése szabadkézi rajzban, illetve az önálló tervezési, tárgykalkoló folyamat dokumentálása az ötlettől a kivitelezésig.
- Az épített környezet története
- Legalább egy, közvetlen tapasztalatok útján megismerhető néprajzi tájegység (pl. Tiszántúl – pl. Jászság, Bodrogekő) tárgykultúrájának (pl. épület, öltözködés, használati tárgy) elemző vizsgálata és legfontosabb jegyei alapján megkülönböztetése más tárgycsoportoktól.

9. évfolyam

- Prehisztórikus korok művészete (megalitikus kor alkotásai, barlangfestmények és rajzolatok, idól szobrászat...)
- Ókori Kelet: Az ókori Egyiptom művészete, Mezopotámia művészete
- Európa: Égeikum, Krétai művészet, Mükénéi kultúra, Ókori görög művészet, Az ókori Itália művészete
- Etruszk művészet
- Az ókori Róma művészete
- Ókeresztény művészet
- Középkori művészet: Bizánci művészet: Romanika, Gótika
- Reneszánsz: Trecento, Quattrocento, Cinquecento
- Összetett térformák, tárgyak térbeli helyzetének megjelenítése az ábrázoló geometria rendszerében (Monge-vetület. Egyméretű /izometria/ és kétméretű /dimetria/ axonometria, Kavalier axonometria) szabadkézi vázlattal és szerkesztéssel.

10. évfolyam

- Manierizmus
- Barokk: Régence stílus, Rokokó, Copf stílus
- Klasszicizmus: Empire stílus
- Romantika: Biedermeier
- Realizmus
- Historizmus: Eklektika, Akadémizmus
- Klasszikus modernség: Szimbolizmus, Naturalizmus, Impresszionizmus, Posztimpresszionizmus, Szecesszió
- A 20. század művészete: avantgárd, art déco, neoklasszicizmus, kortárs művészet
- Egyedi grafikai (ceruza, szén, tus, kréta, gouache), sokszorosító grafikai (magas, mély, síknyomású), festészeti technikák, táblaképfestészet (tempera, olaj) és monumentális festészeti (freskó, pannó, mozaik, üveglak), vegyes (kollázs, montázs) technikák, valamint szobrászati anyag és technika (agyag, gipsz, fa, kő, fém; mintázás, öntés, faragás) lényegének ismerete.

11. évfolyam

- Kifejezés, képzőművészet
- Érzelmek, hangulatok kifejezése
- Látvány megjelenítése egyénileg választott kifejezési szándék (pl. feszültség, figyelemfelhívás, nyugalom) érdekében, a vizuális kifejezés eszközeinek tudatos alkalmazásával (pl. nézőpont, kompozíció, színhasználat, felületkialakítás).
- Művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása, átírása, parafrázis készítése (pl. sík alkotás térbelivé alakítása, kép kiegészítése sajátos elemekkel vagy részletekkel, stílus- és műfajváltás, idő és karaktercserék).
- Mű és környezetének elemző vizsgálata több szempont szerint, konkrét művészeti példák alapján (pl. oltárkép, köztéri szobor, installáció, land-art, street art munka).
- Ábrázolás és stílus
- Téri helyzetek megjelenítése különböző ábrázolási rendszerek használatával és transzformálásával (pl. látvány reprodukálása vetületi ábrázolásból perspektivikus vagy axonometrikus megjelenítéssel).
- Az önárnyék és a vetett árnyék művészi kifejező elemként történő alkalmazása (pl. megvilágítás megváltoztatásával létrehozott változások megjelenítése grafikai, fotós eszközökkel).
- Kifejezés, képzőművészet
- A művészi közlés, mű és jelentése
- Kortárs társadalmi problémákat bemutató tematikus ábrázolások elemzése a művészetben (pl. elidegenedés, szegénység, erőszak) konkrét példákon keresztül.
- A mozgóképi kifejezés eszközeinek (montázs, kameramozgás, képkivágás, nézőpont, világítás, hang és kép kapcsolata) elemzése képzőművészeti példák (pl. video-installáció) alapján.
- Korszakok, stílusirányzatok
- Művészettörténeti korszakok (pl. ókor, korakeresztény, romanika és gótika, reneszánsz és barokk, klasszicizmus és romantika) műfajokra lebontott részletes összegzése, a legfontosabb stílust meghatározó jegyek pontos megkülönböztetésével.

- Vizuális művészeti műfajok összehasonlítása több szempontból (pl. műtípusok szerint: életkép a festészetben és a fotóművészetben, portré a szobrászatban és festészetben).
- A századforduló irányzatainak (pl. szecesszió, posztimpresszionizmus, impresszionizmus) és a 20. század legfontosabb avantgard irányzatainak (pl. kubizmus, expresszionizmus, dadaizmus, fauvizmus, futurizmus, szürrealizmus) részletes összegzése, a legfontosabb stílust meghatározó jegyek pontos megkülönböztetésével.
- A fotografikus kép nyelve
- A fotó mint a technikai képalkotás alapl médiuma főbb sajátosságainak megismerése, megértése (pl. „feltáró” beszélgetések, elemzések Henri Cartier-Bresson, Robert Capa, André Kertész műveiről megadott szempontok alapján).
- A fotografikus látásmód, a médium sajátosságainak alkalmazása kreatív gyakorlatok során (pl. fekete-fehér és/vagy színes fotósorozat készítése digitális technikával megadott téma alapján, mint „Egy nap az életemből”, vagy „A lépcső”).
- Technikai kép és szöveg kiegészítő alkalmazása komplex feladat kapcsán (pl. fekete-fehér és/vagy színes fotográfia készítése saját felvételek átalakításával – manuális vagy digitális technikával –, majd a kép felhasználása saját névjegykártya vagy fejléces levélpapír, boríték tervezése során), elsősorban az alkalmazott fotográfia gyakorlati szerepének felismerése céljából.
- A mozgóképi kifejezés fontos állomásainak megismerése, lényeges összefüggések megértése (pl. a film létrejöttének tanár által segített, tanulói feldolgozása, adatgyűjtés, illetve referátum összeállítása) a sajátos, mozgóképi nyelv megértése érdekében.
- Vizuális kommunikáció
- Tömegkommunikáció
- A médiaipar működésének, a reklám hatásmechanizmusának feltárása kreatív gyakorlatokkal (pl. szerepjáttékkal pop- vagy filmsztár karrierjének „felépítése” a tömegmédiában; fiktív reklámkampány tervezése és kivitelezése).
- Az újabb médiumokkal való kísérletezés
- A technikai képalkotás újabb, kísérleti megoldásainak felismerése, alkalmazása alkotó gyakorlatok során (pl. fotoelektrográfia készítése fénymásoló vagy szkennelő használatával, mozgó tárgyak, illetve testrészletek másolásával és további elektronikus/digitális módosításával) a kortárs szemlélet erősítése érdekében.
- Tervezett, alakított környezet
- Egyszerű használati tárgy (pl. egyedi övtáska) és belső tér (pl. élet minimál térben) tervezése az alapvető ergonómiai szempontok felmérésével és figyelembevételével, a tervezői folyamat jól értelmezhető rajzos és szöveges dokumentációja az ötletek, tervvázlatok, megvalósulási terv elkészítéséig.
- Belső terek, tárgyak átalakítása egyszerű, de szokatlan eszközökkel (pl. fényvel, becsomagolással) elsősorban a kifejezés, a hangulati hatások erősítése érdekében.
- Tárgy- és környezetkultúra
- Tervezés és fogyasztói szokások
- A hagyományos és a modern társadalmak tárgykészítésének, tárgytervezésének összehasonlítása a fogyasztóra gyakorolt hatások alapján, a fogyasztói szokások megkülönböztetésével és magyarázatával.
- A média által közvetített fogyasztói szokások és a valós szükségletek, illetve az újrahaznosítás lehetőségeinek elemző vizsgálata a közvetlen környezetben, a tapasztalatok és következtetések vizuális szemléltetésével.

- Tárgy és hagyomány
- Különböző történelmi korok és kultúrák (pl. Európán kívüli is) sajátos, jellemző tárgyainak (pl. totem, amulett), épületeinek, (pl. hagyományos japán lakóház) és díszítőmotívumainak (pl. azték, maja, kalocsai motívumok) elemző vizsgálata a kulturális jegyek pontos megkülönböztetésével, illetve a közös jegyek megkeresésével.
- Két – a Kárpát-medence táji tagolódása szerint tetszőlegesen választott – táji csoport, néprajzi csoport (pl. Nyírség, Sárrét, Őrség, Palócföld, Nagykunság, Kalotaszeg, Mezőség) legfontosabb jegyeinek (pl. építkezés, viselet, eszközök, szokások) összegyűjtése, az eredmények képes és szöveges feldolgozása.
- Az építészettörténet fontosabb korszakainak (pl. ókor, romantika, gótika, reneszánsz, barokk, klasszicizmus, eklektika, szecesszió) elemzése és összehasonlítása – különös tekintettel a formai, szerkezeti kapcsolódásokra és különbségekre –, illetve összehasonlítva a 20. század (modern, posztmodern) és kortárs építészeti stílusjegyek és térrendezés sajátos vonásaival, nemzetközi és magyar példák alapján.
- Kortárs környezetalakítás és térrendezés elemző vizsgálata a közvetlen környezetben.

1. SZÁMÚ MELLÉKLET

ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZAT AZ OSZTÁLYOZÓ, JAVÍTÓ-, PÓTLÓ- ÉS KÜLÖNBÖZETI VIZSGA SZABÁLYZATÁHOZ

Tantárgy	Vizsgarész									
	Írásbeli			Gyakorlati			Felkészülési idő 30 perc	Szóbeli		
	Időtartam <i>min. 60 perc</i>	Elérhető pont	Használható segédeszköz	Időtartam	Elérhető pont	Használható segédeszköz		Időtartam (perc) <i>max. 15 perc</i>	Elérhető pont	Használható segédeszköz
Állampolgári ismeretek				30	50	középiskolai történelmi atlasz				
Beszédtechnika				30	40	ütőhangszerek				
Biológia	60	60	számológép, növényismeret tankönyv				30	10	40	számológép, növényismeret tankönyv
Digitális kultúra Digitális kultúra, fakultáció				60	60	Számítógép a megfelelő szoftverekkel	30	15	20	bemutató- esetleg segédeszköz, ha tétel igényli
Dráma és színház				30	30	nincs				
Élő idegen nyelv (angol, német, francia, orosz)	60	70	nincs				30	8 ill. 10 / évfolyam	30	a megjelölt tankönyv(ek) adott szövegei és képei
Ének-zene	60	10	nincs				30	15	10	nincs
Etika							30	10	30	források
Filozófia – humán tagozat	60	40	nincs				30	10	40	tételben szereplő forrás, ill. ábra

A Horváth Mihály Gimnázium osztályozó-, javító-, pótló- és különbözeti vizsga szabályzata, 2025

Fizika	60	60	számológép				30	15	40	nincs
Fizika, fakultáció	90	60	számológép és négyjegyű függvénytáblázat				30	15	40	nincs
Földrajz	60	50	középiskolai földrajz atlasz (kivéve a topográfiai feladatokat), számológép				30	10	25	középiskolai földrajz atlasz
Kémia	60	60	számológép, periódusos rendszer				30	10	40	számológép, periódusos rendszer
Kreatív írás	60	50	helyesírási szótár							
Kreatív kommunikáció	60	50	helyesírási szótár							
Latin nyelv	60	50	nincs				30	10	50	nincs

A Horváth Mihály Gimnázium osztályozó-, javító-, pótló- és különbözeti vizsga szabályzata, 2025

Magyar irodalom	60	60	nincs				30	10	40	irodalomtörténeti atlasz, szöveggyűjtemény
Magyar nyelv	60	60	nincs				30	10	40	nincs
Matematika 12. évfolyam	180	100	számológép és függvénytábla				30	15	30	számológép és függvénytábla
Matematika 7-11. évfolyam	60	70	7-10. évfolyam: számológép 11. évfolyam: számológép és függvénytábla				30	15	30	7-10. évfolyam: számológép 11. évfolyam: számológép és függvénytábla
Matematika, fakultáció	60	70	számológép és függvénytábla				30	15	30	számológép és függvénytábla
Matematika, fakultáció 12. évfolyam évvégi vizsgája	180	100	számológép és függvénytábla				30	15	30	számológép és függvénytábla

A Horváth Mihály Gimnázium osztályozó-, javító-, pótló- és különbözeti vizsga szabályzata, 2025

Mozgóképismeret és médiaismeret							30	15	100	nincs
Színházi alapismeretek							30	15	30	nincs
Technika és tervezés	60	25	nincs				30	10	25	nincs
Természettudomány	60	50	középiskolai földrajz atlasz (kivéve a topográfiai feladatokat), számológép				30	10	25	középiskolai földrajz atlasz
Testnevelés				60	50	sportszerek				
Testnevelés, tagozatosok	60	20	nincs	60	50	sportszerek				

A Horváth Mihály Gimnázium osztályozó-, javító-, pótló- és különbözeti vizsga szabályzata, 2025

Történelem	60	40	középiskolai történelmi atlasz				30	15	20	középiskolai történelmi és földrajz atlasz
Vizuális kultúra	60	40	nincs							